



# GUIDE DE L'ÉTUDIANT EN LICENCE

2024-2025

Tout ce que vous devez savoir dès votre inscription à l'université et tout au long de votre cursus de licence.

## **INFORMATIONS GÉNÉRALES-----5**

- Le calendrier universitaire -----5
- Le planning -----5
- La messagerie étudiante - Correspondance électronique-----5
- Inscriptions administratives et pédagogique-----6
- Tutorat d'accompagnement -----7
- Les stages obligatoires en L3 -----7
- Les relations internationales -----9
- Étudiants en situation de handicap -----10

## **ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PÉDAGOGIQUE-----12**

- L'équipe administrative de licence -----12
- L'équipe pédagogique de licence -----13
- Les coordinateurs pédagogiques -----14

## **PRÉSENTATION DE LA LICENCE -----16**

- Qu'est-ce que le système LMD-----16
- La Licence : trois années, six semestres -----16
- Qu'est-ce qu'une UE ? -----16
- Qu'est-ce qu'un EC ? -----16
- Qu'est-ce qu'un ECTS ? -----16
- Qu'est-ce que la maquette ? -----16

## **VALIDATION DE LA LICENCE-----17**

- Combien faut-il d'ECTS pour valider la Licence ? -----17
- Comment obtenir des ECTS -----17

## **EXAMENS -----18**

- Sous quelles formes et quand ? -----18
- Session de seconde chance -----18
- La consultation de la copie d'examen -----19
- Cas des EC acquis par équivalence -----19
- Respect des règles des examens -----19
- Organisation des examens -----19
- Règles des examens-----19
- Fraude aux examens et plagiat : des sanctions sévères-----20
- Le jury de diplôme de Licence -----22
- Délivrance du diplôme de Licence de psychologie

## **ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE-----23**

- Les Enseignements Disciplinaires -----23
- Les Enseignements de Méthodologie -----23
- Les Enseignements de Parcours de Mineures-----23

- Les Enseignements Transversaux -----23
- L'organisation en semestre -----23

**CONTENUS PÉDAGOGIQUE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE PSYCHOLOGIE-----24**

- Maquette et descriptifs Licence 1 semestres 1 et 2 -----24
- Maquette et descriptifs Licence 2 semestres 1 et 2 -----35
- Maquette et descriptifs Licence 3 semestres 1 et 2 -----48
- Présentation des Parcours de mineures -----61

**MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES-----71**

# PREAMBULE

**Nous vous souhaitons la bienvenue à l'UFR de Psychologie de l'Université Paris 8 !**

L'UFR de Psychologie dispense un enseignement présentiel.

(note : ce guide ne concerne donc pas les étudiants de l'Institut d'Études à Distances qui doivent consulter le site de l'IED et les documents qui s'y trouvent).

Parmi toutes les nouvelles connaissances que vous devrez acquérir, les premières concernent le fonctionnement de l'enseignement universitaire, avec ses codes et ses abréviations, dont le lexique ci-après vous donnera une première approche.

**Il est impératif de bien lire ce guide, et de vous y référer aussi souvent que nécessaire.**

Les informations qui y figurent sont toutefois le reflet des données de septembre 2024, qui sont susceptibles de faire l'objet de petites évolutions durant l'année.

Les espaces Moodle dédiés à chaque année de la licence constituent des sources d'information plus dynamiques et complémentaires à ce guide.

Par ailleurs, ce guide ne saurait être considéré comme contractuel.

## LEXIQUE

**ABI** : absence injustifiée à un examen.

**ABJ** : absence justifiée à un examen.

**AJAC** : Ajourné Autorisé à Continuer. Statut des étudiants qui n'ont pas validé l'intégralité des EC d'une année, mais qui ont capitalisé suffisamment d'ECTS pour s'inscrire dans l'année suivante. (voir détails dans la rubrique Examens / Jury).

**CC** : contrôle continu. Plusieurs évaluations ont lieu en cours de semestre ou d'année pour constituer la note finale dans un enseignement.

**CT** : contrôle terminal. Une seule évaluation a lieu, en fin de semestre.

**EC** : élément constitutif d'UE. Concrètement, il s'agit d'un enseignement, qui aura lieu sur un horaire régulier de votre planning, et qui donnera lieu à une note finale qui figurera sur le relevé de note. La validation de chaque EC permet d'obtenir les ECTS qui lui sont associés.

**ECTS** : European Credit Transfer System. Il s'agit d'un système de crédits associés à chaque EC et UE. Ce système de transfert est constitué d'unités de comptes qui permettent de valider des enseignements suivis en France ou dans un autre pays européen, ou de valider les acquis de l'expérience. Lorsqu'un EC ou une UE sont validés, les ECTS qui lui sont associés sont capitalisés. Pour obtenir sa licence, il faut obtenir 180 ECTS à raison de 30 par semestre

**IA** : Inscription administrative. Elle est obligatoire et à renouveler chaque année. Elle permet d'être affilié au régime de Sécurité Sociale Étudiante et permet d'obtention d'un certificat de scolarité. Elle est gérée par le service de scolarité de l'Université.

**IP** : Inscription pédagogique. Gérée par les secrétariats pédagogiques, elle est automatique pour la plupart de vos enseignements de psychologie (sauf les EC au choix), mais nécessite certaines démarches pour suivre certains enseignements en dehors de l'UFR (tel que PIX, Anglais, EC libre).

**LMD** : Licence Master Doctorat. Système d'organisation de l'enseignement universitaire, comportant 3 niveaux successifs : la Licence (3 ans, = 6 semestres), le Master (2 ans, = 4 semestres) et le Doctorat (3 ans minimum).

**Groupe (ou Promo ou Planning)** : en Licence, les étudiants de chaque niveau (L1, L2 et L3) sont assignés à un groupe, nommé par une couleur, dont le planning est fixe. Les étudiants de L1 sont répartis parmi 6 groupes, ceux de L2 et L3 parmi 4 groupes.

**Session d'examen** : période pendant laquelle se déroulent les examens relatifs à chaque semestre d'étude. Une première session d'examen a lieu à la fin de chaque semestre, et une de session, dite de "seconde chance" ou de rattrapage, a lieu en fin d'année pour chacun des 2 semestres de l'année universitaire en cours. Les sessions d'examen ne sont pas organisées selon les plannings des cours, mais selon un planning commun aux différents groupes d'une année.

**UE** : Unité d'Enseignement. Les enseignements ou EC de chaque semestre sont regroupés en UE, en fonction de leur cohérence pédagogique (cf. descriptif des enseignements de chaque semestre). Une UE regroupe au minimum 2 EC. A la fin de chaque semestre, la note associée à une UE correspond à la moyenne des notes obtenues aux différents EC qui la composent. Si une note a été obtenue à chaque EC d'une UE et si leur moyenne est supérieure ou égale à 10, alors l'UE est validée et les ECTS qui lui sont associés (somme des ECTS des EC constitutifs) sont acquis.

**UFR** : Unité de Formation et de Recherche. Une UFR regroupe des enseignants-chercheurs dont les spécialités relèvent d'un même domaine, et du personnel administratif. L'UFR de Psychologie regroupe plusieurs laboratoires de recherche et détermine la pédagogie des différents diplômes proposés.

**VAC** : Validation d'acquis.

# INFORMATIONS GENERALES

## 1. Calendrier universitaire

Le calendrier universitaire fixe les dates de début et de fin des cours pour chacun des semestres d'une année universitaire, les semaines d'examens de première et de deuxième session ainsi que les semaines de tenue des jurys de diplômes. Il est mis à jour et voté tous les ans.

Le calendrier universitaire est disponible sur le site de l'UFR dans la rubrique Formation/Scolarité/Calendrier universitaire et planning (<https://ufr-psycho.univ-paris8.fr/calendrier-universitaire> ).

*A noter que le calendrier est susceptible d'être modifié en fonction des contraintes sanitaires, sociales ou pédagogiques.*

## 2. Le planning

Le planning présente les créneaux horaires (jour et heure) de chacun des cours de la licence ainsi que la salle où se déroule l'enseignement. Un planning est élaboré pour chacun des semestres.

**Il vous sera envoyé par email par vos gestionnaires et sera mis en ligne sur l'espace Moodle.**

## 3. Correspondance électronique – messagerie des étudiants

Tous les étudiants de Paris 8 bénéficient d'une messagerie (avec une adresse spécifique : prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) : c'est en quelque sorte la boîte mail professionnelle d'étudiant.

- Vous devez **obligatoirement** dès votre inscription activer **votre messagerie P8** à l'aide des identifiants obtenus avec vos certificats de scolarité.
- Pour cela : se rendre sur la page <https://numerique.univ-paris8.fr/index.php?page=act>
- Durant toute la durée des études, vous devez consulter cette messagerie très régulièrement pour recevoir des informations pédagogiques et administratives de la part des services centraux de l'Université et de la part des gestionnaires de l'UFR de Psychologie.
- Vous devez obligatoirement utiliser cette adresse électronique spécifique (prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) lorsque vous envoyez un courriel aux gestionnaires administratifs et aux enseignants.
- Dans chacun de vos e-mails, vous devez impérativement rappeler vos coordonnées complètes : Nom, Prénom, numéro d'étudiant, niveau (L1 ; L1/L2 AJAC ; L2 ou L3) ainsi que votre groupe.

**IMPORTANT** : Veillez à bien mémoriser votre identifiant et votre mot de passe. Néanmoins, en cas de perte du mot de passe, il est toujours possible de refaire cette procédure à l'aide de ces mêmes informations.

En cas de problème, merci d'écrire à [mailadmin@univ-paris8.fr](mailto:mailadmin@univ-paris8.fr)

## 4. Inscriptions administrative et pédagogique

### Inscription administrative

L'inscription administrative est la première étape obligatoire pour être autorisé à suivre les cours et se présenter aux examens. Elle se fait en premier lieu *via* le site web de l'Université et est ouverte de début juillet à mi-septembre pour la Licence. Pour les étudiants admis en L2 ou L3 par les commissions d'accès ou via le portail Etudes en France, l'inscription administrative n'est possible qu'après avoir reçu du secrétariat de votre formation votre confirmation d'admission.

L'inscription administrative sera effective après l'édition du certificat de scolarité (qui intervient après paiement des frais d'inscription et production des pièces justificatives).

Cette inscription administrative est obligatoire pour suivre les cours et être autorisé à passer les examens.

### Inscription pédagogique

L'inscription pédagogique correspond à l'inscription dans les cours (ou EC, ou enseignements). Le cursus s'articule autour de deux types de cours : ceux dispensés par l'UFR de Psychologie et des cours externes à l'UFR (EC libres, PIX, etc.).

- **Enseignements de l'UFR de Psychologie**

L'inscription dans les cours de Psychologie ne nécessite pas de démarches de la part de l'étudiant. Les étudiants sont répartis dès la rentrée dans des groupes ayant des noms de couleur, et ils sont par conséquent automatiquement inscrits aux cours de psychologie correspondant à leur groupe. Chaque étudiant doit suivre les cours de son planning.

Pour les étudiants AJAC (L1/L2 ou L2/L3), vous devrez impérativement valider en priorité le niveau inférieur.

*Si toutefois en début d'année vous ne recevez pas de planning de la part du secrétariat, vous devez vous rapprocher de votre gestionnaire sans tarder afin d'en obtenir un.*

**Attention ! Les enseignants n'inscrivent pas les étudiants à leurs cours.**

En L1, les étudiants choisissent de suivre soit les mineures proposées par l'UFR de Psychologie, soit l'une de celles proposées par l'UFR Sciences du Langage : Études sourdes, ou Linguistique, Psycholinguistique et Didactique. En L2, les étudiants ayant choisi les mineures de l'UFR de Psychologie en poursuivent deux au choix parmi les trois, qu'ils suivront en L2 puis L3.

- **Enseignement hors UFR de Psychologie (EC libres, informatique, langue etc.)**

#### **- Inscription aux cours de langues**

Les enseignements de langue ont lieu aux semestres 2, 3 et 6. Ils sont **obligatoires** et leur validation implique **l'assiduité**. Ils sont entièrement gérés par le Centre de Langues (CDL) et ne dépendent pas de l'UFR de Psychologie.



Pré-inscription dans les cours du CDL : <https://moodle.univ-paris8.fr> - (rubrique CDL)

Informations : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/>

**- EC « Compétences numériques et préparation PIX » (L1 – S1)**

Cet enseignement permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures. Se renseigner et s'inscrire auprès du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) : <http://bapn.univ-paris8.fr>

**- EC libre** (approche d'une autre discipline, destinée à ouvrir les champs d'apprentissage et à faciliter d'éventuelles réorientations) : Ce cours est à prendre dans d'autres UFR que celle de Psychologie. Pour connaître les EC libres proposés, se rendre sur la page Moodle Catalogue des EC Libres externes.

## 5. **Le tutorat d'accompagnement**

*Responsable du tutorat : Marianne HABIB*

Un dispositif de tutorat d'accompagnement est mis en place tout au long de l'année universitaire.

<https://ufr-psycho.univ-paris8.fr/Le-tutorat>

Les étudiants qui le souhaitent peuvent ainsi bénéficier d'un soutien scolaire, d'une aide en méthodologie ou encore recevoir un certain nombre d'informations concernant la vie étudiante, le système universitaire...

N'hésitez pas à aller les voir ou à visiter nos réseaux sociaux (Moodle, Instagram, Facebook).

**Bureau A371**, Bâtiment A, 3ème étage

**E-mail** : [tutorat.psychop8@gmail.com](mailto:tutorat.psychop8@gmail.com)

**Moodle** : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=7638> Clé : TutoratPsy

**Facebook** : Tutorat UFR psychologie – Paris 8

**Instagram** : tutoratpsychoparis8

## 6. **Les stages obligatoires en L3 (pas de stage en L1 et L2)**

*Responsable des stages : Sophie HENRY*

### **Objectifs pédagogiques :**

Le stage de Licence 3 a pour objectif l'observation d'une pratique professionnelle en rapport avec les relations humaines et l'intégration du stagiaire à la vie institutionnelle. Ce stage doit constituer l'occasion pour les étudiants de développer une réflexion psychologique à partir de l'observation d'une activité sociale.

### **Durée et période du stage :**

Les étudiants devront obligatoirement effectuer un stage de terrain d'une durée de 110 heures en L3 sur l'année universitaire (sept à Mai). Les conventions seront signées jusqu'au 30 Avril.

Les cours sont prioritaires. Il n'est pas possible de réaliser son stage sur des horaires de cours.

Aucun cours de L3 n'est programmé le jeudi afin de vous laisser la possibilité de réaliser votre stage. Les pauses pédagogiques des deux semestres, les vacances et les périodes après les examens du 1er semestre (intersemestre) ou du 2nd semestre (mois de mai) sont des périodes possibles (voir calendrier).

### **Lieux de stage :**

Le stage peut être effectué dans diverses structures : institutions, entreprises, associations... La présence d'un psychologue au sein de la structure d'accueil n'est pas obligatoire. L'étudiant contacte le lieu d'accueil en fonction de l'approche qu'il souhaite approfondir. Quelques exemples de lieux de stage (liste non exhaustive) :

- Psychologie du développement : structures en rapport avec l'enfance (foyers, écoles, collèges, CMPP, IME, IMP, PMI, ASE, crèches etc.) ; tous services infanto-juvéniles.
- Psychologie sociale, générale, ergonomique : grandes entreprises, banques, assurances, cabinets de recrutement et de consultants, services d'aide juridique, services de ressources humaines, pôle emploi, services publics, etc.
- Psychologie clinique : institutions de soins (hôpitaux généraux, hôpitaux spécialisés, cliniques, foyers, CMP, CMPP, ESAT), associations d'aide aux victimes, associations caritatives ou humanitaires, maisons de retraite etc.

### **IMPORTANT : Les stages auprès des psychologues libéraux ne sont pas autorisés**

Le stage d'observation doit faire l'objet d'une convention tripartite dont les modalités seront indiquées ci-après (vous, l'université et l'organisme d'accueil).

### **Le suivi de stage (présence obligatoire aux cours) :**

Le stage fait l'objet d'un double encadrement par un praticien-tuteur(trice) de stage et un enseignant-chercheur, référent pédagogique de stage.

L'étudiant doit obligatoirement suivre un cours de suivi de stage à l'Université (DP16ES01).

Le suivi de stage est un cours annuel dont le volume horaire est fixé à 15 heures. La présence aux cours est obligatoire et rentre en compte dans sa validation.

Lors de la supervision, les étudiants sont amenés à élaborer des outils d'observation de l'activité et à réfléchir sur le lien existant entre la théorie et la pratique professionnelle.

Des conseils de lecture en fonction du terrain de stage sont donnés par l'enseignant-chercheur, référent de stage. La tenue d'un « journal de bord » peut être recommandée.

### **La validation :**

La validation du stage s'effectue sur la base de l'assiduité aux cours, d'une convention archivée (signée et tamponnée), de la remise de l'attestation de fin de stage, de la fiche d'évaluation de l'activité du stagiaire et d'un rapport de stage.

## La convention de stage

Le stage fait l'objet d'une convention établie entre l'Université Paris 8 et le lieu d'accueil (convention à remplir sur votre e-p8). La convention doit être signée par les différentes parties – l'étudiant, l'UFR et la structure d'accueil, **impérativement avant le début effectif du stage**. Pour qu'elle soit recevable, vous devez être assujéti à la sécurité sociale et couverte pendant la période du stage par une assurance de responsabilité civile.

-> **La procédure pour créer et faire signer sa convention est dématérialisée**. Vous pouvez donc la remplir à partir de votre espace P8 (procédure expliquée sur le Moodle du stage L3 et sur le site de l'UFR).

## Les contraintes :

### **Contraintes administratives :**

- L'étudiant doit être officiellement inscrit en L3.
- L'étudiant doit remplir en ligne (espace p8) une convention en respectant un délai minimum de 15 jours ouvrés pour sa signature par la direction de l'UFR (en tenir compte pour noter le début du stage).

### **Contraintes pédagogiques :**

- Aucune dispense de stage et d'assiduité aux cours de suivi de stage n'est accordée (même en cas d'activité salariée).
- Lorsque l'étudiant est salarié, le stage ne peut pas être effectué sur le lieu professionnel. Il est possible en revanche d'effectuer le stage dans un autre service ou institution dépendant du lieu professionnel.
- Le stage ne peut pas être effectué dans un cabinet libéral.
- Il est possible d'effectuer son stage dans un pays étranger, dans le respect des objectifs et démarches pédagogiques mentionnés précédemment. L'étudiant doit se renseigner préalablement sur les modalités d'application d'une convention de stage française dans le pays au sein duquel son stage va s'effectuer. Un délai de plusieurs mois est à prévoir pour ce projet.

**IMPORTANT : Le guide complet des stages est disponible sur le site de l'UFR de Psychologie (<https://ufr-psycho.univ-paris8.fr/stages>) et sur Moodle : Stages – L3 Psychologie, clé : PSYL3STAGE**

## 7. **Les relations internationales**

Responsable pédagogique : Anne-Laure DE PLACE ([anne-laure.de-place@univ-paris8.fr](mailto:anne-laure.de-place@univ-paris8.fr))

L'Université Paris 8 et son Service des Relations et de la Coopération Internationales (SERCI) vous permettent lors de vos études de suivre un semestre ou une année d'études à l'étranger sans payer de frais de scolarité supplémentaires et en bénéficiant d'une bourse de mobilité, de la deuxième année de Licence au Master 2.

Les différents programmes ainsi que leurs modalités de candidatures sont décrits sur le site du SERCI : <https://www.univ-paris8.fr/-Mobilite-d-etudes-> (Erasmus+ pour l'Europe, MICEFA pour l'Amérique du Nord, etc.)

Deux appels à candidatures sont ouverts chaque année, en décembre pour un départ au 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> semestre de l'année suivante puis en juin pour un départ au 2<sup>ème</sup> semestre uniquement.

La carte des destinations de mobilité accessibles aux étudiants de l'UFR psychologie est consultable en ligne toute l'année : <https://paris8.adv-pub.moveonfr.com/home-page-1575/>

Ces destinations sont indiquées sous réserve que les universités partenaires proposent des cours correspondant au cursus de Paris 8. Cette correspondance doit être validée par la responsable pédagogique dès que possible lorsque vous préparez un départ ; veuillez prendre contact dès le début de votre projet avec Anne-Laure de Place (anne-laure.de-place@univ-paris8.fr) qui vous accompagnera.

L'alliance ERUA à laquelle appartient l'Université Paris 8 vous offre également la possibilité de participer à des cours intensifs dans plusieurs universités partenaires en Europe, avec une bourse de mobilité complète. La liste des cours proposés est mise à jour au fur et à mesure de leur ouverture sur le site d'ERUA : <https://erua-eui.eu/students/intensive-courses/>

## 8. **Étudiants en situation de handicap**

Référente : Sophie MERTZ-JOSSE ([sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr](mailto:sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr))

L'Université Paris 8 est dotée d'un **Service Accueil Handicap** vers lequel vous tourner si votre situation nécessite un aménagement de vos études (RDC bâtiment A, salle A048 - [accueil.handicap@univ-paris8.fr](mailto:accueil.handicap@univ-paris8.fr)). Rapprochez-vous le plus tôt possible du service pour établir un PAEH (Plan d'Accompagnement de l'Étudiant en situation de Handicap) ou pour son renouvellement, les PAEH devant être renouvelés chaque année et les délais de traitement parfois longs.

Outre le service accueil handicap, votre référente au niveau de l'UFR de Psychologie est Sophie Mertz-Josse. Un espace Moodle, réservé aux étudiants ayant un PAEH établi par le Service Accueil Handicap pour l'année en cours (ou en cours de renouvellement), est destiné à faciliter la communication entre vous et votre référente handicap. **Votre inscription à ce Moodle, dans les groupes qui correspondent à votre situation (année, type d'aménagement ...), est nécessaire pour recevoir les informations pertinentes pour vous** (Moodle : [Espace ESH UFR Psychologie](#); Clé d'inscription : ESH2024)

De manière générale, si vous bénéficiez d'aménagements définis par un PAEH, vous êtes encouragé(e) à vous rapprocher chaque semestre de vos enseignants, afin de vous faire connaître et de faire connaître vos aménagements. Cette démarche est nécessaire pour une mise en œuvre efficace des aménagements. Pour cela, si vous disposez d'un PAEH, n'hésitez pas à aller voir vos enseignants directement à la pause ou en fin de cours, ou bien leur écrire un mail, selon vos préférences et les leurs. En revanche, vos enseignants n'ont pas à connaître votre situation médicale et les raisons pour lesquelles vous avez besoin d'aménagements (ni même votre référente handicap).

- Temps majoré : si vous passez vos examens à l'UFR (c'est-à-dire avec les autres étudiants de votre groupe), il est important de rappeler à vos enseignants la possibilité de bénéficier d'un temps majoré aux examens sur table ou d'un temps supplémentaire pour le rendu des devoirs maison, afin qu'ils puissent prendre les dispositions nécessaires.
- Examens passés à l'Accueil Handicap : il est indispensable de prévenir votre enseignant et l'Accueil Handicap suffisamment en amont, et dès que les dates d'examen sont annoncées, pour que le sujet puisse être transmis et que l'organisation nécessaire soit mise en place, tout particulièrement pour les examens partiels de mi-semestre, qui ne sont pas centralisés par l'UFR.
- Examens sur ordinateur : si votre PAEH préconise que vous passiez vos épreuves écrites sur un ordinateur, prévenez vos enseignants. A moins que vous soyez en mesure de venir avec un ordinateur vierge de tout document et de tout moyen de connexion, le Service Accueil Handicap ou l'UFR pourra vous fournir un ordinateur. Pensez à vous munir d'une clé USB vierge pour transmettre votre copie à votre enseignant..
- Prise de note : si votre PAEH préconise une prise de notes mais qu'aucun preneur de notes n'a été identifié dans votre groupe, indiquez-le à l'enseignant ou aux enseignants des cours concernés, afin que l'annonce puisse être relayée de façon plus rapprochée (précisez à votre enseignants que vous n'avez pas à être désigné ni votre nom mentionné).
- Dispense d'assiduité : si votre PAEH préconise une dispense d'assiduité, **sa mise en œuvre est à déterminer en fonction des cours avec les responsables pédagogiques concernés** (responsable d'année en licence, responsable de stage, responsable d'EC, responsable de parcours en master). En effet, certains enseignements nécessitent une présence assidue et/ou une élaboration collective et les compétences à acquérir ne sont pas compatibles avec des absences répétées.
- Aménagements concernant les cours: vous êtes encouragé(e) à faire connaître à vos enseignants vos éventuels besoins pour le suivi des cours (par exemple, possibilité de quitter votre place pendant les cours ...).

**ORGANISATION  
ADMINISTRATIVE ET  
PÉDAGOGIQUE  
UFR DE PSYCHOLOGIE**

**Milena KOSTOVA**

**Directrice de l'UFR de Psychologie**

[milena.kostova@univ-paris8.fr](mailto:milena.kostova@univ-paris8.fr)

**Sophie de CACQUERAY-VALMENIER**

**Responsable Administrative et Financière**

Bureau A 274 (Bât. A, 2ème étage)

[sophie.de-cacqueray-valmenier@univ-paris8.fr](mailto:sophie.de-cacqueray-valmenier@univ-paris8.fr)

Tél : 01 49 40 68 88

**GESTION - COMMUNICATION**

Gestionnaire administrative et Financière :

Amelle BELDJELLALIA

Bureau A 275 / Tél : 01.49.40.70.51

[amelle.beldjellalia@univ-paris8.fr](mailto:amelle.beldjellalia@univ-paris8.fr)

# Secrétariats pédagogiques de LICENCE

(note : ces contacts de gestionnaires ne concernent pas les étudiants de l'Institut d'Etudes à Distance dont les coordonnées se trouvent sur le site de l'IED)

## LICENCE 1 :

Claudia KALLAM  
Bureau A 277 (Bât. A, 2ème étage)  
[licence1psycho@univ-paris8.fr](mailto:licence1psycho@univ-paris8.fr)

### Horaires d'ouverture :

Lundi : Télétravail  
Mardi : 14h30 – 17h00  
Mercredi : Télétravail  
Jeudi : 14h30 – 17h00  
Vendredi : Sur RDV

## LICENCE 2 :

Catherine PEYTAVID  
Bureau A 276 (Bât. A, 2ème étage)  
[licence2psycho@univ-paris8.fr](mailto:licence2psycho@univ-paris8.fr)

### Horaires d'ouverture :

Lundi : télétravail  
Mardi : 10h30-12h30 et 14h30-16h30  
Mercredi : 10h30-12h30 et 14h30-16h30  
Jeudi : télétravail  
Vendredi : 10h30-12h30 et 14h30 - 16h30  
(Possibilité de rendez-vous téléphonique à la demande de l'étudiant.e)

## LICENCE 3 :

Sabrina OUALLI  
Bureau A 277 (Bât. A, 2ème étage)  
[licence3psycho@univ-paris8.fr](mailto:licence3psycho@univ-paris8.fr)

### Horaires d'ouverture :

Lundi : 9h30 - 12h30 et 14h30 - 16h00  
Mardi : 14h30 – 16h30  
Mercredi : Télétravail  
Jeudi : 14h30 – 16h30  
Vendredi : Télétravail

## Coordinateurs pédagogiques et référents

<b>Responsable 1e année de Licence</b>	Catherine GRANDSARD	<a href="mailto:catherine.grandsard@univ-paris8.fr">catherine.grandsard@univ-paris8.fr</a>
<b>Responsable 2e année de Licence</b>	Sophie MERTZ-JOSSE	<a href="mailto:sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr">sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr</a>
<b>Responsable 3e année de Licence</b>	Thomas VILLEMONTAIX	<a href="mailto:thomas.villemontaix@univ-paris8.fr">thomas.villemontaix@univ-paris8.fr</a>
<b>Présidente du jury</b>	Léonore ROBIEUX	<a href="mailto:leonore.robieux@univ-paris8.fr">leonore.robieux@univ-paris8.fr</a>
<b>Présidente de la commission pédagogique</b>	Louise GOYET	<a href="mailto:louise.goyet02@univ-paris8.fr">louise.goyet02@univ-paris8.fr</a>
<b>Chargée de mission des enseignements de Méthodologie</b>	Marianne HABIB	<a href="mailto:marianne.habib@univ-paris8.fr">marianne.habib@univ-paris8.fr</a>
<b>Chargée de mission des enseignements de Statistiques</b>	Samuel DEMARCHI	<a href="mailto:samuel.demarchi@univ-paris8.fr">samuel.demarchi@univ-paris8.fr</a>
<b>Chargée de mission des enseignements Transversaux</b>	Nathalie ZAJDE	<a href="mailto:nathalie.zajde-nathan@univ-paris8.fr">nathalie.zajde-nathan@univ-paris8.fr</a>
<b>Chargée de mission des enseignements de Mineures</b>	Amélie JACQUOT	<a href="mailto:amelie.jacquot@univ-paris8.fr">amelie.jacquot@univ-paris8.fr</a>
<b>Coordinatrice des stages Licence 3e année</b>	Sophie HENRY	<a href="mailto:sophie.henry@univ-paris8.fr">sophie.henry@univ-paris8.fr</a>
<b>Responsable du Tutorat d'accompagnement</b>	Marianne HABIB	<a href="mailto:marianne.habib@univ-paris8.fr">marianne.habib@univ-paris8.fr</a>
<b>Responsables des Relations Internationales</b>	Anne-Laure DE PLACE	<a href="mailto:anne-laure.de-place@univ-paris8.fr">anne-laure.de-place@univ-paris8.fr</a>
<b>Référente Handicap</b>	Sophie MERTZ-JOSSE	<a href="mailto:sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr">sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr</a>
<b>Référentes Violences Sexistes et Sexuelles, discrimination, harcèlement</b>	Sophie HENRY et Muriel PREVOT-CARPENTIER	<a href="mailto:sophie.henry@univ-paris8.fr">sophie.henry@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:murielprevot@univ-paris8.fr">murielprevot@univ-paris8.fr</a>
<b>Directeurs des études (L1)</b>	Leïla BOUDRA Louise GOYET Marianne HABIB Alexandrine MORAND Patrick MOLLARET Camille VANSIMAEYS	<a href="mailto:leila.boudra@univ-paris8.fr">leila.boudra@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:louise.goyet02@univ-paris8.fr">louise.goyet02@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:marianne.habib@univ-paris8.fr">marianne.habib@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:alexandrine.morand@univ-paris8.fr">alexandrine.morand@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:patrick.mollaret@univ-paris8.fr">patrick.mollaret@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:camille.vansimaey@univ-paris8.fr">camille.vansimaey@univ-paris8.fr</a>





## UFR DE PSYCHOLOGIE

Responsables Pédagogiques – LICENCE

### Responsable de la 1<sup>ère</sup> année de Licence

Catherine GRANDSARD  
[catherine\\_grandsard@univ-paris8.fr](mailto:catherine_grandsard@univ-paris8.fr)

### Responsable de la 2<sup>ème</sup> année de Licence

Sophie Mertz-Josse  
[sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr](mailto:sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr)

### Responsable de la 3<sup>ème</sup> année de Licence

Thomas Villemonteix  
[Thomas.villemonteix@univ-paris8.fr](mailto:Thomas.villemonteix@univ-paris8.fr)

<b>Coordination des Enseignements de Méthodologie</b> Marianne Habib <a href="mailto:marianne.habib@univ-paris8.fr">marianne.habib@univ-paris8.fr</a>	<b>1<sup>ère</sup> année de Licence</b> Histoire de la $\Psi$ et épistémologie Initiation aux méthodes en $\Psi$ Observations	<b>2<sup>ème</sup> année de Licence</b> Enquête : Questionnaire & échelles Méthode expérimentale	<b>3<sup>ème</sup> année de Licence</b> Méthode des tests Entretien et analyse des données verbales
<b>Coordination des Enseignements de Statistiques</b> Samuel Demarchi <a href="mailto:samuel.demarchi@univ-paris8.fr">samuel.demarchi@univ-paris8.fr</a>	<b>1<sup>ère</sup> année de Licence</b> Initiation aux statistiques en SHS	<b>2<sup>ème</sup> année de Licence</b> Statistiques avancées en SHS	<b>3<sup>ème</sup> année de Licence</b> Analyse de la variance Analyse multifactorielle
<b>Coordination des Enseignements Transversaux</b> Nathalie ZAJDE <a href="mailto:nathalie_zajde@univ-paris8.fr">nathalie_zajde@univ-paris8.fr</a>	<b>1<sup>ère</sup> année de Licence</b> Méthodologie disciplinaire intégrant le MZE	<b>2<sup>ème</sup> année de Licence</b> M3P – Licence 2 (Métiers de la $\Psi$ ) Tremplin : réussite + master	<b>3<sup>ème</sup> année de Licence</b> M3P – Licence 3
<b>Coordination des Enseignements de Parcours de Mineures</b> Amélie JACQUOT <a href="mailto:amelie.jacquot@univ-paris8.fr">amelie.jacquot@univ-paris8.fr</a>	<b>1<sup>ère</sup> année de Licence</b> Introdut* aux parcours de mineure 1 $\Psi$ / SDL Introdut* aux parcours de mineure 2 $\Psi$ / SDL	<b>2<sup>ème</sup> année de Licence</b> Parcours de mineure 1 – $\Psi$ / SDL Parcours de mineure 2 – $\Psi$ / SDL	<b>3<sup>ème</sup> année de Licence</b> Parcours de mineure 3 – $\Psi$ / SDL Parcours de mineure 4 – $\Psi$ / SDL

Coordination du Suivi de Stage de 3<sup>ème</sup> année de Licence - Sophie Henry - [sophie.henry@univ-paris8.fr](mailto:sophie.henry@univ-paris8.fr)

## **PRÉSENTATION DE LA LICENCE**

- **Qu'est-ce que le système LMD ?**

On appelle **LMD**, le système permettant d'obtenir 3 grades selon le nombre d'années d'études poursuivies :

L : Licence (Bac +3 ans)

M : Master (Bac +5 ans)

D : Doctorat (Bac + 8 ans)

- **La Licence : trois années, six semestres**

La licence se prépare en 3 années universitaires, appelées **L1, L2 et L3**. Chaque année universitaire (septembre à juin) comprend 2 semestres.

La licence en 3 ans est donc constituée en tout **de 6 semestres d'études**.

Par convention, on dit que le niveau L1 est composé des semestres **S1 et S2** ; le niveau L2 des semestres **S3 et S4** ; et le niveau L3 des semestres **S5 et S6**.

- **Qu'est-ce qu'une UE ?**

Chaque semestre est constitué d'un ensemble d'enseignements communément appelés **Unité d'enseignement (UE)**. Une UE peut elle-même regrouper plusieurs EC dont les notes se compensent (voir pour les explications relatives à la compensation plus loin dans le guide).

- **Qu'est-ce qu'un EC ?**

Un cours semestriel est appelé **Élément Constitutif (EC)**. Chaque cours représente un nombre d'heures d'enseignement par semestre réparties généralement en **séances de 3 heures par semaine**. Attention, certains EC peuvent être annuels, leur volume horaire est alors réparti sur les deux semestres de l'année universitaire.

- **Qu'est-ce qu'un ECTS ?**

A chaque cours (EC) correspond un nombre fixe d'ECTS (European Credit Transfer System). Les ECTS sont acquis lors de la validation d'un EC.

- **Qu'est-ce que la maquette ?**

Le programme des cours à suivre est appelé aussi « **maquette** ». Vous pouvez la trouver dans ce document ci-après, vous la procurer au secrétariat ou sur le site de l'UFR ([www.ufr-psycho.univ-paris8.fr/](http://www.ufr-psycho.univ-paris8.fr/)) dans la rubrique « **Scolarité/Licence** ».

## **VALIDATION DE LA LICENCE**

- **Combien faut-il d'ECTS pour valider la licence ?**

Pour obtenir le diplôme de Licence de Psychologie, il faut obtenir 180 ECTS. Chaque année de licence comptabilise 60 ECTS soit 30 ECTS par semestre. Ce nombre est le même dans toutes les universités françaises et européennes.

- **Comment obtenir des ECTS :**

La validation d'un EC ou d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS fixés pour cet EC ou pour cette UE.

Un EC ou une UE peut être validé de deux manières :

- Soit DIRECTEMENT lorsque la note obtenue à l'EC est  $\geq 10$  (sauf cas particulier des EC donnant lieu à un résultat « Admis » ou « Ajourné »)
- Soit PAR COMPENSATION (si à l'intérieur d'une UE la moyenne des EC la composant est l'UE est  $\geq 10$  )

- **Calcul des notes**

Chaque EC donne lieu à une note. Un EC est validé directement si la note obtenue à cet EC est supérieure ou égale à 10.

Les notes des EC appartenant à une même UE sont moyennées, ce qui permet d'obtenir la note de l'UE. Une UE est validée directement si la note moyenne obtenue est supérieure ou égale à 10.

La note moyenne obtenue à chaque semestre résulte de la moyenne des notes des UE du semestre en question.

Enfin, la note finale de l'année résulte de la moyenne des deux semestres.

Il en résulte que la moyenne obtenue à un semestre, ou à une année, ne correspond pas à la simple moyenne de l'ensemble des EC du semestre ou de l'année.

- **Compensations :**

Les notes des EC se compensent au sein d'une même UE ; les moyennes obtenues aux UE se compensent au sein d'un même semestre ; les notes des deux semestres d'une même année peuvent également se compenser.

## EXAMENS

### ➤ **Sous quelles formes et quand ?**

- ❖ Les examens (aussi appelés **partiels**) de première session ont lieu chaque semestre : en décembre (L3) et janvier (L1-L2) pour le 1<sup>er</sup> semestre et en avril (L3) et mai (L1-L2) pour le 2<sup>d</sup> semestre. Les dates sont indiquées dans le calendrier universitaire. Les plannings des examens ne sont pas les mêmes que les plannings des cours.

Le contrôle des connaissances et des compétences implique des contrôles écrits et des contrôles oraux en présentiel et à distance. Les aptitudes et acquis sont appréciés soit par un contrôle continu, soit par un examen terminal, soit par une combinaison des deux.

Les modalités précises de contrôle des connaissances et des compétences des enseignements de la Licence de Psychologie sont détaillées dans « l'Annexe aux Modalités de Contrôles des Connaissances et des Compétences » et sont disponibles sur le site de l'UFR au plus tard un mois après le début des cours.

**Les modalités d'examens doivent vous être communiquées par chaque enseignant au début de chaque semestre.**

Tout étudiant a droit à une deuxième session de contrôle des connaissances appelée « **Session de seconde chance** » pour tout EC non validé ou non compensé.

#### **Peut-on repasser un EC dont la note est supérieure ou égale à 10 ?**

Non ! Seuls les EC dont la note est inférieure à 10/20 et qui n'ont pas été compensés peuvent être repassés à la session de 2<sup>nde</sup> chance.

Il existe toutefois une possibilité de repasser en session de 2<sup>nde</sup> chance un EC dont la note était inférieure à 10/20 en session 1, et qui avait été compensée. Cette possibilité n'est pas de droit, mais nécessite une démarche qui consiste à "renoncer à la compensation" entre les deux sessions d'examen.

Un tutoriel relatif à la compensation et à la renonciation à la compensation vous sera communiqué à l'issue des examens de première session des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> semestres, et le formulaire vous permettant de renoncer à l'une ou l'autre note de 1<sup>e</sup> session vous sera transmis.

- Lorsque un EC est repassé en 2<sup>e</sup> session, c'est la meilleure des deux notes qui est conservée.

Si à l'issue de la session de 2<sup>nde</sup> chance, vous n'avez ni validé ni compensé un EC, **cette note ne sera pas conservée** l'année universitaire suivante. Vous devrez

donc vous inscrire à nouveau à cet EC l'année suivante.

#### ❖ **La consultation de la copie d'examen**

Les étudiants ont le droit sur leur demande - et dans un délai raisonnable - à la communication de leurs copies et à un entretien avec l'enseignant ayant en charge l'enseignement.

#### ❖ **Cas des EC acquis par équivalence**

Les EC pour lesquels un étudiant a obtenu une équivalence ne peuvent en aucun cas faire l'objet d'une notation. Ils ne sont donc pas intégrés dans le calcul de la moyenne lors de la délivrance du diplôme. Les ECTS correspondants sont attribués.

#### ➤ **Respect des règles des examens**

#### ➤ **Organisation des examens**

L'affichage et la diffusion du planning des examens valent convocation. Ce planning informe l'étudiant de la date, de l'heure et du lieu pour chaque examen de chaque enseignement. Il est donc nécessaire pour l'étudiant de connaître son groupe d'inscription pédagogique pour chaque enseignement, ainsi que le nom de chacun de ses enseignants.

L'heure de convocation correspond à l'heure de début de l'épreuve. Ainsi, pour permettre le bon déroulement de chaque examen, l'étudiant doit se présenter devant la salle d'examen 15 minutes avant l'heure de convocation.

Aucun retard ne sera accepté au-delà du tiers du temps de l'examen. La justification du retard pourra être notifiée sur le procès-verbal. Il ne sera accordé aucun temps supplémentaire de composition à tout étudiant retardataire.

Il ne sera possible de quitter la salle d'examen qu'après qu'un tiers de la durée de l'examen se soit écoulé. La sortie de la salle d'examen n'est autorisée qu'à partir du premier tiers de la durée totale de l'examen. Aucun déplacement n'est donc autorisé avant.

La durée de l'examen est indiquée sur la première page de chaque sujet d'examen, ainsi que le nom de l'enseignant, l'intitulé de l'enseignement, le code Apogée, la session, la date, le nombre de pages du sujet. Toute autre spécificité relative à l'examen est également mentionnée sur cette même page (par exemple : travail individuel ou collectif, matériels autorisés, etc.).

## ➤ Règles des examens

Règles à respecter pour les examens sur table	Règles à respecter pour les examens oraux
	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'étudiant doit avoir en sa possession sa carte étudiant, ou à défaut sa pièce d'identité, afin de la présenter au surveillant de l'examen lors de l'émargement ;</li><li>- L'étudiant ne doit avoir sur lui que le matériel autorisé par l'enseignant ;</li></ul>
	Règles à respecter pour les examens dits « à la maison »
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lorsque le travail est à faire individuellement, l'étudiant fournit un travail personnel ;</li><li>- L'étudiant respecte la date de rendu sous peine d'être sanctionné (points en moins, devoir non corrigé et non noté). Dans ce cas, l'enseignant indiquera les sanctions lorsqu'il informe les étudiants des modalités de contrôles des connaissances pour son enseignement.</li></ul>

### ❖ Fraude aux examens

Tout travail noté participe à l'acquisition des ECTS requis à l'obtention d'un diplôme national. Aussi toute forme de fraude peut conduire à un passage devant la commission disciplinaire qui statue sur les sanctions à appliquer pouvant aller jusqu'à l'interdiction de poursuivre ses études dans l'ensemble des établissements de l'enseignement supérieur français.

#### a) Plagiat

Nous attirons votre attention sur le cas particulier du **plagiat** qui consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne. Cela se produit toutes les fois où l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des réponses précises (auteur et/ou titre d'un ouvrage, édition, N° de page, page web, etc.). Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur internet.

L'université dispose d'un logiciel permettant de mesurer la proportion de plagiat présent dans tout travail rendu.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et universitaire, mais c'est aussi une fraude, donc une pratique qui sera sévèrement sanctionnée.

## b) Fraudes

Sont considérés comme fraude aux examens, les faits suivants :

- Regarder et/ou copier la copie d'un autre étudiant ;
- S'échanger les brouillons ;
- Aider un autre étudiant ;
- Communiquer oralement ou à l'écrit avec tout autre étudiant ou toute autre personne;
- Utiliser, ou avoir en sa possession sans les utiliser, des documents ou matériels non autorisés pendant un examen sur table (antisèches, téléphones, notes de cours, etc).
- Plagier, intégralement ou en partie, une source dont le contenu ne relève pas de la production de l'étudiant (cours, articles, internet, mémoires, etc.) ;
- Usurper l'identité d'un étudiant.
- Utiliser une intelligence artificielle pour produire une réponse lors d'un examen en distanciel

c) *Risques encourus (Article 811-12 créé par Décret n°2015-652 du 10 juin 2015 relatif aux dispositions réglementaires des livres VIII et IX du code de l'Éducation (décrets en Conseil d'Etat et décrets))*<sup>1</sup>

Les sanctions disciplinaires applicables aux usagers dans les cas mentionnés au c du 2° de l'article R.712-10 sont :

1° Le blâme ;

2° L'interdiction de subir tout examen conduisant à l'obtention d'un titre ou diplôme délivré par un établissement public dispensant des formations post baccalauréat pour une durée maximum de 5 ans. Cette sanction peut être prononcée avec un sursis si l'interdiction n'excède pas deux ans ;

3° L'interdiction de prendre toute inscription dans un établissement public dispensant des formations post baccalauréat pour une durée maximum de cinq ans ;

4° L'interdiction définitive de passer tout examen conduisant à un titre ou diplôme délivré par un établissement public dispensant de formations post baccalauréat et de prendre toute inscription dans un établissement public dispensant des formations post baccalauréat.

Toute sanction prévue au présent article et prononcée dans le cas d'une fraude ou d'une tentative de fraude commise à l'occasion d'un examen entraîne, pour l'intéressé, la nullité de l'épreuve correspondante. L'intéressé est réputé avoir été présent à l'épreuve sans l'avoir subie. La juridiction disciplinaire décide s'il y a lieu de prononcer, en outre, à l'égard de l'intéressé, la nullité du groupe d'épreuves ou de la session d'examen.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le lien suivant :

[https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LE\\_GIARTI00\\_0027865970](https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LE_GIARTI00_0027865970)

## ➤ Le jury de diplôme de licence

Un jury de diplôme se tient à l'issue de chaque session d'examen. Son rôle est de statuer sur la validation des EC, UE, Semestre et Année pour chaque étudiant.

A l'issue d'une année universitaire et après délibération du jury vous serez déclaré

- **Soit ADMIS (ADM)** si vous avez validé la totalité des 2 semestres de l'année. Vous pourrez vous inscrire au niveau supérieur (L2, L3) ;
- **Soit AJOURNÉ (AJ)** si vous avez acquis moins de 40 ECTS.
- **Soit AJOURNÉ MAIS AUTORISÉ À CONTINUER (AJAC)** si vous avez acquis minimum 40 ECTS dans l'année en cours (uniquement à l'issue de la session de 2<sup>nd</sup>e chance). Vous serez alors autorisé à vous inscrire au niveau supérieur. Ainsi, il est possible d'être AJAC L1/L2 en ayant validé au minimum 40 ECTS en L1 ; d'être AJAC L2/L3 en ayant validé tous les EC de L1 (60 ECTS) et au minimum 40 ECTS en L2.

## ➤ Délivrance du diplôme de Licence de psychologie

Le diplôme de Licence est délivré lorsque les 6 semestres des trois années sont validés (180 ECTS).

Les diplômes nationaux sont édités au plus tard dans les 6 mois qui suivent la délibération des jurys. Après édition par le Bureau des diplômes, les étudiants sont contactés par courriel pour retirer leurs diplômes.

Le Bureau des diplômes n'est pas un service interne à l'UFR de Psychologie. Par conséquent, en cas de questions relatives à l'édition ou la réception de votre diplôme, rendez-vous sur l'application **Assistance étudiant** pour formuler votre demande.

Pour toutes informations complémentaires : <https://www.univ-paris8.fr/-Delivrance-de-diplome>

## ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Les enseignements de la Licence de Psychologie à l'Université Paris 8 s'articulent autour de quatre grandes catégories :

- ✓ **Enseignements Disciplinaires** – un socle de connaissances spécifiques au domaine de la Psychologie.
- ✓ **Enseignements de Méthodologie** – visent à acquérir des connaissances de culture générale ainsi que les méthodes du travail universitaire.
- ✓ **Enseignements de Parcours de mineure** – permettent aux étudiants de se spécialiser dans un domaine spécifique de la psychologie ou d'orienter leurs études vers une discipline transversale.
- ✓ **Enseignements Transversaux** – permettent aux étudiants d'acquérir des connaissances dans d'autres domaines (EC libres, informatique, Soft Skills, etc.).



## L'ORGANISATION EN SEMESTRES

**ATTENTION : Les cours dispensés par l'UFR ne sont programmés qu'une seule fois dans l'année : un cours (EC) du 1<sup>er</sup> semestre ne sera pas proposé au 2<sup>d</sup> semestre.**

LICENCE 1 <sup>ERE</sup> ANNEE – SEMESTRE 1 DP11SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECS
	<i>DP11UM01</i> DP11EM01	EC1 : Introduction à la psychologie clinique et à la psychopathologie	36h	4
	DP11EM02	EC2 : Introduction à la psychologie sociale	36h	4
	DP11EM03	EC3 : Introduction aux neurosciences	36h	4
	<i>DP11UM02</i> DP11EM04	EC1 : Histoire de la psychologie et épistémologie	15h	3
	DP11EM05	EC2 : Initiation aux méthodes en psychologie	15h	3
	<i>DP11XMIN</i>			
	<i>DP11UN03</i> DP11EN01 DP11EN02	<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - Psychologie</i> EC 1 : Introduction à la mineure Santé & handicap EC 2 : Introduction à la mineure Stress, souffrance & bien-être au travail	15h 15h	
	<i>DP11UE03</i>	<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique EC1 : Domaines et métiers des SDL	30h	3
		<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Histoire des sourds et des langues des signes EC2 : Francophonie, patrimoine culturel et usages didactiques	30h 30h	3 3
	<i>DP11UT04</i> DP11ET01	EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E	18h	3
	DBE7EX01	EC2 : Compétences numériques (PIX)	36h	3

## Descriptifs des enseignements de L1 - Semestre 1

### UE1 : Fondamentaux de la Psychologie 1

#### EC1 : DP11EM01 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET A LA PSYCHOPATHOLOGIE

(Réfèrent : Geoffrey GAUVIN)

##### Description du cours

Ce cours vise à fournir un aperçu général de la psychologie clinique et de la psychopathologie. Il permettra aux étudiants de mieux comprendre le contexte historique de la psychologie clinique, ainsi que les grandes évolutions dans la conception et la prise en charge de la santé mentale. Ce cours abordera les principaux courants contemporains en psychologie clinique et quelques notions clés ayant marqué l'évolution de la discipline. En parallèle, nous verrons quelles perspectives ces courants offrent sur la santé mentale et comment cela influence leur prise en charge.

##### Objectifs du cours

- Acquérir les éléments saillants de l'histoire de la psychiatrie et de la psychologie clinique
- Connaître les principales classifications psychiatriques et les enjeux de ces classifications
- Découvrir les principaux courants de la psychologie clinique et comprendre l'apport du courant intégratif
- Connaître les champs d'application de la psychologie clinique : neuropsychologie, psychologie de la santé, l'intervention de crise, la psychothérapie, etc.

##### Approche pédagogique

Les méthodes pédagogiques incluent des exposés magistraux par l'enseignant, des exemples cliniques, des vidéos pédagogiques, des réflexions/activités en classe et un ensemble de lectures dirigées à réaliser entre les cours.

##### Modalités d'examen

Les étudiants auront la possibilité de choisir entre un contrôle terminal (examen sur table) ou un contrôle continu (examen sur table + un travail supplémentaire au choix de l'enseignant).

##### Bibliographie

Hunsley, J., & Lee, C. M. (2017). *Introduction to clinical psychology*. John Wiley & Sons.  
Barlow, D. H. & Durand, V. M. (2016). *Psychopathologie : une approche intégrative*. 3<sup>ème</sup> édition française. Traducteurs Gottschalk M. Bruxelles : De Boeck supérieur.  
Barnhill, J. W. (2014). *DSM-5 Clinical Cases*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.

#### EC2 : DP11EM02 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

(Réfèrent : Patrick MOLLARET)

Le cours a pour but de fournir aux étudiants un socle conceptuel en psychologie sociale. L'objectif est de présenter les travaux classiques les plus importants de la discipline sans négliger certaines recherches plus récentes qui les ont actualisés. Des concepts fondamentaux

nécessaires à la suite du cursus seront abordés.

1. Le rôle de la présence d'autrui sur la performance individuelle et collective
2. Les influences sociales. La normalisation ou comment les individus s'entendent pour se rassembler autour d'une norme ; le conformisme ou comment ils réagissent quand ils sont confrontés à la pression d'un groupe.
3. Les comportements extrêmes comme conséquence de la soumission à l'autorité et de l'attribution d'un rôle social.
4. Les relations entre les groupes et la question de la discrimination. Pourquoi avons-nous tendance à favoriser son propre groupe au détriment d'un autre groupe. Les effets du conflit réel entre les groupes ; les effets de la catégorisation (le simple fait d'être étiqueté comme membre d'un groupe) ; la théorie de l'identité sociale ou comment l'appartenance à un groupe construit l'identité.
5. La question des attitudes (« l'état d'esprit » qui précède la réalisation d'une action) et la dissonance cognitive (que se passe-t-il lorsque nos attitudes ne sont pas conformes avec nos actes ?)
6. Le rôle des stéréotypes sur le jugement. Comment l'appartenance d'une personne à une catégorie (classe sociale, nationalité, sexe...) biaise le jugement que l'on porte sur elle : l'effet de la confirmation des hypothèses.
7. La question de la formation d'impression et du jugement des personnes. Comment se forme-t-on une idée sur la personnalité des personnes ?

### Bibliographie

Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). *Psychologie sociale, De Boeck*

Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., & Mollaret, P. (2010). *La psychologie sociale, Paris,*

PUF Piermattéo, A., Guégan, J. & Tavani, J.L. (2019). *Psychologie sociale, Sup en poche*

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Contrôle continu : deux examens sur table de milieu et de fin de semestre (semaine d'examens) ou Contrôle terminal : un seul examen sur table de fin de semestre (semaine d'examens).

## **EC3 : DP11EM03 : INTRODUCTION AUX NEUROSCIENCES**

(Référente : Amélie JACQUOT)

L'objectif de cet enseignement est d'apporter aux étudiants de première année les connaissances fondamentales en neurophysiologie et neuroanatomie afin de leur permettre de faire le lien entre l'activité fonctionnelle du cerveau et les processus cognitifs. Dans un premier temps, nous décrirons les constituants du tissu nerveux et leur mode de fonctionnement qui permet le traitement de l'information nerveuse. L'objectif est ici d'aborder les implications psychopharmacologiques de la transmission synaptique. Puis nous aborderons l'anatomie macroscopique du système nerveux, ses techniques d'exploration, leurs principes généraux, leurs applications, leurs avantages et leurs limites afin de comprendre le lien entre fonction cognitive et fonctionnement cérébral. Nous illustrerons nos propos de l'ensemble du cours avec quelques exemples de pathologies affectant le système nerveux.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages recommandés :

*Breedlove, Rosenzweig & Watson (2010) : « Psychobiologie », édition DeBoeck*

*Picq (2009) : « Biologie pour psychologues », édition De Boeck*

*Bears, Connors, Paradiso (2007) : "Neuroscience, à la découverte du cerveau", Édition Pradel*

*Site pédagogique, université de McGill : Le cerveau à tous les niveaux*

<http://lecerveau.mcgill.ca/>

## **UE2 : Histoire et méthodes**

### **EC1 : DP11EM04 : HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE ET ÉPISTÉMOLOGIE**

(Référente : Muriel PRÉVOT-CARPENTIER)

Cet enseignement propose de faire l'histoire de la discipline psychologique, en commençant par situer les liens possibles entre histoire et épistémologie, et d'éclairer les principes et conditions d'élaboration de la science. Il s'agit de susciter une réflexion sur la démarche de la psychologie moderne en la rattachant à son histoire : de la préhistoire de la psychologie à partir de l'antiquité grecque, le cours explore ensuite les XIXe et XXe siècles en incluant la vie et l'œuvre des plus grands psychologues, permettant ainsi de situer les différents courants actuels de la psychologie par rapport à leurs origines et développements.

**Modalités d'examen** : un examen final sur table portant sur des questions de cours (100% de la note). Pour certains groupes, un contrôle continu facultatif sera proposé en plus, comptant pour 50% de la note finale, avec la remise d'un dossier sur le thème historique de leur choix, après validation du thème par l'enseignant.

#### **Bibliographie**

*Bachelard, G. (1934). La formation de l'esprit scientifique. Paris : Vrin.*

*Braunstein, J.-F., Pewzner, E. (2010). Histoire de la psychologie. Paris : Armand Colin.*

*Reuchlin, M. (2010). Histoire de la psychologie. Paris : PUF.*

### **EC2 : DP11EM05 : INITIATION AUX MÉTHODES EN PSYCHOLOGIE**

(Référente : Louise GOYET)

Les objectifs du cours d'Initiation aux méthodes en psychologie sont de présenter, d'une part, les objectifs de la méthode scientifique propre au champ de la psychologie et les outils méthodologiques (les méthodes scientifiques) utilisés (la méthode corrélationnelle, la méthode d'observation, la méthode expérimentale et la méthode clinique) et d'autre part d'en présenter leurs avantages et leurs limites. Une initiation à la lecture et analyse d'articles scientifiques est proposée. La lecture d'articles scientifiques et les exercices proposés permettent également d'illustrer les notions abordées en cours.

**Modalité d'examen** : examen sur table

#### **Bibliographie :**

*Borst, G. & Cachia, A. (2016). Les méthodes en psychologie. Paris : Que sais-je ? PUF.*

*Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Psychologie cognitive - Ressources et méthodes (Niveau Licence). Collection Portail Psychologie, Editions Armand Colin. Chapitre 2 : méthodes en*

## UE 3 : Introduction aux Parcours de Mineures 1

Les parcours de mineures vous permettent - dès la 2<sup>ème</sup> année de Licence - d'acquérir des connaissances en psychologie sur des enjeux sociétaux majeurs.

Les étudiants ont le choix de suivre leurs mineures en Psychologie (constituée par le choix de 2 parcours en psychologie) ou bien de s'inscrire en parcours de mineure proposé par l'UFR Science du langage (2 mineures proposées). Les enseignements sont organisés de la façon suivante :

### **Licence 1<sup>ère</sup> année :**

Introduction aux 3 parcours de Mineures de Psychologie (*Les âges de la vie, Santé et handicap, et Stress, souffrance et bien-être au travail*)

Ou Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) Ou Mineure Études sourdes (SDL)

### **Licence 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année :**

Mineure de Psychologie - 2 parcours aux choix sur 3

*\*2 parcours à suivre en totalité sur les années de L2 & L3 sauf pour les étudiants qui entrent en L3 par équivalences et qui suivent 1 parcours en totalité sur les années de L2 et L3*

Ou Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) Ou Mineure Études sourdes (SDL)

**Les parcours ainsi que les enseignements de chaque année sont présentés plus en détail dans la section ci-après *Mineure de Psychologie*.**

### **Mineure Psychologie**

#### **EC1 : DP11EN01 : INTRODUCTION A LA MINEURE SANTE ET HANDICAP**

*(Référente : Nathalie ZAJDE)*

cf. Présentation des Parcours de Mineures

#### **EC2 : DP11EN02 : INTRODUCTION A LA MINEURE STRESS, SOUFFRANCE ET BIEN- ÊTRE AU TRAVAIL**

*(Référente : Amélie JACQUOT)*

cf. Présentation des Parcours de Mineures

### **Mineure Sciences du langage**

Pour les cours dispensés par l'UFR Sciences du langage dans le cadre de la mineure, se renseigner auprès du secrétariat SDL : [sdl1@univ-paris8.fr](mailto:sdl1@univ-paris8.fr)

## UE4 : Compétences transversales 1

## **EC1 : DP11ET01 : METHODOLOGIE DISCIPLINAIRE intégrant le M2E**

*Référente : Nathalie ZAJDE*

Cet E.C. vise à accueillir les étudiants primo-arrivants à l'Université, afin qu'ils puissent être en mesure de construire une posture d'étudiant en relation avec les nouveaux contextes d'apprentissage qu'ils découvrent. Cette construction suppose notamment de prendre conscience des exigences du travail universitaire. A partir d'un projet à réaliser dans de petits groupes d'étudiants, centré sur un questionnement autour de la méthode du travail universitaire (prise de notes, gestion du temps, etc.), l'objectif est d'amener les étudiants à développer une réflexion sur leurs propres méthodes de travail, en s'appuyant, en particulier, sur l'expérience de leurs pairs étudiants plus avancés. Ce projet, accompagné par l'enseignant, est aussi l'occasion de s'approprier une méthodologie de construction d'un projet et de découvrir les ressources documentaires de l'Université, afin de donner à l'étudiant toutes les chances de réussir son parcours de formation. Il vise à ce que chaque étudiant puisse, à partir des étonnements qui émergent de ce travail, devenir acteur de son projet de formation.

Mode de validation : contrôle continu (**assiduité requise**)

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20)

## **EC2 : DBE7EX01 : COMPETENCES NUMERIQUES (PIX)**

Cet enseignement est délivré par le Bureau d'Appui à la pédagogie Numérique (BAPN). Les inscriptions aux cours s'effectuent en ligne via votre Espace Étudiant. PIX est un service public en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques. PIX permet de valider des compétences numériques dites "communes" ou "transversales", c'est-à-dire utiles à tous, dans la vie professionnelle ou personnelle. Dans le cadre de la formation des étudiants aux compétences numériques, l'IED s'allie au Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique (BAPN) de Paris 8 pour vous proposer un cours intitulé "Préparation PIX - Compétences numériques" basé sur le nouveau référentiel et la plateforme 23 d'évaluation et de certification en ligne PIX. Ce cours a pour objectifs de vous donner tous les éléments nécessaires pour appréhender n'importe quel environnement numérique de manière éclairée et efficace. PIX permet d'évaluer votre niveau dans 5 grands domaines du numérique : "Informations et données", "Communication et collaboration", "Création de contenu", "Protection et sécurité", "Environnement numérique". La préparation PIX est un cours proposé entièrement à distance. L'Université Paris 8, centre agréé par PIX, permet de vous certifier afin d'attester votre profil de compétences.

La certification PIX se déroule dans les locaux de l'Université Paris 8 courant juin. Toutes les informations concernant le cours "Préparation PIX - Compétences numériques" seront disponibles sur la plate-forme Moodle. Pour tout renseignement complémentaire concernant ce cours, veuillez consulter le site du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) <http://www.bapn.univ-paris8.fr/>

**LICENCE 1<sup>ERE</sup> ANNEE – SEMESTRE 2**  
**DP12SPSY**

UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
	<i>DP12UM05</i> DP12EM01	EC1 : Introduction à la psychologie du développement	36h	4
	DP12EM02	EC2 : Introduction à la psychologie cognitive	36h	4
	DP12EM03	EC3 : Introduction à l'ergonomie	36h	4
	<i>DP12UM06</i> DP12EM04	EC1 : Initiation aux statistiques en Sciences Humaines et Sociales	24h	3
	DP12EM05	EC2 : Observations	15h	3
	<i>DP12XMIN</i>			
	<i>DP12UN07</i> DP12EN01	<i>Introduction aux parcours de mineures 2 - Psychologie</i> EC1 : Introduction à la mineure Ages de la vie	15h	6
	<i>DP11UE03</i>	<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique EC1 : Domaines et métiers des SDL	30h	3
		<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 2. Mineure Études sourdes EC1 : Histoire des sourds et des langues des signes EC2 : Francophonie, patrimoine culturel et usages didactiques	30h 30h	3 3
	<i>DP12XL10</i> DP12XL10	EC1 : Langue vivante (Anglais)	36h	3
	<i>DP12XLI0</i> DP12XDIO	<i>EC2 : EC Libre (au choix)</i> 1. EC libre disciplinaire (à choisir dans une autre UFR que celle de Psychologie)	30h	3
	DP12XSK0	2. Soft skills	30h	3

### UE 5 : Fondamentaux en psychologie 2

#### EC1 : DP12EM01 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

(Référente : Louise GOYET)

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux grands courants théoriques de l'étude du développement de la personne et de présenter, l'évolution des concepts généraux, propres à ce champ disciplinaire : la théorie constructiviste de Jean Piaget, les théories socio-culturelles d'Henri Wallon, de Lev Vygotski et de Jérôme Bruner et la Théorie de l'attachement de John Bowlby et de Mary Ainsworth. De plus, les méthodes générales appliquées à l'étude du développement humain seront présentées.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu et le contrôle terminal ou uniquement le contrôle terminal. Le contrôle continu sera composé de (i) de travaux écrits à réaliser au cours du semestre et (ii) du contrôle terminal. Le contrôle terminal sera uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu au cours de la semaine des examens et portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

#### **Bibliographie :**

Bautier, E., & Rochex, J.-Y. (1999). *Henri Wallon. L'enfant et ses milieux*. Paris : Hachette.

Bruner, J. (2011). *Le développement de l'enfant (8<sup>e</sup> éd.)*. Paris : Presses Universitaires de France

Piaget, J. (1992). *Naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel ; Montréal : Delachaux et Niestlé

Vygotski, L. S., Sève, L., Clot, Y., & Sève, F. (2003). *Pensée et langage (3<sup>e</sup> éd.)*. Paris : La Dispute.

Zazzo, R. (1992). *L'attachement. 2<sup>ème</sup> édition*. Neuchâtel ; Montréal : Delachaux et Niestlé.

#### EC2 : DP12EM02 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE

(Référent : Serge CAPAROS)

L'objectif principal de cet enseignement est d'apporter aux étudiants les connaissances de base sur le fonctionnement cognitif humain. Les concepts fondamentaux relatifs à la perception, l'attention, la mémoire, le langage, le raisonnement et la résolution de problèmes, ainsi que les principaux paradigmes expérimentaux développés pour étudier ces activités mentales, sont présentés.

**Modalités d'examen :** Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé de trois quiz qui auront lieu durant le semestre et d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.



### **Lectures complémentaires suggérées :**

Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive (Niveau Licence)*. Paris : Armand Colin.

Fortin, C., & Rousseau, R. (2015). *Psychologie cognitive : une approche de traitement de l'information*. Montréal : Presse Universitaire du Québec.

## **EC3 : DP12EM03 : INTRODUCTION A L'ERGONOMIE**

(Référente : Leïla BOUDRA)

L'ergonomie a gagné sa place dans la société d'aujourd'hui ; mais cette discipline est-elle pour autant bien connue ? Pour beaucoup, le domaine d'intervention d'un.e ergonome est limité aux conditions de travail ; pour d'autres, il s'agit exclusivement de l'adaptation et la conception des objets de notre quotidien. L'objectif de cet enseignement « *Introduction à l'Ergonomie* » est de présenter la discipline et la pratique du métier. Dans un premier temps, sont définis ses objets d'étude et objectifs. Puis un bref aperçu historique est présenté, sur la naissance de la discipline, et ses courants et modèles précurseurs. Les concepts clés de la discipline (tâche, activité, prescrit/réel, diversité, variabilité) et un modèle guide d'analyse de l'activité, qui forment aujourd'hui un socle de connaissances commun à tous les professionnels de l'ergonomie, sont ensuite définis et illustrés à partir d'applications concrètes issues du monde du travail, et d'études de cas. Les étudiants doivent également, afin d'illustrer ces notions, mener en groupe une petite étude sur le terrain (les attentes relatives à cette étude sont travaillées en séances de travaux pratiques, individuellement et collectivement). Enfin, sont présentées quelques considérations générales sur le métier d'ergonome (objectifs, domaines et lieux d'intervention, démarche, compétences, formation).

### **Bibliographie :**

Falzon, P. (2004). *Ergonomie*. Paris : PUF.

Leplat, J. (1997). L'analyse psychologique du travail : quelques jalons historiques. *Le Travail Humain*, 56, 2-3.

Rabardel, P., Carlin, N., Chesnais, M., Lang, N., Le Joliff, G., & Pascal, M. (2007). *Ergonomie, concepts et méthodes*. Toulouse : Editions Octarès.

## **UE 6 : Méthodes et statistiques 1**

### **EC1 : DP12EM04 : INITIATION AUX STATISTIQUES EN SHS**

(Référent : Samuel DEMARCHI)

#### **Remarque**

Les statistiques NE SONT PAS des "mathématiques". Le niveau mathématique requis pour réussir l'EC statistiques est celui de l'école primaire (addition, soustraction, multiplication, division) et de la quatrième (carrés et racine carrée). Donc, même si vous n'aimez pas les maths et que vous vous estimez plutôt médiocre en math, cela n'aura aucune incidence sur votre capacité à faire des statistiques.

## Compétences requises

Capacité de lecture et compréhension de textes. Sens critique. Connaissances épistémologiques de base.

## Matériel

Cet enseignement de L1 nécessite l'utilisation d'un logiciel statistique → **JAMOVİ**. Ce logiciel peut être utilisé directement en ligne (déconseillé car version très légère et incomplète) ou être installé sur votre ordinateur ou tablette. Pour cela, vous devez le télécharger **gratuitement** (<https://www.jamovi.org/download.html>) puis lancer l'installation. Il faut choisir la version "solid (recommended for most users)". Une fois installé, vous devez télécharger les différents *modules* qui vous permettront de faire toutes les analyses possibles (<https://www.jamovi.org/user-manual.html>). Installez et maintenez votre logiciel à jour avant de venir en cours !

## Ouvrages de références

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles : Editions de Boeck. (**Disponible à la BU de Paris 8 Saint-Denis, salle rouge, cote 316.02 HOW**)

Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J. M. (2021). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. Saint-Denis : Institut d'Enseignement à Distance. (**Consultable et téléchargeable** → <https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/>)

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. Washington : American Psychological Association.

(**consulter** <https://apastyle.apa.org/> **pour des tutoriels en ligne**)

**Evaluation** Contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal (tout format possible) sur table (75% si Contrôle Continu, ou 100%).

---

Les statistiques permettent entre autres de décrire un phénomène de manière objective. Elles constituent en cela un argument rhétorique non biaisé dans le débat scientifique (en opposition aux témoignages et autres avis reposant sur des perceptions entachées d'idéologie ou autre).

Cet enseignement débute par un rappel du vocabulaire lié aux statistiques acquis au collège et au lycée (échantillons, populations, observations, données, variables, etc.) puis se poursuivra par l'acquisition d'un vocabulaire spécifique commun à tous les enseignements de psychologie (variables indépendantes, dépendantes, modalités, variables nominale, ordinales, numériques, etc.). Ensuite seront présentées les principales statistiques descriptives (moyenne, médiane, mode, variance, écart-type, etc.), les principales représentations graphiques (diagrammes en bâton, histogramme, en secteurs, etc.) et les pièges interprétatifs. Seront également étudiés les liens entre variables (nominales et numériques - corrélations). Cet enseignement s'achèvera par l'utilisation de la loi normale. Cette dernière partie est fondamentale et doit être impérativement comprise et maîtrisée car les enseignements de L2 et L3 reposent notamment sur l'utilisation et l'interprétation de cette distribution.

De nombreux exercices seront réalisés lors de chacune des 8 séances de 3 heures. Toutes les rédactions de résultats seront présentées conformément aux normes APA 7<sup>th</sup>.

## EC2 : DP12EM05 : OBSERVATIONS

(Référente : Marianne HABIB)

Ce cours vise à présenter une méthodologie scientifique et empirique en psychologie : l'observation. Nous présenterons différents types de méthodes observationnelles et leurs spécificités. Le cours se centrera ensuite sur l'observation structurée appliquée à la psychologie, et sur les outils permettant d'employer cette méthode.

**Modalités d'évaluation :** dossier.

### **Bibliographie :**

Norimatsu, H. & Pigem, N. (2008). *Les techniques d'observation en Sciences humaines.*

Armand Colin (disponible sur <https://www.bu.univ-paris8.fr/>)

Borst, G. & Cachia, A. (2016). *Les méthodes en psychologie.* Paris : Que sais-je ? PUF

(disponible sur <https://www.bu.univ-paris8.fr/>)

## UE 7 : Introduction aux Parcours de Mineures 2

### EC1 : DP12EN01 : INTRODUCTION A LA MINEURE ÂGES DE LA VIE

(Référentes : Amélie JACQUOT & Marianne HABIB)

Le contenu du cours est organisé en **trois séances de travail** pour lesquelles vous devrez travailler en **autonomie** à partir des documents mis à disposition. Ces séances visent à introduire l'étude du fonctionnement psychologique dans une approche "vie entière" et à vous faire découvrir certains éléments de cours qui seront abordés en L2 et en L3, au sein des EC suivants :

1. Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte (L2)
2. Dynamique cognition et émotion au cours du vieillissement (L2)
3. Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement (L3)

Chaque séance de travail est composée de supports vidéo et/ou d'articles, ainsi que d'une feuille de route, comportant des questions à propos de ces supports (pour vous aider à les prendre en main).

## UE 8 : Compétences Transversales 2

### EC1 : DP12XL10 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

L'inscription aux cours s'effectue sur Moodle. ATTENTION ! Avant de vous inscrire, vous devez passer un test de niveau. Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <https://ufr-langues.univ-paris8.fr/-accueil-du-CDL-> (Rubrique CDL)

## EC2 : EC LIBRE AU CHOIX :

1. **DP12XDI0 : EC LIBRE DISCIPLINAIRE** (cours dispensés par les autres composantes. Vous pouvez consulter l'offre des cours disponibles et vous y inscrire sur : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/index.php?categoryid=1057>
2. **DP12XSK0 : SOFT SKILLS** – enseignements dispensés dans l'objectif de proposer des cours qui visent à acquérir des compétences transversales. Ces enseignements peuvent ne pas être en lien avec la discipline principale de l'étudiant et offrent, pour certains, la reconnaissance de différentes compétences acquises en dehors du cadre des études universitaires. La liste des EC Soft Skills est disponible sur [https://www.univ-paris8.fr/-/EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales- Soft-skills-](https://www.univ-paris8.fr/-/EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-) ainsi que sur la plateforme Moodle.

## Descriptif des enseignements de L2 - Semestre 3

LICENCE 2 <sup>E</sup> ANNÉE – SEMESTRE 3 DP13SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
	<i>DP13UM09</i> DP13EM01	EC1 : Domaines du développement de la petite enfance à l'adolescence	36h	4
	DP13EM02	EC2 : Ergonomie : travail, formation et vie quotidienne	36h	4
	DP13EM03	EC3 : <i>Psychologie sociale 1 au choix (1 EC au choix sur 2)</i> 1. Psychologie des groupes	36h	4
	DP13EM04		2. Communication et influence	36h
	<i>DP13UM10</i> DP13EM05	EC1 : Perception, attention, mémoire	36 h	3
	DP13EM06	EC2 : Système nerveux et fonctions sensorielles	15h	2
	DP13EM07	EC3 : Enquête : questionnaire & échelles	24h	2
	<i>DP13XMIN</i>  <i>DP13UN11</i> DP13EN01	EC 1 : Handicap et santé : approches croisées	30h	3
	DP13EN02	EC 2 : Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte	30h	3
	DP13EN03	EC3 : Panorama, historique et prise en charge des risques psychosociaux	30h	3
		Mineure Linguistique, Psycholinguistique et Didactique	30h	3
		EC1 : Langage et Cerveau	30h	3
		EC2 : au choix parmi 2 proposés : 1. Les langues du monde	30h	3
		2. Acquisition langue première	30h	3
		Mineure études sourdes	30h	3
		EC1 : Sociolinguistique des sourds et de la LSF	30h	3
		EC2 : au choix parmi 2 proposés : 1. Les langues du monde	30h	3
		2. Introduction à la didactique des langues (FLE)	30h	3
	<i>DP13UT12</i> DP13ET01	EC1 : M3P Licence 2	18h	3
	DP13XL20	EC2 : Langue vivante (Anglais)	36h	3

## **UE 9 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 1**

### **EC1 : DP13EM01 : DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE À L'ADOLESCENCE**

*(Référente : Caroline GUERINI)*

Ce cours a pour objectif de présenter des repères concernant le développement normal de l'enfant dans les domaines socio-émotionnel et cognitif. Dans une optique pré-professionnalisante, le cours comporte également des exemples de développement troublé pour chacun des domaines. Outre les repères développementaux, cet enseignement aborde des thèmes plus spécifiques tels que le développement de l'enfant prématuré, le handicap intellectuel et les conséquences développementales de la maltraitance.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu et le contrôle terminal.

#### **Bibliographie :**

*Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., & Sander, E. (2017). Traité de psychologie du développement. Masson.*

### **EC2 : DP13EM02 : ERGONOMIE : TRAVAIL, FORMATION ET VIE QUOTIDIENNE**

*(Référente : Leïla BOUDRA)*

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du cours d'ergonomie de L1 dispensé à l'IED et à l'UFR de Psychologie de l'Université Paris 8. Il permet de découvrir comment, dans divers champs et sur des thématiques d'actualité, les concepts et les notions d'ergonomie vues en L1 sont mis en œuvre. L'objectif est de décliner ces concepts dans différents champs, afin de voir comment ils sont mobilisés dans les interventions et recherches actuelles pour éclairer des situations de la vie quotidienne, au travail ou hors travail.

Le cours s'organise sous forme de chapitres thématiques dont le contenu peut être ajusté selon l'actualité et les domaines d'expertise des intervenants. Des apports théoriques présentent les concepts. Des récits d'intervention montrent comment ces concepts sont mobilisés dans une diversité de champs d'application. Des études de cas et exercices (à partir de vidéos, de textes, de récits, d'articles, d'interviews, etc.) permettent ensuite de manipuler ces notions.

Parmi les thématiques classiques qui peuvent être abordées se trouvent : le rôle du « facteur humain » dans la sécurité des systèmes, la conception d'objets du quotidien, la santé au travail, l'évolution des formes d'organisation du travail, le développement durable et les transitions écologiques, l'étude des Interactions Humaines Médiatisées (IHM), la conception de formations ou l'ergonomie orientée enfant. A l'issue du cours, les étudiants sont capables :

- De mobiliser les concepts de base de l'ergonomie pour décrire une diversité de situations de travail, de formation ou de vie quotidienne.
- D'illustrer les concepts et critères de la psychologie ergonomique et de l'ergonomie avec des exemples personnels.

## **Bibliographie :**

- Arnoud, J., et al. (2022). *Dynamiques développementales dans les interventions sur le travail : entre héritages et perspectives*. Toulouse : Octarès Editions.
- Decortis, F. (2015). *L'ergonomie orientée enfants*. Paris : PUF.
- Falzon, P. (2013). *Ergonomie constructive*. Paris : PUF.
- Filliettaz, L., & Billett, S. (2015). *Francophone perspectives of learning through work*. Basel, Switzerland : Springer International.
- Guérin, F., et al. (2021). *Concevoir le travail, le défi de l'ergonomie*. Toulouse : Octarès Editions.
- Leplat, J. (2011). *Mélanges ergonomiques : activité, compétence, erreur*. Toulouse : Octarès Editions.

## **EC3 : PSYCHOLOGIE SOCIALE – 1 EC AU CHOIX :**

### **1. DP13EM03 : PSYCHOLOGIE DES GROUPES**

(Référente : Anne-Laure DE PLACE)

Le cours abordera certains des grands processus relatifs aux groupes en psychologie sociale. Nous détaillerons des processus intragroupes (entre les membres du groupe) et intergroupes (entre plusieurs groupes). Après avoir défini la notion du groupe, nous verrons comment des groupes se structurent et maintiennent leur cohésion. Nous aborderons ensuite le changement dans les groupes, par le prisme de l'influence minoritaire. Nous verrons ensuite de manière approfondie les relations intergroupes en nous attardant particulièrement sur les préjugés : comment les définir, comment expliquer leur émergence et comment les réduire. Enfin, nous aborderons les relations interculturelles (i.e., entre un groupe culturellement majoritaire et un groupe culturellement minoritaire au sein du pays).

#### Bibliographie :

- Aebischer, V. et Oberlé, D. (1990). *Le groupe en psychologie sociale*. Dunod.
- Augustinova, M. et Oberlé, D. (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. De Boeck.
- Guimond, S. (2010). *Psychologie sociale : perspectives multiculturelles*. Mardaga.

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Examen continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre

Examen terminal : examen écrit de fin de semestre sur le cours.

### **2. DP13EM04 : COMMUNICATION ET INFLUENCE**

(Référente : Sophie HENRY)

L'objectif du cours est de revisiter les paradigmes et les expériences en psychologie sociale qui rendent compte du lien entre les processus d'influence et de communication. Il s'agira donc d'aborder les recherches quant à la persuasion mobilisant le changement d'attitude comme mesure d'influence. Ces influences concernent, pour partie, celle de la source d'une communication persuasive (crédibilité, attractivité, formation d'impression), celle du message persuasif, tant dans sa forme (message uni/bilatéral, stratégies verbales et non verbales) que dans son contenu (appel à la peur, vivacité et cadrage) et, pour partie, celle de la réaction de la cible tant dans son comportement (théorie de l'engagement), sa capacité à contre-argumenter (théories de la mise en garde et du jugement social et biais) que dans sa résistance à l'influence (théories diverses). A cette fin, nous exposerons plus précisément des recherches portant sur les processus et stratégies actives de la cible lors d'une communication persuasive

en termes de traitement du message (central/périphérique), de jugement social mais également en termes de changement d'attitude et de comportement comme lors de la réduction d'une dissonance cognitive ou lors d'une technique de manipulation. Nous évoquerons également les conditions et processus qui permettent de résister à l'influence en explicitant par exemple ceux mobilisés lors de la réactance, l'inoculation, la remise en cause de certaines caractéristiques de la source et ceux de bien d'autres stratégies étudiées en psychologie sociale.

Bibliographie :

Bromberg, M. (1994). *Communication et Influence*. In Ghiglione, R., Richard, J.F. (ed.). *Cours de psychologie. Champs et théories. Tome 3*. Dunod.

Bromberg, M. & Trognon, A. (2006). *Communication et Influence*. In Ionescu, S., Blanchet, A. (dir.). *Psychologie sociale*. PUF.

Joule R.-J. & Beauvois, J.L. (3<sup>ième</sup> éd. 2014). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble. PUG.

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre ou Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

## **UE 10 : Théories et méthodes en Psychologie**

### **EC1 : DP13EM05 : PERCEPTION, ATTENTION ET MÉMOIRE**

(Référent : Baptiste JACQUET)

Cet enseignement vise à approfondir les connaissances sur la perception visuelle, l'attention et la mémoire. Il met l'emphase sur les résultats empiriques les plus importants de la deuxième moitié du 20<sup>ème</sup> siècle, et il illustre comment ces résultats ont permis l'émergence et l'évolution des approches explicatives de ces processus cognitifs.

**Modalités d'examen** : Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé (i) d'un examen sur table sur la première moitié du cours, (ii) d'un résumé d'article et (iii) d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur la deuxième moitié du cours. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires suggérées :

- Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive (Niveau Licence)*. Paris : Armand Colin.
- Luyat, M. (2014). *La perception*. Paris : Dunod.
- Léger, L. (2016). *L'attention*. Paris : Dunod.
- Nicolas, S. (2016). *La mémoire*. Paris : Dunod.



## **EC2 : DP13EM06 : SYSTÈME NERVEUX ET FONCTIONS SENSORIELLES**

(COORDINATION : Alexandrine MORAND)

Cet enseignement a pour but d'étudier la manière dont le système nerveux, par le biais des systèmes sensoriels, acquiert, traite et représente les informations. Nous distinguerons les traitements pour la perception et pour l'action. Dans un premier temps seront présentées les caractéristiques retrouvées dans les différents systèmes sensoriels, en termes de fonctionnement et d'organisation. Trois systèmes sensoriels seront ensuite étudiés plus spécifiquement : vision, audition et nociception. Des données psychophysiques, neurophysiologiques, neuroanatomiques et de neuroimagerie fonctionnelle viendront illustrer le cours.

**Modalités d'examen** : Les connaissances seront évaluées en contrôle terminal uniquement.

### **Ouvrages recommandés :**

*Breedlove (S. Marc) Rosenzweig (Mark R.), Watson (Neil V.). - Psychobiologie. De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques, trad. fr. par S. Bartolami. Bruxelles, De Boeck, 2012.*

*Bear (Mark-F), Connors (Barry W.), Paradiso (Michael A.), André Nieoullon. – Neurosciences : à la découverte du cerveau. Trad. fr. par A. Nieoullon. Editions Pradel, 2010.*

*Morange-Majoux (Françoise). - Psychophysologie, Paris, Dunod, 2011. Site web <http://lecerveau.mcgill.ca>*

## **EC3 : DP13EM07 : ENQUÊTE : QUESTIONNAIRE ET ÉCHELLES**

(Réfèrent : Dimitrios LAMPROPOULOS)

Au cours de cet enseignement, nous présenterons différentes démarches d'investigation en psychologie. Nous nous attarderons principalement sur la méthode d'enquête caractérisée par des techniques diversifiées, telles que le questionnaire et l'entretien. Dans un premier temps, nous décrirons l'ensemble des étapes constitutives de cette démarche expérimentale. L'objectif ici est de présenter dans le détail chaque notion clé nécessaire à la réalisation de la démarche. Dans un second temps, nous aborderons les différentes formes d'enquête, leurs principes généraux, leurs applications, leurs avantages et leurs limites afin de comprendre quelle forme d'enquête choisir en fonction de la thématique de recherche. Nous illustrerons nos propos à travers des exemples concrets qui vont préparer les étudiants à la pratique sur le terrain de cette méthode d'investigation.

**Modalités d'examen** : Les étudiants auront un dossier à faire en groupe et à remettre en fin de semestre. Un examen écrit sur table sera effectué lors de la semaine des examens. Cet examen comptera pour la moitié de la note et sera associé à la note du dossier. L'examen et le dossier visent à évaluer la capacité des étudiants à s'approprier la méthodologie de l'enquête et la compréhension des notions clés qui y sont associées.

## **UE 11 : Parcours de mineures 1**

cf. Présentation des parcours Mineures

## **UE 12 : Compétences Transversales 3**

**EC1 : DP13ET01 : M3P – LICENCE 2 « Les métiers de la psychologie : rencontre avec les professionnels »**

*(Référents : Gaëtan BOURMAUD, Catherine GOUEDARD et Sophie MERTZ-JOSSE)*

Cet E.C. offre à l'étudiant une ouverture sur le monde professionnel dès la 2<sup>ème</sup> année de Licence, par le biais d'une rencontre à l'université avec des professionnels représentant différents domaines d'interventions en psychologie. Cette rencontre s'organise autour de conférences métiers qui visent, à partir des témoignages singuliers de professionnels choisis, à enrichir la vision de l'étudiant sur les métiers, souvent floue ou incomplète, pour lui apporter notamment une meilleure représentation de la diversité des missions, des parcours menant à ces métiers et des environnements professionnels. En éclairant l'étudiant sur les nombreuses perspectives offertes à l'issue de sa formation en psychologie, la rencontre avec les professionnels contribue à le soutenir dans son orientation sur son parcours universitaire et son futur professionnel.

**Mode de validation** : contrôle continu (assiduité requise).

Enseignement donnant lieu à un résultat - Admis (ADM) ou Ajourné (AJ) (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

**EC2 : DP13XL20 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)**

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

**L'assiduité est requise pour la validation de cet enseignement.**

**L'inscription** aux cours s'effectue sur Moodle du **20 au 22 septembre 2024**. En L2, le choix du créneau dépend de votre planning (2 créneaux ouverts pour les étudiants de chacun des plannings bleu, vert, jaune ou violet, et davantage pour les étudiants du planning blanc). L'inscription définitive au cours se fera uniquement auprès de l'enseignant(e), lors du premier cours, la semaine du 23 septembre. L'absence lors de ce premier cours fait perdre le bénéfice de la pré-inscription.

Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> CDL : bâtiment B1, bureaux B204/205 Téléphone : 01 49 40 68 43; mail : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

## Descriptif des enseignements de L2 - Semestre 4

LICENCE 2 <sup>E</sup> ANNÉE – SEMESTRE 4 DP14SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
	<i>DP14UM13</i> DP14EM01	EC1 : Neurosciences comportementales	36h	4
	DP14EM02	EC2 : Sémiologie et psychopathologie de l'adulte	36h	4
	<i>DP14UM14</i> DP14EM03 DP14EM04	<b>EC1 de psychologie sociale au choix</b> a : Le soi en Psychologie sociale b : Catégorisation sociale et stéréotypes	15 h 15h	2 2
	DP14EM05 DP14EM06	<b>EC2 Psychologie de développement au choix</b> a : Apprentissages scolaires b. Développement socio-émotionnel	15h 15h	2 2
<i>UE 15 : Méthodes de statistiques 2</i>	<i>DP14UM15</i> DP14EM08	EC1 : Statistiques avancées en sciences humaines et sociales	30h	3
	DP14EM09	EC2 : Méthode expérimentale	24h	3
	<i>DP14XMIN</i>  <i>DP14UN16</i> DP14EN01	EC 1 : Handicap : vécus et accompagnement	30h	3
	DP14EN02	EC 2 : Dynamique, cognition et émotion au cours du vieillissement	30h	3
	DP14EN03	EC3 : Émotion et prise de décision	30h	3
		Mineure Linguistique, Psycholinguistique et Didactique : 2 EC au choix sur 4 :	30h	3
		EC1 : Production du langage	30h	3
		EC2 : Structure de l'information	30h	3
		EC3 : Structures grammaticales du français	30h	3
		EC4 : Phonétique et phonémique	30h	3
		Mineure études sourdes	30h	3
		EC1 : Ethique et surdité	30h	3
		EC2 : Sémiologie du corp	30h	3
	<i>DP14UT17</i> DP14ET01	EC1 : Tremplin : réussite + Master	15h	2
	DP14XET1 DP14EC01 DP14XDIO DP14XSKO	EC2 : EC transversal au choix : 1. EC Coopérative 2. EC libre disciplinaire 3. EC Soft skills	30h	4 4 4

## UE 13 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 2

### EC1 : DP14EM01 : NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

(Référente : Sophie MERTZ-JOSSE)

Ce cours examine les bases physiologiques des principaux comportements permettant à l'homme d'assurer les fonctions fondamentales communes à tous les êtres vivants : comportement alimentaire, réactions aux situations de stress, comportement sexuel, sommeil. Quelques propriétés générales de ces comportements sont envisagées, en particulier leur rythmicité et leur plasticité. L'étude de chaque comportement est centrée sur l'élucidation des mécanismes, tout particulièrement des mécanismes nerveux, qui le sous-tendent mais aborde aussi les questions de sa fonction, de sa valeur adaptative, de sa mise en place au cours de l'ontogenèse et de la phylogenèse. L'étude de ces comportements fait largement appel aux données obtenues chez l'animal.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

*Ouvrages recommandés :*

*Breedlove, Rosenzweig & Watson (2010) : « Psychobiologie », édition*

*De Boeck Picq (2009) : « Biologie pour psychologues », édition De Boeck*

*Bears, Connors, Paradiso (2007) : "Neuroscience, à la découverte du cerveau", Édition Pradel Site pédagogique, université de McGill : Le cerveau à tous les niveaux*

<http://lecerveau.mcgill.ca/>

### EC2 : DP14EM02 : SEMIOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE

(Réfèrent : Damien FOUQUES)

Cet enseignement a pour objectif principal l'approfondissement des connaissances sémiologiques dans le domaine de la psychopathologie de l'adulte. Il s'agit d'apprendre à reconnaître et évaluer les symptômes de troubles psychiques chez l'adulte et de savoir formuler des hypothèses diagnostiques pertinentes à l'aune des classifications internationales actuelles des troubles mentaux (CIM/DSM). En parallèle, sont également étudiées : les évolutions récentes de ces classifications, les problèmes épistémologiques qu'elles posent et les critiques qui leur sont adressées ainsi que l'impact sur les prises en charge en santé mentale de la notion de rétablissement et, plus largement, du droit des usagers. L'objectif étant d'engager une réflexion sur les pratiques diagnostiques et leur utilité dans l'activité de psychologue clinicien. Les travaux dirigés sont centrés sur l'observation clinique et l'acquisition de la méthodologie de l'étude de cas.

## UE 14 : Application des théories et concepts en Psychologie 1

### EC1 : PSYCHOLOGIE SOCIALE 2 – 1 EC AU CHOIX :

#### 1. DP14EM03 : LE SOI EN PSYCHOLOGIE SOCIALE

(Référente : Anne-Laure DE PLACE)

Ce cours propose une initiation à l'approche psychosociale du soi et de l'identité personnelle. Après un historique des travaux princeps sur cette notion, nous étudierons d'abord le soi comme *contenu*, c'est-à-dire la manière dont se forment et s'organisent les connaissances sur soi, dans leur dimension cognitive (concept de soi), affective (estime de soi) ou comportementale (autoprésentation). Nous verrons ensuite que le soi est également un *processus*, en nous interrogeant sur la manière dont notre définition de nous-même influence notre vision du monde, mais aussi nous motive et détermine nos comportements. Le cours s'appuiera sur des recherches appliquées notamment aux domaines de l'éducation, du travail ou de la santé.

#### **Bibliographie :**

Berjot, S., & Bourguignon, D. (2023). *Le Soi et l'identité en psychologie sociale : Fondements, concepts et applications*. Dunod.

Martinot, D. (2008). *Le Soi, les autres et la société*. Grenoble : PUG

Quiamzade, A., & Lalot, F. (2022). *Le soi : les fondamentaux*. Grenoble : PUG

Mode de validation (contrôle terminal)

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

#### 2. DP14EM04 : CATÉGORISATION SOCIALE ET STÉRÉOTYPES

(Réfèrent : Dimitrios LAMPROPOULOS)

Dans cet enseignement, seront étudiés les concepts en psychologie sociale de préjugé, stéréotype et discrimination dans l'articulation entre cognition sociale et systèmes sociohistoriques et idéologiques ; 1) les processus et biais sous-jacents à la conceptualisation et à la catégorisation sociale, de façon à mieux comprendre les fondements cognitifs mais aussi les influences sociales qui sont à l'origine de la formation des stéréotypes ; 2) les réalités sociales, politiques et de pouvoir associées à la constitution des catégories sociales et des stéréotypes. Nous étudierons ensuite, d'une part, les effets des préjugés, stéréotypes et discrimination, tant sur la source que sur la cible (menace du stéréotype, conséquences de santé, estime de soi, relations inter-groupes et inter-individuelles, identité sociale...) et, d'autre part, les moyens de les réduire (relatifs aux processus sous-jacents et aux contextes sociaux). Nous illustrerons nos propos, avec des recherches utilisant différentes méthodes et approches théoriques.

#### **Bibliographie :**

Leyens, J. Ph., Yzerbyt, V. Y., & Schadron, G. (1994). *Stereotypes and social cognition*. London : Sage. Traduction française (1996). *Stéréotypes et cognition sociale*. Bruxelles : Mardaga.

Link, B. G., & Phelan, J. C. (2013). *Labeling and stigma*. *Handbook of the sociology of mental health*, 525-541.

Croizet, J.C., Leyens, J.P. (2003). *La menace du stéréotype. Mauvaises réputations : Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale*. Paris: Armand Colin.

Friedman, S. R., Williams, L. D., Guarino, H., Mateu- Gelabert, P., Krawczyk, N., Hamilton, L., ... & Earnshaw, V. A. (2022). *The stigma system: How socio-political domination, scapegoating, and stigma shape public health*. *Journal of community psychology*, 50(1), 385-408.

Mode de validation (contrôle terminal) :

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

## EC2 : PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT – 1 EC AU CHOIX :

### 1. DP14EM05 : APPRENTISSAGES SCOLAIRES

(Référente : Louise GOYET)

Les questions liées à l'éducation et au développement des apprentissages occupent depuis le début du 20<sup>ème</sup> siècle une place importante dans le travail des psychologues. Depuis trente ans, des recherches prennent en considération des dimensions psychosociales, émotionnelles et motivationnelles (la conation) pour mieux appréhender cette problématique et compléter les connaissances apportées par les sciences cognitives. L'objectif de ce cours est d'une part de présenter des modèles en psychologie qui décrivent des comportements motivés et de présenter les facteurs qui jouent un rôle central dans l'émergence et le développement de la motivation et de l'amotivation. D'autre part, l'objectif est de montrer que la motivation joue un rôle important dans le développement des apprentissages scolaires.

**Modalités d'évaluation :** un dossier à rendre à la fin du semestre.

#### **Bibliographie :**

Carré, P. & Fenouillet, F. (2009). *Traité de psychologie de la motivation: Théories et pratiques*. Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2009.01>

Clément, E. (2017). *Motivation et autodétermination dans les apprentissages scolaires*. *Psychologie du développement*. Chapter: 18. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux, & E. Sander (Eds). *Traité de Psychologie du développement*. Paris - Elsevier

Masson. [https://www.researchgate.net/publication/317370896\\_Motivation\\_et\\_autodetermination\\_dans\\_les\\_apprentissages\\_scolaires](https://www.researchgate.net/publication/317370896_Motivation_et_autodetermination_dans_les_apprentissages_scolaires)

Galand, B. (2006) *La motivation en situation d'apprentissage : les apports de la psychologie de l'éducation*. *Revue française de pédagogie*, 155. [doi.org/10.4000/rfp.59](https://doi.org/10.4000/rfp.59)

Lieury, A., & Fenouillet, F. (2019). *Motivation et réussite scolaire*. Dunod. p.186. [10.3917/dunod.lieur.2019.01](https://doi.org/10.3917/dunod.lieur.2019.01)

Vianin, P. (2007). *La motivation scolaire: Comment susciter le désir d'apprendre*. De Boeck Supérieur. p224. [doi.org/10.3917/dbu.viani.2007.01](https://doi.org/10.3917/dbu.viani.2007.01)

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck. p.218

### DP14EM06 : DÉVELOPPEMENT SOCIO-ÉMOTIONNEL

(Référente : Caroline GUERINI)

Dans ce cours de 15 heures, nous examinerons différents aspects du développement du jeune enfant dans ses compétences émotionnelles (attachement, empathie, régulation émotionnelle), ses compétences sociales (attribution d'états mentaux, interactions non verbales et verbales, théorie de l'esprit) et ses compétences méta-réflexives à travers l'étude des conduites sémiotiques (jeu et dessin).

#### **Bibliographie :**

Astington, J. (1999). *Comment les enfants découvrent la pensée : la théorie de l'esprit*. Paris : Retz.

Baldy, R. (2011). *Fais-moi un beau dessin*. Paris : Editions In Press.

Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir-dire*. Paris : Puf.

Gopnik A, Meltzoff, A, Kuhl, P. (2016). *Comment pensent les bébés ?* Paris : Le Pommier. Edition de poche.

Gueguen, C. (2015). *Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. Paris : Edition Pocket.

Harris, P. L. (2007). *L'imagination chez l'enfant. Son rôle crucial dans le développement cognitif et social*. Paris : Retz.

Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., Sander, E. (2017). *Psychologie du développement. Mini Traité*. Paris : Elsevier Masson.

## UE 15 : Méthodes et statistiques 2

### EC1 : DP14EM08 : STATISTIQUES AVANCÉES EN SHS

(Réfèrent : Samuel DEMARCHI)

**Matériel** Cet enseignement de L2 nécessite l'utilisation d'un logiciel statistique → **JAMOVI**. Ce logiciel peut être utilisé directement en ligne (déconseillé car version très légère et incomplète) ou être installé sur votre ordinateur ou tablette. Pour cela, vous devez le télécharger **gratuitement** (<https://www.jamovi.org/download.html>) puis lancer l'installation. Il faut choisir la version "solid (recommended for most users)". Une fois installé, vous devez télécharger les différents *modules* qui vous permettront de faire toutes les analyses possibles (<https://www.jamovi.org/user-manual.html>). Installez et maintenez votre logiciel à jour avant de venir en cours !

**Ouvrages de références** Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: Editions de Boeck.

**(disponible à la BU de Paris 8 Saint-Denis, salle rouge, cote 316.02 HOW)**

Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J. M. (2021). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants*. Saint-Denis: Institut d'Enseignement à Distance.

**(consultable et téléchargeable → <https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/>)**

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the american psychological association* (7th ed.). Washington: American Psychological Association.

**(consulter <https://apastyle.apa.org/> pour des tutoriels en ligne)**

**Evaluation** Contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (tout format possible) (75% si Contrôle Continu, ou 100%).

Comment pouvons-nous savoir qu'une thérapie est plus efficace qu'une absence de thérapie ? Comment détecter les pseudo-sciences (régimes alimentaires, astrologie, voyance, thérapies de bien-être, lecture rapide, etc.) ? Comment montrer qu'une politique publique permet bien d'obtenir les effets recherchés ? La première manière est de faire confiance à la personne qui vous déclare que sa méthode est efficace (sophisme de l'argument d'autorité - dangereux et fallacieux), l'autre manière est de réaliser une étude expérimentale et d'analyser les données recueillies avec des méthodes de statistiques inférentielles. Les résultats des analyses permettront de déterminer une possibilité de généralisation ou non des observations. La mise en évidence des lois comportementales des humains (individus, groupes, sociétés) repose

donc sur les observations et la méthode expérimentale. Ces observations permettent de réaliser des statistiques (descriptives en L1 ; inférentielles en L2 et L3) qui permettent de témoigner de l'existence ou non d'un phénomène de manière rigoureuse.

Cet enseignement de L2 débutera par (a) la présentation des fondements philosophiques et épistémologiques de l'inférence statistique et du test d'hypothèse (David Hume, Ronald Fisher), (b) un rappel des différences entre induction, déduction et abduction, (c) un rappel de la démarche hypothético-déductive et des notions de revue de la littérature, problématique, hypothèses etc. Les séances suivantes seront consacrées à l'apprentissage des principaux tests inférentiels univariés et bivariés : inférence sur une moyenne (test  $z$ ) ou un pourcentage (test  $z$ ), inférence sur la distribution d'une variable nominale (test du khi-deux, ou  $\chi^2$ ), inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant deux groupes indépendants et une variable nominale (dichotomique ou non ; test du khi-deux, ou  $\chi^2$ ), inférence sur le lien entre une variable dichotomique définissant deux groupes indépendants et une variable dichotomique (cas de la comparaison de deux pourcentages ; test  $z$ ), inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant deux groupes indépendants et une variable d'intervalle (test  $t$  de Student pour échantillons indépendants), inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant deux groupes appariés et une variable d'intervalle (test  $t$  de Student pour échantillons appariés), inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant deux groupes appariés et une variable nominale dichotomique (test du khi-deux de Mc Nemar, ou  $\chi^2$  de Mc Nemar), inférence sur le lien entre deux variables d'intervalle (corrélation linéaire).

## **EC2 : DP14EM09 : MÉTHODE EXPÉRIMENTALE**

(Réfèrent : Baptiste JACQUET)

Plusieurs méthodes de recherche existent en psychologie et permettent d'établir des lois générales du fonctionnement mental. L'objectif de cet EC est de se familiariser avec l'une de ces méthodes : la

méthode expérimentale. Plus précisément, le cours vise à permettre à l'étudiant de répondre aux objectifs pédagogiques suivants :

- Amener l'étudiant à comprendre la démarche expérimentale, scientifique, en psychologie,
- Présenter à l'étudiant les différentes terminologies pouvant être utilisées pour opérationnaliser une hypothèse,
- Amener l'étudiant à savoir extraire une hypothèse opérationnalisée, à identifier ce qu'il va faire varier, ce qu'il doit contrôler,
- Amener l'étudiant à savoir effectuer les premières analyses (descriptives) qui permettent de répondre à une hypothèse (en lien avec les cours de statistiques).

**Modalité d'examen** : devoir maison + examen sur table, ou examen sur table uniquement.

### **Bibliographie**

Habib, M., Lavergne, L., & Caparas, S. (2018). *Psychologie cognitive - ressources et méthodes (Niveau Licence)*. Collection Portail Psychologie, Editions Armand Colin. **Chapitre 2 : méthodes en psychologie cognitive**. (disponible sur <https://www.bu.univ-paris8.fr/>)

## **UE 16 : Parcours de mineures 2**

cf. Présentation des parcours Mineures



## UE 17 : Compétences Transversales 4

### EC1 : DP14ET01 : TREMLIN RÉUSSITE + MASTER

(Référente : Nathalie ZAJDE)

Découvrant peu à peu la discipline dans le cursus de formation en psychologie et ses prolongements professionnels possibles, cet E.C. vise à amener l'étudiant à élaborer son projet universitaire afin qu'il puisse être en accord avec ses aspirations. Cette élaboration s'appuie sur une démarche réflexive qui s'articule autour des intérêts, valeurs et compétences de l'étudiant. Les exercices choisis invitent l'étudiant à tisser des liens entre parcours de vie, parcours universitaire et futur professionnel envisagé, en vue de dégager de la cohérence dans son cheminement. Ils visent aussi à ouvrir l'éventail des possibles et à accompagner l'étudiant à se projeter dans le futur afin qu'il puisse construire son parcours singulier et lui donner du sens.

Mode de validation : contrôle continu (**assiduité requise**).

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

### EC2 : EC TRANSVERSAL AU CHOIX :

1. **DP14EC01 : EC COOPERATIVE**
2. **DP14XDIO : EC LIBRE DISCIPLINAIRE** (cours dispensés par les autres composantes. Vous pouvez consulter l'offre des cours disponibles et vous y inscrire sur <https://moodle.univ-paris8.fr/course/index.php?categoryid=1057>
3. **DP14XSK0 : EC SOFT SKILLS** - – enseignements dispensés dans l'objectif de proposer des cours qui visent à acquérir des compétences transversales. Ces enseignements peuvent ne pas être en lien avec la discipline principale de l'étudiant et offrent, pour certains, la reconnaissance de différentes compétences acquises en dehors du cadre des études universitaires. La liste des EC Soft Skills est disponible sur <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-> ainsi que sur la plateforme Moodle.

LICENCE 3 <sup>ème</sup> ANNEE – SEMESTRE 5 DP15SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
UE 18 : Théories et Pratique - Psychologie 1	DP15UM18	EC1 : Troubles du développement EC2 : Analyse de l'activité située	30h	4
	DP15EM01 DP15EM02		30h	4
UE 19 : Application des théories et concepts en Psychologie 2	DP15UM19	EC1 : Fonctionnement psychique et études de cas EC2 : Psychologie cognitive : mise en application	30h	4
	DP15EM03 DP15EM04		15h	2
UE 20 : Méthodes et statistiques 3	DP15UM20	EC1 : Méthode des tests EC2 : Statistiques avancées (1 EC au choix sur 2) 1. Analyse de la variance 2. Analyse multifactorielle	15h	2
	DP15EM05		30h	2
	DP15XEM1		30h	2
	DP15EM06 DP15EM07		30h	2
UE 21 : Parcours de mineures 3 Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3)  OU  Année universitaire 2022 – 2023  Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL)  OU  Mineure Etudes sourdes (SDL)	DP15XMIN	Parcours de mineures 3 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3) EC1 : Handicap, santé et environnement EC2 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement EC3 : Risques psychosociaux et prévention	30h	3
	DP15UN21		30h	3
	DP15EN01 DP15EN02 DP15EN03		30h	3
	DP15UE21	Parcours de mineures 3 - SDL 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Acquisition langue seconde EC2 : Méthodologie expérimentale EC3 : Logique EC4 : Sociolinguistique	30h	3
			30h	3
			30h	3
			30h	3
	DP15UE21	Parcours de mineures 3 - SDL 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Analyse contrastive EC2 : Etudes sourdes au choix (1 EC au choix sur 4) 1. Syntaxe avancée (linguistique formelle) 2. Sémantique avancée (linguistique formelle) 3. Observer la classe des langues (FLE) 4. Langue étrangère pour cours observer la classe de langue (FLE)	30h	3
			30h	3
			30h	3
30h			3	
UE 22 : Compétences Transversales 5	DP15UT22	EC1 : M3P – Licence 3 EC2 : Langue vivante (Anglais)	15h	3
	DP15ET01		36h	3
	DP15XL20			

## Descriptifs des enseignements de L3 - Semestre 5

### UE 18 : Théories et Pratique - Psychologie 1

#### EC1 : DP15EM01 : TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

(Référente : Cécile BOURDAIS)

Cet enseignement a pour objectif de présenter les troubles ou difficultés dans les apprentissages scolaires et les troubles du développement socio-émotionnel pouvant survenir chez l'enfant : troubles et obstacles aux apprentissages (retard mental versus troubles spécifiques des apprentissages – dysphasie, dyspraxie, troubles des fonctions exécutives), trouble de l'attachement, troubles envahissants du développement, troubles internalisés (ex : troubles anxieux) et externalisés (ex : trouble des conduites, trouble oppositionnel).

Modalités d'examen : le contrôle continu sera composé de plusieurs devoirs sur table. Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

**Bibliographie** : Collection « *Troubles de développement psychologique et des apprentissages* », Marseille : Solal. Dir. de collection James Rivière

## **EC2 : DP15EM02 : ANALYSE DE L'ACTIVITÉ SITUÉE**

(Référente : Cathy TOUPIN)

L'objectif de cet enseignement est de présenter les concepts théoriques et outils de description et d'analyse utilisés en ergonomie dans le cadre de l' « Analyse de l'activité située ».

Le cours est composé de deux parties :

- La première concerne les fondements théoriques de l'activité située. Y sont présentés : le débat qui alimente l'étude de la cognition humaine entre les tenants d'une approche symbolique et ceux d'une approche située ; et les fondements théoriques de l'approche située de l'activité (qui s'articulent autour de l'anthropologie cognitive américaine, la psychologie soviétique d'inspiration historico-socio-culturelle, et l'ergonomie francophone de l'activité).

- La seconde partie du cours explore le cadre méthodologique pour l'analyse de l'activité située en ergonomie. Y sont présentés la démarche ergonomique, et les principaux outils de recueil (observations, entretiens, verbalisations, etc.) et d'analyse.

Ces éléments seront illustrés et mis en œuvre à partir d'une étude réalisée sur le terrain en petits groupes d'étudiants (les attentes relatives à cette étude sont travaillées en séances de travaux pratiques, individuellement et collectivement) ; l'objectif étant, à l'issue de cet enseignement, d'être capable d'observer finement et d'analyser précisément une activité (de travail ou de vie quotidienne).

### **Bibliographie :**

Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourg, J., & Kerguelen, A. (1997). *Comprendre le travail pour le transformer*. Lyon : Editions de l'ANACT.

Rabardel, P., Carlin, N., Chesnais, M., Lang, N., Le Joliff, G., & Pascal, M. (2007). *Ergonomie, concepts et méthodes*. Toulouse : Editions Octarès.

## **UE 19 : Application des théories et concepts en Psychologie 2**

### **EC1 : DP15EM03 : FONCTIONNEMENT PSYCHIQUE ET ÉTUDES DE CAS**

(Référente : Nathalie ZAJDE)

Cet enseignement vise à fournir aux étudiants une méthode et des connaissances leur permettant d'appréhender, de lire et de rédiger des cas cliniques.

Le programme du cours pourrait être résumé par la question suivante : Pourquoi et comment élabore-t-on un cas clinique ? Un cas clinique est une manière de fixer dans le marbre une proposition théorique spécifique concernant le fonctionnement psychique. Il n'existe pas de cas clinique "dans la nature". Tout cas clinique est dépendant d'une époque, d'un mouvement de pensée, d'une orientation culturelle et sociale.

Au travers de l'étude de différents cas cliniques qui ont fait l'objet d'une publication scientifique et/ou pris en charge par l'enseignant, l'enseignement abordera les procédés par lesquels des sujets souffrants sont appréhendés comme des « patients » par des professionnels. Ce sera l'occasion d'explicitier les référentiels qui permettent de définir un cas clinique, considérant que ces référentiels varient selon les courants de pensées. On étudiera différentes matrices théoriques à l'origine des définitions de problématiques contenant des propositions ontologiques, auxquelles sont rattachées des pratiques psychothérapeutiques, "sans exclusive ni hiérarchie" - Psychanalyse, TCC, Thérapie systémique, thérapies traditionnelles, etc...

*Mots-clefs*

Psychologie clinique – psychothérapie - fonctionnement psychique- construction du cas clinique  
- matrice conceptuelle.

### **Aperçu bibliographique :**

- Borch-Jacobsen M. (2022) *Les patients de Freud*, Sciences humaines.
- Barthelemy C. (2005) « Comprendre et soigner autrement, à propos de l'autisme » in *Le livre noir de la psychanalyse*, sous la direction de Catherine Meyer, Les arènes.
- Beck A. (2005) « La thérapie cognitive de la dépression, histoire d'une découverte » in *Le livre noir de la psychanalyse*, sous la direction de Catherine Meyer, Les arènes, Paris.
- Caille P. Abrahamsen C. Girolamo C. & Sorbye B. « Utilisation de la théorie des systèmes dans le traitement de l'anorexie mentale », *Cahiers critiques de la thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, n°1, 1979.
- Estroff S. (1981) *Le labyrinthe de la folie. Ethnographie de la psychiatrie en milieu ouvert et de la réinsertion*, ed. Les empêcheurs de penser en rond, 1998.
- Freud S., Breuer J. (1895) *Les études sur l'hystérie*, PUF.
- Grandsard C. (2006) « Interpréter ou mettre les patients en situation d'expertise ? », in Tobie Nathan (éd.) *La guerre des psys : manifeste pour une psychothérapie démocratique*, Seuil, Les Empêcheurs de penser en rond, 237-258.
- Hacking I. (1995) *L'âme réécrite : Etude sur la personnalité multiple et les sciences de la mémoire*, Ed. Les empêcheurs de penser en rond, 2006.
- Nathan T., Zajde N. (2012) *Psychothérapie démocratique*, Odile Jacob.
- Nathan T. & Swertvaegher J.L. (2003) *Sortir d'une secte*, Le Seuil - Les empêcheurs de penser en rond.
- Pignarre P. (2001) *Comment la dépression est devenue une épidémie*, La Découverte.
- Sacks O. (1988) *L'Homme qui prenait sa femme pour un chapeau*, Seuil.
- Zajde N. « La toxicomanie : un rapt d'âme. Problèmes théoriques et techniques posés par la prise en charge ethnopsychiatrique de Tziganes toxicomanes » *Psychotropes*, 1998, Vol. 4 n°3. pp 9-33.

**Mode de validation :** examen sur table

## **EC2 : PSYCHOLOGIE COGNITIVE : MISE EN APPLICATION**

(Référent : Serge CAPAROS)

Cet enseignement vise l'approfondissement de la compréhension d'un modèle théorique étudié lors des cours précédents (p. ex. sur la mémoire) par la réalisation d'une expérience en petit groupe. Chaque groupe (comprenant deux à quatre étudiants) crée un protocole expérimental simple, et collecte et analyse des données. Chaque étudiant rapporte ensuite les résultats obtenus dans un dossier au format article scientifique (introduction, méthode, résultats et discussion).

**Modalités d'examen :** L'enseignement est évalué par la rédaction d'un dossier (sous la forme d'un petit article scientifique) qui rend compte de la recherche effectuée et qui est rendu durant le semestre (contrôle continu).

## **EC1 : UE 20 - DP15EM05 : MÉTHODE DE TESTS**

**Référent :** Louise GOYET

Ce cours vise à offrir un aperçu de la pratique des tests dans divers champs disciplinaires en psychologie. Les étudiants seront amenés à actualiser leurs connaissances théoriques en psychométrie lors des exposés des conférenciers. Préalablement, un rappel des bases théoriques (fidélité, validité, sensibilité/spécificité, etc) sera effectué. Par la suite, les conférenciers viendront décrire la pratique des tests dans quatre champs : psychologie du développement, psychologie clinique, neuropsychologie et psychologie sociale.

**Modalités d'évaluations :** Un examen écrit sur table sera effectué lors de la semaine d'examens, programmée en fin de semestre. Cet examen comptera pour l'intégralité de la note au cours. L'examen visera à évaluer la connaissance et la compréhension de la matière, ainsi que la résolution de problèmes associés à celle-ci. L'examen portera sur les notions abordées lors du cours.

**Aperçu bibliographique :**

Bouchard, S., & Cyr, C. (2011). Mesurer les variables. Dans Bouchard, S., & Cyr, C. (2011). *Recherche psychosociale : pour harmoniser recherche et pratique*. PUQ.

Gosling, P., & Ric, F. (1996). *Psychologie sociale*. Editions Bréal.

Guellai, B. & Esseily, R. (2018). Chapitre 2. Les méthodes en psychologie du développement. Dans : B. Hersen, M. (Ed.). (2006). *Clinician's handbook of adult behavioral assessment*. Gulf Professional Publishing.

Stirn, S. (2018). *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*. Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.stirn.2018.01>

**EC2 : STATISTIQUES AVANCÉES - EC AU CHOIX :**

**1. DP15EM06 : ANALYSE DE LA VARIANCE**

(Référent : Samuel DEMARCHI)

**Matériel**

Cet enseignement de L3 nécessite l'utilisation d'un logiciel statistique → **JAMOVİ**. Ce logiciel peut être utilisé directement en ligne (déconseillé car version très légère et incomplète) ou être installé sur votre ordinateur ou tablette. Pour cela, vous devez le télécharger **gratuitement** (<https://www.jamovi.org/download.html>) puis lancer l'installation. Il faut choisir la version "solid (recommended for most users)". Une fois installé, vous devez télécharger les différents *modules* qui vous permettront de faire toutes les analyses possibles (<https://www.jamovi.org/user-manual.html>). Installez et maintenez votre logiciel à jour avant de venir en cours !

**Ouvrages de références**

Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: Editions de Boeck.

**(disponible à la BU de Paris 8 Saint-Denis, salle rouge, cote 316.02 HOW)**

Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J. M. (2021). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. Saint-Denis: Institut d'Enseignement à Distance.

**(consultable et téléchargeable** →  
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/>)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington: American Psychological Association.

**(consulter <https://apastyle.apa.org/> pour des tutoriels en ligne)**

## Evaluation

Contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% si Contrôle Continu, ou 100%) (tout format possible).

Ce cours de statistiques est le prolongement direct des analyses inférentielles vues en L2. Il est donc important d'en maîtriser les principaux concepts que sont les Tests Statistiques ( $t$  de Student, tests  $z$ , khi-deux) et la  $p$  value. Nous y croiserons également d'autres notions abordées en L2 comme les intervalles de confiance et les tailles d'effet. Le cours de L3 concerne l'un des tests statistiques - si ce n'est LE test statistique - les plus utilisés en sciences expérimentales (la psychologie est avant tout une science expérimentale). Ce test est l'Analyse de Variance (ou ANOVA, pour Analysis of Variance). Ce test permet de comparer plus de deux moyennes (3, 4, 5, etc.). Ce test permet surtout d'évaluer l'existence *d'interactions* entre différentes variables indépendantes (VI). De nombreux exercices seront réalisés lors de chacune des 10 séances de 03 heures. Là encore l'accent sera mis sur la rédaction des conclusions aux normes APA7<sup>th</sup> (cela vous sera très utile pour la rédaction de votre mémoire de Master). Il faut impérativement installer le module MORETESTS de JAMOVI.

## 2. DP15EM07 : ANALYSE MULTIFACTORIELLE

(Réfèrent : Samuel DEMARCHI)

**Ouvrages de références** Howell, D. C. (2008). *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Bruxelles: Editions de Boeck.

**(disponible à la BU de Paris 8 Saint-Denis, salle rouge, cote 316.02 HOW)**

Navarro, D., Foxcroft, D., & Meunier, J. M. (2021). Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants. Saint-Denis: Institut d'Enseignement à Distance.

**(consultable et téléchargeable** →  
<https://jmeunierp8.github.io/ManuelJamovi/>)

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington: American Psychological Association.

**(consulter <https://apastyle.apa.org/> pour des tutoriels en ligne)**

## Evaluation

Contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% si Contrôle Continu, ou 100%) (tout format possible).

L'objectif de cet enseignement est d'étudier la démarche de l'analyse factorielle appliquée à des variables d'intervalle : l'analyse en composantes principales (ACP). Il s'agira, à un niveau statistique descriptif et exploratoire, d'étudier dans quelle mesure une grande quantité de variables, et de données afférentes, peut être projetée et réduite à un nombre limité (généralement 2 ou 3) de « facteurs explicatifs sous-jacents ». L'ACP sera définie au niveau théorique puis appliquée au traitement de données à caractère psychologique à

l'aide du tableur Excel (ou OpenCalc). Plus précisément, seront abordées les notions suivantes : (1) Introduction, objectifs, démarches, aspects mathématiques ; (2) Concepts fondamentaux de l'ACP, Coordonnées d'une variable sur un facteur, Qualité de représentation d'une variable par un facteur, Contribution d'une variable à un facteur ; (3) Conditions d'application de l'ACP, nature des variables, nombre d'unités statistiques, sphéricité, adéquation ; (4) Paramétrage de l'ACP, rotation, réduction des données ; (5) Étapes de l'analyse des résultats, vérification de la qualité de la représentation des variables sur les facteurs, examen des corrélations, détermination du nombre de facteurs à retenir, interprétation des facteurs, projection de variables supplémentaires, projection des individus, projection simultanée des variables et des individus, amélioration des résultats de l'ACP.

## **UE 21 : Parcours de mineures 3**

cf. Présentation des parcours Mineures

## **UE 22 : Compétences Transversales 5**

### **EC1 : DP15ET01 : M3P – LICENCE 3**

*(Référente : Nathalie ZAJDE)*

L'objectif de cet E.C. est d'accompagner l'étudiant pour l'amener à déterminer une stratégie d'orientation, à argumenter son projet, et à avoir une vision concrète des futurs métiers possibles par la confrontation de son projet universitaire avec le terrain. L'étudiant est amené à réaliser un travail d'enquête auprès de professionnels, en lien avec son projet et ses questionnements, à confronter cette enquête avec une recherche documentaire sur les métiers, et à faire une analyse réflexive autour de ce travail pour son orientation future. À l'occasion de ce travail, l'étudiant est sensibilisé à la nécessité de s'outiller (établissement d'un réseau professionnel, veille sur les problématiques sociétales actuelles, etc.) pour construire son projet professionnel.

Mode de validation : contrôle continu (assiduité requise).

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

### **EC2 : DP15XL20 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)**

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

L'inscription aux cours s'effectue sur Moodle. Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (Rubrique CDL)

**LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE –  
SEMESTRE 6 DP16SPSY**

UE	Code	Intitulé EC	Volum e Horair e	EC TS
	<i>DP16UM23</i> DP16EM01	EC1 : Neuropsychologie cognitive et fonctionnelle	30 h	4
	DP16XEM 1	<i>EC2 : Psychologie cognitive au choix (1 EC au choix sur 2)</i>	30 h	4
	DP16EM0 2	1. Processus langagiers	30 h	4
	DP16EM0 3	2. Raisonnement et prise de décision	30 h	
	<i>DP16XEM</i> 2	<i>EC3 : Psychologie sociale au choix (1 EC au choix sur 2)</i>	30 h	4
	DP16EM0 4	1. Prévention et changement	30 h	4
	DP16EM0 5	2. Psychologie du travail	30 h	
	<i>DP16UM24</i> DP16EM06	EC1 : Sémiologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	15 h	2
	DP16EM07	EC2 : Santé, handicap et vieillissement	15 h	2
	DP16EM08	EC3 : Entretien et analyse de données verbales	24 h	2
	<i>DP16XMIN</i> <i>DP16UN25</i> DP16EP01 DP16EP02 DP16EP03	<i>Parcours de mineures 4 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3)</i> EC1 : Projet tutoré santé et handicap EC2 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail EC3 : Projet tutoré âges de la vie	30 h 30 h 30 h	3 3 3
	<i>DP16UE25</i>	<i>Parcours de mineures 4 - SDL</i> 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Compréhension du langage EC2 : Acquisition et discours en L2 EC3 : Pragmatique	30 h 30 h 30 h	3 3 3
		<i>Parcours de mineures 4 - SDL</i> 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Introduction à la didactique de l'écrit EC2 : Regards croisés sur les langues des signes	30 h 30 h	3 3
	<i>DP16UT26</i> DP16ETR1	EC1 : Tremplin : métier + master	15 h	3
	DP16ES01	EC2 : Stage	15 h	3



## **UE 23 : Théories et pratique - Psychologie 2**

### **EC1 : DP16EM01 : NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE ET FONCTIONNELLE**

(Référente : Alexandra ERNST)

Ce cours propose une introduction à la neuropsychologie cognitive et fonctionnelle par la présentation de ses fondements théoriques, méthodologiques et cliniques.

Nous présenterons les apports de la neuropsychologie à la compréhension des relations entre le cerveau et la cognition grâce à son positionnement unique au carrefour de la psychologie cognitive, des neurosciences et de la psychologie clinique. Les modèles cognitifs et les bases cérébrales des principales fonctions cognitives (incluant par exemple l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, le langage, les gnosies et les praxies) seront abordés dans ce cours. Ces aspects fondamentaux seront accompagnés par des exemples cliniques visant à illustrer les troubles cognitifs et leurs conséquences, mais aussi à sensibiliser les étudiants aux spécificités du travail d'évaluation, d'accompagnement et de prise en charge du patient cérébro lésé par le psychologue spécialisé en neuropsychologie.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié du cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

#### **Ouvrages de référence**

- Barbeau, E., Azouvi, P., Amieva, H., & Collette, F. (2023). *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1 Evaluation (3ème Édition). Edition De Boeck.*
- Lechevallier, B., Eustache F., & Viader, F. (2008). *Traité de neuropsychologie clinique. Edition De Boeck.*
- Manning, L. (2015). *La neuropsychologie clinique - 2e éd. - NP -Approche cognitive. Arman Colin.*
- Sacks, O. (2014, réédition). *L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau et autres récits cliniques. Points Essais.*

### **EC2 : PSYCHOLOGIE COGNITIVE – 1 EC AU CHOIX :**

#### **1. DP16EM02 – PROCESSUS LANGAGIERS**

(Référente : Sabine GUÉRAUD)

Cet enseignement aborde les questions et débats actuels relatifs aux domaines du langage, et plus spécifiquement de l'activité de compréhension de textes. La question du rôle des mécanismes mnésiques dans l'activité langagière est discutée dans le cadre d'une approche vie entière et ce au regard des travaux récents visant à examiner le développement des capacités de compréhension chez l'enfant ainsi que ceux étudiant les effets du vieillissement cognitif normal sur cette activité.

Modalités d'examen : Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé de 3 épreuves (1) 1 devoir sur table durant la semaine des examens; (2) d'un travail à la maison à rendre durant le semestre; (3) un exposé oral réalisé pendant le semestre. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours et 2 articles scientifiques travaillées pendant le semestre.

**Lectures complémentaires suggérées :**

- O'Brien, E. J., Cook, A. E., & Lorch Jr, R. F. (Eds.). (2015). *Inferences during reading*. Cambridge University Press.

## **2. DP16EM03 – RAISONNEMENT ET PRISE DE DÉCISION**

(Référént : Baptiste JACQUET)

L'objet de ce cours est de présenter les connaissances actuelles relatives à la déduction, l'induction, le jugement, la prise de décision et la résolution de problèmes. La question de la rationalité humaine sera discutée en étudiant la relation entre les modèles normatifs utilisés par les psychologues et la performance humaine. Une emphase particulière sera mise sur la description des nombreux biais cognitifs qui orientent nos jugements et nos raisonnements.

**Modalités d'examen :** Les étudiants auront la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu sera composé (i) d'un examen sur table durant le semestre portant sur la première moitié du cours, (ii) d'un résumé d'article et (iii) d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur la deuxième moitié du cours. Le contrôle terminal sera uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

**Lectures complémentaires suggérées :**

- Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie cognitive (Niveau Licence)*. Paris : Armand Colin. (disponible sur <https://www.bu.univ-paris8.fr/>)
- Meunier, J.-M. (2013). *Raisonnement, résolution de problèmes et prise de décision*. Paris : Dunod

## **EC3 : PSYCHOLOGIE SOCIALE – 1 EC AU CHOIX :**

### **1. DP16EM04 – PRÉVENTION ET CHANGEMENT**

(Référénte : Sophie HENRY)

L'objectif du cours sera d'aborder les théories en psychologie sociale avec une application à un contexte de prévention dans les domaines de la santé, de sensibiliser les individus à propos des conséquences néfastes de l'adoption de comportements à risque ou celles bénéfiques du changement de comportements.

Premièrement, ce cours propose d'étudier en quoi nous appréhendons individuellement, plus ou moins positivement, et sur différents niveaux individuels affectif, cognitif et conatif, le changement d'attitude et de comportement et l'adoption de nouveaux comportements. Ainsi, pour mieux comprendre les processus en jeu de facilitation ou de résistance à ces changements, nous serons amenés à convoquer des concepts liés au concept de l'attitude (e.g., attitude ambivalente, fausse croyance), au changement par l'implémentation d'intention, mais également des concepts liés aux modèles établissant le lien entre l'attitude et le comportement (e.g. TPB) selon le poids relatif des

facteurs intra et inter-individuels (e.g., normes sociales, contexte, habitudes, efficacité personnelle). Il sera également abordé les stratégies d'ajustement face au stress (styles de coping), celles de comparaison sociale et de biais d'optimisme ou de pessimisme comparatif, pouvant faciliter ou entraver les processus de changement.

Deuxièmement, le cours propose d'étudier en quoi les campagnes de prévention peuvent interpeller les personnes concernées et impacter leurs attitudes et comportements. Plus précisément, nous montrerons en quoi l'appel à l'émotion (e.g. appel à la peur) dans un message de prévention peut être d'autant plus efficace qu'il s'actualise à travers le message lui-même (vividité, cadrage) et provoque des réactions chez son récepteur (vulnérabilité, gravité). Nous serons ainsi amenés à convoquer des modèles théoriques expliquant le lien entre des facteurs individuels de menace et d'efficacité perçues sur lesquels les messages de prévention doivent agir pour susciter une réaction adaptée. Nous aborderons pour terminer à travers divers concepts et échelles des moyens de comprendre et de mesurer la résistance individuelle et contextuelle (comme une mesure individuelle de résistance et de perspective temporelle).

### Bibliographie :

- Ajzen, I., & Schmidt, P. (2020). Changing behavior using the theory of planned behavior. *The handbook of behavior change*, 17-31.
- Angel, V., & Steiner, D. D. (2013). « Je pense, donc je résiste »: théorie de justice et personnalité dans l'explication de la résistance au changement. *Revue internationale de psychologie sociale*, 26(1), 61-99. URL : <https://www.cairn.info/revue-internationale-de-psychologie-sociale-2013-1-page-61.htm>
- Ajzen, I., Fishbein, M., Lohmann, S., & Albarracín, D. (2018). The influence of attitudes on behavior. *The handbook of attitudes, volume 1: Basic principles*, 197-255.
- Gangloff 1, B., & Malleh 2, N. (2017). Faire face aux difficultés en situation professionnelle : vers la normativité des stratégies?. *RIMHE: Revue Interdisciplinaire Management Homme (s) & Entreprise*, (2), 3-25. DOI10.3917/rimhe.026.0003
- Hagger, M. S., Cameron, L. D., Hamilton, K., Hankonen, N., et Lintunen, T. (éd.). (2020). *Le manuel du changement de comportement*. Presses de l'Université de Cambridge. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2011.00341.x>
- Maloney, E. K., Lapinski, M. K., & Witte, K. (2011). Fear appeals and persuasion: A review and update of the extended parallel process model. *Social and personality psychology compass*, 5(4), 206-219.
- Marikyan, D., & Papagiannidis, S. (2023). Protection motivation theory: A review. *TheoryHub Book: This handbook is based on the online theory resource: TheoryHub*, 78-93.
- Milhabet, I., Desrichard, O., & Verliac, J. F. (2002). Comparaison sociale et perception des risques: l'optimisme comparatif. *Perspectives cognitives et conduites sociales*, 8, 215-245.
- Miller, D. T., & Prentice, D. A. (2016). Changing norms to change behavior. *Annual review of psychology*, 67(1), 339-361. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015013>
- Ooms, J., Jansen, C., & Hoeks, J. (2015). The EPPM put to the test: evaluating four basic propositions. *Dutch Journal of Applied Linguistics*, 4(2), 241-256. <https://doi.org/10.1075/dujal.4.2.07oom>
- Sheeran, P., Listrom, O., & Gollwitzer, P. M. (2024). The when and how of planning: Meta-analysis of the scope and components of implementation intentions in 642 tests. *European Review of Social Psychology*, 1–33. <https://doi.org/10.1080/10463283.2024.2334563>
- Sokol, Y., & Serper, M. (2019). Development and Validation of a Future Self-Continuity Questionnaire: A Preliminary Report. *Journal of Personality Assessment*, 102(5), 677–688. <https://doi.org/10.1080/00223891.2019.1611588>
- Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). Attitudes, habits, and behavior change. *Annual review of psychology*, 73(1), 327-352. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-020821-011744>

Mode de validation : Contrôle continu ou contrôle terminal sur la base d'une élaboration de synthèses de recherche croisant des problématiques de santé et des concepts des théories vues en cours.

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre

Contrôle terminal : un examen sur table en fin de semestre

## **2. DP16EM05 – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL**

(Réfèrent : Dimitrios LAMPROPOULOS)

L'objectif de l'enseignement sera de présenter différentes théories de psychologie sociale applicables à un contexte organisationnel au sens large. Le cours se structure en deux grandes parties. La première partie aborde l'individu dans le milieu organisationnel avec notamment les modèles de motivation, de stress et de changement organisationnel. La deuxième partie se concentre sur le groupe dans le milieu organisationnel et plus particulièrement sur les notions de leadership, de conflits de rôle et de biais de prise de décision en groupe.

### **Bibliographie :**

Augustinova, M. et Oberlé, D. (2013). *Psychologie sociale du groupe au travail*. DeBoeck.

Louche, C. (2019). *Psychologie sociale des organisations*. Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.louch.2019.01>

Sarnin, P., & Bobiller-Chaumon, M.-E. (2021). *Manuel de psychologie du travail et des organisations*. DeBoeck.

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre,

ou Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

## **UE 24 : Méthodes et application des théories**

### **EC1 : DP16EM06 – SEMIOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

(Réfèrent : Catherine GRANDSARD)

Ce cours permettra aux étudiant.e.s de se familiariser avec la démarche scientifique en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, ainsi qu'avec la démarche sémiologique et diagnostique du psychologue- clinicien. L'enseignement se focalisera sur un ou deux sous-ensembles de troubles fréquemment rencontrés chez l'enfant ou l'adolescent (par exemple : les troubles du comportement et des impulsions, les troubles anxieux, les troubles du comportement alimentaire). Un travail à partir de cas cliniques sera proposé, afin que les étudiant.e.s puissent réaliser eux-mêmes de premiers relevés sémiologiques et de là de premières démarches diagnostiques. L'enseignement sera référencé à partir des classifications internationales. Une réflexion épistémologique sur l'évolution historique et/ou la pertinence du découpage proposé par ces classifications sera proposée, ainsi qu'une étude de mécanismes étiologiques connus pour les troubles étudiés. Ce travail s'appuiera sur la lecture d'articles de recherche scientifique internationale relativement récents en langue anglaise.

### **EC2 : DP16EM07 – SANTÉ, HANDICAP ET VIEILLISSEMENT**

(Réfèrent : Catherine GOUÉDARD)

L'objectif de cet enseignement est d'introduire comment l'ergonomie peut contribuer aux problématiques actuelles qui se posent dans le domaine de la santé, du handicap et du vieillissement. Les ergonomes sont de plus en plus sollicités pour accompagner les transformations nécessaires des situations et des systèmes dans ce domaine. À titre d'exemples, ils peuvent être amenés à questionner l'accompagnement en éducation thérapeutique du patient,

le maintien dans l'emploi des personnes en situation de handicap, l'habitat en relation avec le vieillissement, afin d'œuvrer pour le développement de la personne et des collectifs en s'appuyant sur l'analyse de l'activité. Le cours s'organise autour de thématiques qui sont ajustées selon l'actualité et les domaines d'expertise des intervenants. À partir d'illustrations choisies, les notions d'accessibilité, d'inclusion, d'autonomie et de développement des capacités et du pouvoir d'agir des sujets seront discutées. L'importance de prendre en compte la diversité des sujets et des situations sera soulignée. La diversité se manifestant en situation d'activité, les exemples seront l'occasion de montrer l'intérêt d'identifier comment les sujets construisent des ressources en situation et en quoi elles peuvent être sources d'inspiration pour concevoir pour le futur, au-delà des modèles de compensation.

Modalités d'examen : L'enseignement est évalué en contrôle continu (modalités précisées lors de la première séance du cours).

### **Bibliographie :**

Ravaud, J.F., Stiker, H.J. (2000). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap. *Revue de sciences humaines et sociales*, 87, 1-17.

Rabardel, P. (2005). Instrument subjectif et développement du pouvoir d'agir. Dans P. Rabardel et P. Pastré (éd.), *Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développement* (p. 11-29). Toulouse : Octarès Editions.

## **EC3 : DP16EM08 - ENTRETIEN ET ANALYSE DE DONNÉES VERBALES**

(Référente : Anne-Laure DE PLACE)

Cet enseignement pluridisciplinaire vise à former les étudiants à la méthodologie de l'entretien et de l'analyse de données verbales grâce à des apports issus notamment de la psychologie sociale, la

Psychologie clinique, de l'ergonomie, de la psychologie du développement ou de la neuropsychologie. L'objectif sera ainsi de mettre en valeur des regards différents et complémentaires sur un outil incontournable du psychologue, quelle que soit la discipline dans laquelle celui-ci se spécialise. Chacun des intervenants présentera aux étudiants la manière dont l'entretien, qu'il soit clinique ou de recherche, est utilisé dans son champ d'expertise, avec des exemples tirés de sa pratique. Une attention particulière sera accordée aussi bien à la conduite de l'entretien et aux conditions de son bon déroulement qu'à la manière d'analyser les verbatims qu'il permet de récolter (analyse thématique et de contenu, statistique textuelle).

**Modalités d'examen** : Les connaissances seront évaluées en contrôle terminal uniquement. Celui-ci aura lieu durant la semaine d'examens prévue par le calendrier universitaire et portera sur l'ensemble des notions vues en cours.

## **UE 25 : Parcours de mineures 4**

cf. Présentation des parcours Mineures

## **UE 26 : Compétences Transversales 6**

### **EC1 : DP16ETR1 : TREMLIN MÉTIERS + MASTER**

(Référentes : Sophie Henry et Cathy Toupin)

À l'approche de la fin de la formation en Licence, cet EC vise à ce que chaque étudiant, souhaitant s'insérer professionnellement ou poursuivre en Master, soit capable de valoriser sa formation suivie en psychologie.

Dans le cadre de la validation de cet enseignement de L3 Tremplin Métiers, les étudiants doivent participer obligatoirement à la Journée de présentation des différents parcours de Master (JPM) de la Mention Psychologie de l'Université Paris 8, comptant pour 8 heures. Cette journée se déroule au mois de novembre de l'année universitaire en cours (date à venir).

Pour les 7 heures restantes, les étudiants peuvent :

- Assister en direct à un/des colloque(s), conférence(s), journée(s) d'étude (en français) :
  - Dans le champ de la psychologie, avec au moins un ou une psychologue, psychiatre, professionnel avec une formation scientifique ;
  - Soit à l'université Paris 8, soit dans une autre université ;
  - À la condition exclusive que l'inscription à cet événement soit gratuite.
- Assister en direct à un / des séminaires de l'un des laboratoires rattachés à l'UFR (C3U, CHART, CRAC, DYSCO, LAPPS-ENOSIS, LPN).
- Participer à une recherche au sein de l'un de ces laboratoires, dans la limite de 7h maximum (et hors stage de recherche déjà conventionné dans le cadre du stage de L3).

Avant de s'inscrire à ces événements, les étudiants doivent impérativement les faire valider en amont par les deux enseignantes référentes de cet enseignement (critères de gratuité de l'inscription, avec des intervenants scientifiques en lien avec la formation de psychologie). Les étudiants doivent donc solliciter par mail Sophie Henry (sophie.henry@univ-paris8.fr) et Cathy Toupin (cathy.toupin@univ-paris8.fr) afin qu'elles valident les propositions, puis qu'elles les mettent à disposition pour tous les étudiants sur le Moodle du cours « L3 Tremplin Métiers » (clé TREMPLINL3).

Il est fortement conseillé de commencer à assister à ces événements scientifiques dès le début du semestre 5.

Mode de validation (contrôle terminal) : Présence à la JPM et rapport à réaliser sur les 7h relatives aux événements (cf. explications sur le Moodle du cours).

## **EC2 : DP16ES01 : STAGE**

*(Référente : Sophie Henry)*

L'étudiant doit réaliser un stage de 110h minimum dans une institution (entreprise, association, école, structure hospitalière etc. mais pas en cabinet libéral), sans présence obligatoire d'un ou d'une psychologue. L'activité principale est l'observation active des pratiques professionnelles, mobilisant les compétences acquises lors de la formation de Licence de l'étudiant·e. Pour mener à bien la recherche de ce stage, le bon déroulé de ce dernier et acquérir l'expérience nécessaire à la rédaction d'un rapport à son sujet et à l'orientation professionnelle de l'étudiant·e, ce dernier ou cette dernière devra suivre annuellement un cours de suivi de stage de 15h. La présence à ces cours est obligatoire, aucune dérogation possible et sera comprise dans la validation de cet EC. Selon le planning de l'étudiant, les cours ont lieu le lundi, mardi, mercredi ou vendredi, une semaine sur deux de 18h à 19h30.

Lors de la supervision du stage, les étudiants sont amenés à élaborer des outils d'observation de l'activité et à réfléchir sur le lien existant entre la théorie et la pratique professionnelle. Des conseils de lecture en fonction du terrain de stage sont donnés par l'enseignant-chercheur, maître de stage. La tenue d'un "journal de bord" peut être recommandée.

Mode de validation (contrôle terminal) : L'étudiant doit rendre compte de son expérience dans

l'organisme d'accueil sous la forme d'un rapport remis à l'enseignant responsable du cours « suivi de stage » qui fait l'objet d'une évaluation notée par ce dernier. Toutes les explications concernant le cours et son évaluation sont sur le Moodle Stages - L3 Psychologie", clé PSYL3STAGE.

### Mineures de Psychologie

#### ➤ **Parcours Santé et Handicap**

D'après l'OMS (2016), environ 15% de la population mondiale présente une forme ou une autre de handicap, ce qui représente près d'un milliard de personnes. Ce nombre est en constante augmentation en raison du vieillissement de la population et de l'accroissement des personnes atteintes de maladies chroniques. De plus, l'OMS met l'accent sur le fait que le handicap recouvre diverses formes (e.g., handicap moteur, mental, psychique, sensoriel) et engendre différentes questions sociétales fondamentales. Au-delà de l'étude des différentes formes de handicap, le parcours de mineure Santé et Handicap a pour objectif d'apporter un éclaircissement sur ces différentes questions sociétales fondamentales en convoquant les théories et recherches empiriques de notre discipline. Plus spécifiquement, à l'aide de travaux s'inscrivant dans la psychologie clinique, sociale et ergonomique, il s'agit d'étudier en 2ème et 3ème année de Licence

:

1. Le regard de différents acteurs de notre société sur les personnes porteuses d'un handicap (les personnes valides tout venant, les employeurs et les professionnels du secteur médical et social) ;
2. Le vécu de personnes porteuses d'un handicap en posant la question du rétablissement psychologique (enfants diabétiques, adultes atteints du VIH ou d'un handicap psychique) et ;
3. L'accompagnement des personnes porteuses d'un handicap sur le plan psychologique et social dans les situations particulières de précarité et de recherche ou de maintien dans l'emploi.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche appliquée au handicap en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

#### ➤ **Parcours Stress, Souffrance et Bien-être au travail**

Depuis 2008, en France, la question du Stress au travail est devenue un enjeu central pour les organisations. Les employeurs ont ainsi l'obligation de prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale de ses salariés (article L. 4121-1 du Code du travail). Dans ce cadre, les psychologues sont amenés à réaliser des interventions ou des formations visant d'une part à promouvoir le bien-être et la santé au travail, et d'autre part à réduire le stress ou la souffrance au travail. Le parcours Stress, Souffrance et Bien-être au travail a ainsi pour objectif de donner les bases historiques, théoriques et méthodologiques pour une prise en charge de ces questions. Plus précisément, il sera question d'apporter un éclairage pluridisciplinaire convoquant des cadres théoriques divers allant de la psychologie clinique à la psychologie sociale, en passant par l'ergonomie et la neuropsychologie. Ainsi, les thématiques abordées seront les thématiques suivantes :

1. L'évolution de la place de l'homme au travail, avec un changement de paradigme



visant à passer de l'adaptation de l'homme au travail, à l'adaptation du travail à l'homme.

2. Le stress au travail, envisagé dans le cadre plus large des émotions et des modèles théoriques qui leur sont liés.
3. La reconnaissance au travail et l'impact des carences de celle-ci
4. La qualité de vie au travail et la façon dont les différentes disciplines s'en saisissent dans le cadre des recherches appliquées.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche appliquée dans le cadre du stress, de la souffrance, ou de la qualité de vie au travail en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

### ➤ **Parcours Les âges de la vie**

A partir des années 1970, le vieillissement démographique de nos sociétés et les problèmes liés à l'avancée en âge ont conduit à un changement dans la manière de questionner le développement de l'individu. Est ainsi apparue l'idée que l'individu se développe tout au long de la vie et que comprendre l'individu nécessite alors d'étudier les changements psychologiques qui surviennent durant la vie entière. Le parcours de mineure Les âges de la vie a pour objectif d'aborder les cadres théoriques et les méthodologiques qui permettent d'apprécier ces changements psychologiques à tous les âges de la vie en convoquant les théories et recherches empiriques issues de différents champs de la psychologie. Plus spécifiquement, à l'aide de travaux s'inscrivant en psychologie du développement, en psychologie cognitive et en neuropsychologie, il s'agit d'étudier en 2ème et 3ème année de Licence :

1. L'influence des interactions sociales sur le développement sociocognitif de l'adolescence à l'âge adulte ; (2) Les remaniements socio-affectifs (familiaux, professionnels et personnels) en lien avec le développement professionnel et intellectuel à l'âge adulte ;
2. L'impact du vieillissement sur les grandes fonctions cognitives (mémoire, attention...) et sur la régulation émotionnelle ;
3. Les mécanismes généraux du vieillissement biologique et ses répercussions sur les grands systèmes de contrôle de l'organisme, le système nerveux et le système endocrinien.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche s'inscrivant dans une approche vie entière en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

### ➤ **Parcours Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) et parcours Etudes Sourdes (SDL)**

Pour ces parcours, les E.Cs accessibles seront à préciser en début d'année universitaire en fonction du calendrier de l'UFR Sdl.

## Descriptif des enseignements de Mineure Santé et Handicap

**EC1 : DP11EN01 : Introduction à la mineure Santé & handicap** (référente : Gaëtan Bourmaud)

**EC2 : DP13EN01 : Handicap et santé : approches croisées** (référente : Nathalie Zajde)

**EC3 : DP14EN01 : Handicap : vécus et accompagnement** (référente : /)

**EC4 : DP15EN01 : Handicap, santé et environnement** (référent : /)

**EC5 : DP16EP01 : Projet tutoré santé et handicap** (référent : Amélie Jacquot)

Le but de cet enseignement est de s'initier aux démarches de la recherche scientifique qui conditionnent le travail de recherche en psychologie. Dans ce cours, il s'agit de se familiariser avec la méthodologie de la recherche et les différents outils (grilles d'entretien, grilles d'observation, questionnaires, protocoles expérimentaux, etc...) qui existent en psychologie et saisir leur pertinence en fonction du questionnement et de l'objectif visés, tout en respectant le cadre éthique de la recherche en psychologie.

Pour cela, à travers une thématique particulière conditionnée par le choix de Mineures, il s'agit entre autres de s'initier à la constitution d'une problématique et d'hypothèses à partir d'une revue de littérature récente sur un objet de recherche spécifique, à l'élaboration et la préparation de matériel, à la constitution du mode de recueil et d'analyse des données, etc... Un autre aspect de cet enseignement est d'apprendre à travailler en groupe car cela est un aspect primordial du travail de recherche.

Ce premier contact avec la démarche scientifique doit vous permettre de vous préparer à la rédaction d'un projet de recherche (souvent nécessaire pour la constitution des dossiers de candidatures en master) et vous initier au travail de recherche en psychologie.

## Descriptif des enseignements de Mineure Ages de la vie

**EC1 : DP12EN01 : Introduction à la mineure Âges de la vie**  
(Référente : Marianne HABIB)

Le contenu du cours est organisé en **trois séances de travail** pour lesquelles vous devrez travailler en **autonomie** à partir des documents mis à disposition. Ces séances visent à introduire l'étude du fonctionnement psychologique dans une approche "vie entière" et à vous faire découvrir certains éléments de cours qui seront abordés en L2 et en L3, au sein des EC suivants :

1. Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte
2. Dynamique cognition et émotion au cours du vieillissement
3. Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement

Chaque séance de travail est composée de supports vidéo et/ou des articles, ainsi que d'une feuille de route, comportant des questions à propos de ces supports (pour vous aider à les prendre en main).

## **EC2 : DP13EN02 : Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte**

(Référentes : Marianne HABIB et Cécile BOURDAIS)

Cet EC est composé de deux parties. La première partie de ce cours portera sur l'adolescence. A partir de travaux expérimentaux et de modèles récents, nous aborderons la question de l'influence des interactions sociales sur la cognition humaine (en particulier la prise de décision), au cours de la période de l'adolescence. Cet EC visera à acquérir des connaissances fondamentales sur le développement cognitif et socio-émotionnel de l'adolescent : définir la période de l'adolescence ; comprendre ses spécificités sur le plan cognitif, comportemental, cérébral ; comprendre les raisons de ces spécificités par rapport aux enfants et aux adultes ; étudier des modèles récents prenant en compte ces spécificités et étudier l'influence du contexte social sur la prise de décision et le jugement moral.

La seconde partie de l'EC portera sur la période de l'âge adulte. On étudiera les remaniements socio-affectifs (familiaux, professionnels et personnels) en lien avec le développement intellectuel. On éclairera le moment d'entrée dans les études par le point de vue sociologique, celui de l'entrée dans la vie active par l'ergonomie, et celui de la parentalité par la clinique. On apportera une dimension développementale à des âges trop souvent déconsidérés de ce point de vue

Modalités d'examen : Examen terminal

Bibliographie : Une brochure de texte sera communiquée en cours

## **EC3 : DP14EN02 : Dynamique, cognition et émotion au cours du vieillissement**

(Référent : Serge CAPAROS)

Ce cours aborde l'évolution des mécanismes cognitifs et cherche à comprendre les causes des pertes de performance observées avec l'âge. Y seront notamment développées l'évolution au cours du vieillissement de l'attention, de la mémoire, de l'intelligence et des émotions. Chacun de ces axes explore l'évolution des mécanismes cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique ainsi que les facteurs protecteurs du vieillissement sain. Ainsi l'impact de maladies neurodégénératives telles que la maladie d'Alzheimer sur les grandes fonctions cognitives sera explorée. En outre, cette UE s'attache à ce que les étudiants s'approprient progressivement les clés de compréhension de la littérature scientifique avec un accent particulier mis sur la méthodologie dans l'étude du vieillissement.

Modalités d'examen : Les étudiants sont évalués en fin d'année lors d'un examen de deux heures comprenant une synthèse de cours ainsi qu'un exercice de compréhension d'un article scientifique lié aux problématiques étudiées au cours du semestre. Une modalité de contrôle continu est également proposée sous la forme d'un dossier à rendre.

On conseillera comme lecture les ouvrages et articles suivants :

La première et troisième partie de "AUDIFFREN, M. (2019). VIEILLISSEMENT COGNITIF NORMAL ET PATHOLOGIQUE. *Créativité, motivation et vieillissement : Les sciences cognitives en débat*, 149."

"Ska, B., & Joannette, Y. (2006). Vieillesse normale et cognition. *M/S: médecine sciences*, 22(3), 284-287."

Pour approfondir une très bonne revue récente :

"Cabeza, R., Albert, M., Belleville, S., Craik, F. I., Duarte, A., Grady, C. L., ... & Rajah, M. N. (2018). Maintenance, reserve and compensation: the cognitive neuroscience of healthy ageing.

#### **EC4 : DP15EN02 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement**

(Référénte : Amélie JACQUOT)

Le cours aborde, dans sa première partie, les mécanismes généraux et les causes du vieillissement biologique. Les facteurs génétiques et environnementaux pouvant moduler le vieillissement sont envisagés ainsi que les possibilités d'action sur ces facteurs. Dans une deuxième partie, les effets du vieillissement sur les grands axes neuroendocriniens sont développés. Les conséquences comportementales du vieillissement physiologique sont examinées notamment dans les domaines des rythmes biologiques (altération de l'horloge biologique, troubles du sommeil), de la reproduction (ménopause, troubles hormonaux) et du stress. La troisième partie traite de l'impact du vieillissement sur le cerveau et la cognition. Après avoir détaillé les modifications cérébrales et cognitives au cours du vieillissement normal, le cas de la maladie d'Alzheimer est présenté pour illustrer le vieillissement cérébral pathologique.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

#### **Ouvrages de référence**

*Epelbaum, J. (2009). Le vieillissement : rythmes biologiques et hormonaux. Edition Tec & Doc Lavoisier. Magazine « La recherche » hors-série, décembre 2018-janvier 2019 : Vivre longtemps en bonne santé*

#### **EC52 : DP16EP02 : Projet tutoré âges de la vie (Référénte : Amélie JACQUOT)**

Le but de cet enseignement est de s'initier aux démarches de la recherche scientifique qui conditionnent le travail de recherche en psychologie. Dans ce cours, il s'agit de se familiariser avec la méthodologie de la recherche et les différents outils (grilles d'entretien, grilles d'observation, questionnaires, protocoles expérimentaux, etc...) qui existent en psychologie et saisir leur pertinence en fonction du questionnement et de l'objectif visés, tout en respectant le cadre éthique de la recherche en psychologie.

Pour cela, à travers une thématique particulière conditionnée par le choix de Mineures, il s'agit entre autres de s'initier à la constitution d'une problématique et d'hypothèses à partir d'une revue de littérature récente sur un objet de recherche spécifique, à l'élaboration et la préparation de matériel, à la constitution du mode de recueil et d'analyse des données, etc... Un autre aspect de cet enseignement est d'apprendre à travailler en groupe car cela est un aspect primordial du travail de recherche.

Ce premier contact avec la démarche scientifique doit vous permettre de vous préparer à la rédaction d'un projet de recherche (souvent nécessaire pour la constitution des dossiers de candidatures en

master) et vous initier au travail de recherche en psychologie.

## **EC 1 : DP11EN02 : Introduction à la mineure Stress, souffrance & bien-être au travail**

### **Descriptif des enseignements de Mineure Stress, Souffrance et bien-être au travail**

(Référente : NC)

Cet enseignement vise à introduire la notion de santé au travail et ses dimensions psychiques. L'industrialisation et la mise en place du salariat commencent au XIX<sup>e</sup> siècle. Cependant la notion de santé au travail ne sera pleinement prise en compte qu'avec la mise en cause des effets du taylorisme sur les travailleurs et travailleuses, dans l'entre-deux-guerres. Les maladies professionnelles et leur reconnaissance comme maladies spécifiquement produites par le travail, émergent au début du XX<sup>e</sup> siècle en France mais ne comprennent que des maladies physiques dues au travail. Les dimensions psychiques, telles que celles que abordées tout au long des trois années du parcours de mineure « Stress, souffrance et bien-être au travail », n'étaient alors pas du tout prises en compte.

C'est seulement à partir des années 1990 que l'on commence à prendre en compte le stress au travail puis à évoquer la souffrance au travail ou encore le harcèlement dans différents ouvrages. La notion de facteurs de risques psychosociaux (RPS) se diffusera à partir des années 2000, avec une réelle prise en compte à partir de 2008 dans les politiques publiques. Le terme commence alors à être largement employé dans les institutions, les politiques de santé ou encore les enquêtes sur le travail et la santé au travail. En 2007, les RPS sont devenus la première cause de consultations des pathologies professionnelles, sans que les risques physiques du travail aient disparu.

Modalités d'examen : examen terminal.

Bibliographie (ouvrages accessibles sur Cairn avec vos codes bibliothèque)  
- Buzzi, S., Devinck, J. & Rosental, P. (2006). *La santé au travail: 1880-2006*. Paris : La Découverte.  
- Valléry, G. & Leduc, S. (2017). *Les risques psychosociaux*. Paris : Presses Universitaires de France.

## **EC2 : DP13EN03 : Panorama, historique et prise en charge des risques psychosociaux**

(Référente : Muriel PREVOT-CARPENTIER)

Cet enseignement vise à définir les facteurs de risques psychosociaux (RPS), leurs classifications possibles et leurs chevauchements. Des modèles du stress (Lazarus, Folkman) à ceux étudiant les déterminants du stress au travail (Karasek, Siegrist), il s'agit d'appréhender les pathologies liées au travail dans leur contexte d'émergence et en fonction de leurs effets sur la santé au travail. Il vise également à apporter des connaissances générales sur les processus psychiques en milieu de travail dans le contexte légal et réglementaire d'obligation de prévention des risques professionnels.

Modalités d'examen : contrôle continu facultatif et examen terminal.

Bibliographie (accessible en ligne)

- Collège d'expertise sur le suivi statistique des risques psychosociaux au travail (2011). *Mesurer les facteurs psychosociaux de risque au travail pour les maîtriser*. Paris : Ministère du travail, de l'emploi et de la santé.

### **EC3 : DP14EN03 : Émotion et prise de décision**

(Référentes : Amélie JACQUOT & Marianne HABIB)

Cet E.C. vise à permettre une meilleure compréhension de la nature et de la fonction des émotions, et de l'influence des émotions sur les processus cognitifs, que ce soit dans le cadre d'un fonctionnement individuel ou en contexte social. Il vise également à apporter des connaissances générales sur le fonctionnement des processus émotionnels et leurs interactions réciproques avec les processus cognitifs.

Il est composé de trois parties abordant les thématiques suivantes :

1. Les émotions, aide ou entrave ? (Les émotions constituent-elles une aide ou une entrave au processus décisionnel ?)
2. Qu'est-ce qu'une émotion ? (Quelle est la nature et quelles sont les fonctions des émotions ?)
3. Influence sociale sur les prises de décisions individuelles et collectives (Quels processus psycho-sociaux peuvent influencer les prises de décisions des individus et des groupes d'individus ?)

Modalités d'examen : examen terminal.

### **EC4 : DP15EN03 : Risques psychosociaux et prévention**

(Réfèrent : Dimitrios LAMPROPOULOS)

Cet enseignement vise à définir les nouvelles pénibilités et leurs variabilités en fonction des individus et collectifs ainsi que des contextes professionnels. La prévention des facteurs de risques psychosociaux (RPS), passés d'un risque émergent à un risque majeur impliquant des enjeux humains, de santé, sociaux et économiques, nécessite de comprendre les effets des changements dans le monde du travail sur les personnes qui y sont confrontées. Il s'agit également d'apporter des connaissances générales sur les possibilités et limites des dispositifs de prévention existants (Document Unique de Prévention des Risques Professionnels - DUERP -, lignes d'écoute, etc.).

Modalités d'examen : examen terminal.

#### Bibliographie

- Lerouge, L. (2014). *Approche interdisciplinaire des risques psychosociaux au travail*. Toulouse : Octarès Editions.

### **EC3 : DP16EP03 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail**

(Référente : Amélie JACQUOT)

Le projet tutoré consiste à suivre les étudiant.e.s en petits groupes de trois à cinq d'entre eux afin qu'ils et elles produisent un travail de terrain (entretiens et/ou observations) adossé à une revue de littérature sur le thème de leur choix, en l'ancrant sur l'exploration et la mise en évidence des liens avec les facteurs de risques psychosociaux. Le thème doit être validé par l'enseignant.e qui suit le groupe et peut être orienté en fonction de son domaine de recherche (organisation du travail, prévention, santé, conditions de travail, numérique et travail, etc.).

# MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES 2020-2025

## Annexe aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2024-2025

Les modalités de contrôle des connaissances et compétences ont été adoptées par la CFVU le 14 mai 2020 pour toute la durée du contrat correspondant à la période d'accréditation 2020-2025 des formations de l'Université Paris 8. Elles sont néanmoins soumises chaque année à l'approbation du Conseil de la formation et de la vie universitaire et éventuellement ajustées en fonction des évolutions réglementaires. Le contenu de certains articles est complété par chaque composante afin de tenir compte des spécificités et des orientations pédagogiques de chaque formation.

### **UFR de Psychologie – Licence Mention Psychologie**

#### **1 – Modalités éventuelles de choix entre contrôle continu et contrôle terminal (*Articles 9*)**

Pour l'ensemble des enseignements (EC), il peut être proposé à l'étudiant soit un contrôle continu, soit un contrôle terminal, soit une combinaison des deux.

#### **2 – Conditions de dispense du contrôle continu ou de son aménagement (*Article 9 et 14*)**

Certains étudiants en raison d'une activité professionnelle, de situations particulières notamment de handicap, d'engagement associatif et sportifs de haut niveau peuvent bénéficier d'une adaptation des exigences d'assiduité (Article 13 des modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2020- 2025).

A l'exception de ces étudiants, il sera requis une assiduité (présence obligatoire) aux EC de Psychologie suivants :

Année	Code EC	Intitulé	Nombre d'heures TD de présence obligatoire
	DP11ET01	EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E	18h
	DP12EM04	EC1 : Initiation aux statistiques en sciences humaines et sociales	24h
	DP13ET01	EC1 : M3P – Licence 2 (Métiers de la psychologie)	18h
	DP14EM08	EC1 : Statistiques avancées en sciences humaines et sociales	30h
	DP14ET01	EC1 : Tremplin : réussite + Master	15h

Année	Code EC	Intitulé	Nombre d'heures TD de présence obligatoire
	<i>EC2 : Statistiques avancées au choix (1 EC au choix sur 2)</i>		
	DP15EM06	1. Analyse de la variance	30h
	DP15EM07	2. Analyse multifactorielle	30h
	DP15ET01	EC1 : M3P – Licence 3	15h
	DP16ETR1	EC1 : Tremplin : métier + master	15h
	DP16ES01	EC2 : Stage	15h
	<i>Parcours de mineures 4 – Psychologie (2 EC au choix sur 3)</i>		
	DP 16EP01	EC1 : Projet tutoré santé et handicap	18h
	DP16EP02	EC2 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail	18h
	DP16EP03	EC3 : Projet tutoré âges de la vie	18h

### 3 – Modalités d'organisation des sessions de contrôle des connaissances et des compétences en licence et/ou master (*Article 15*)

Les sessions sont annuelles.

Un jury se réunit à l'issue de l'année d'études. La session de seconde chance a lieu après la délibération du jury et la communication des résultats.

Un jury final délibérant sur les résultats de première session et de seconde chance se réunit en fin d'année.

### 4 – Cas particuliers des EC n'ouvrant pas droit à une seconde chance (*Article 15*)

Tous les EC donnent droit à la session de seconde chance.

### 5 – Précisions sur les notes retenues dans le cadre de la session de seconde chance (*Article 16*) (Il s'agit généralement de la note du contrôle terminal et dans certains cas la moyenne entre la note du contrôle continu et celle du contrôle terminal)

A l'issue de la session de seconde chance, la note prise en compte pour la délibération du jury final est la meilleure des notes obtenues par l'étudiant.

### 6 – Renonciation à la compensation (*Article 16*)

La date limite pour une demande de renonciation est fixée à 3 jours avant la tenue du jury.

### 7 – EC ne donnant pas lieu à une note fondée sur une échelle de 0 à 20 (*Article 18*)

Les EC suivants donneront lieu à un résultat : ADM (Admis) ou AJ (Ajourné) :

- Licence 1 :

EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E (DP11ET01)

- Licence 2 :



EC1 : M3P – Licence 2 (Métiers de la Psychologie (DP13ET01)

EC1 : Tremplin : Réussite + Master (DP14ET01)

- Licence 3 :

EC1 : M3P – Licence 3 (DP15ET01)

**8 – Cas particuliers des EC requérant une validation sans possibilité de compensation (Article 21)** *(Uniquement pour des raisons de réglementation nationale ou de spécificités professionnelles en licence et/ou master et pour l'EC ou l'UE Mémoire en master)*

N/A

**9 – Modalités de réinscription à un EC non acquis (Article 22)** *(Réinscription l'année suivante ou réinscription obligatoire le semestre suivant où l'EC est proposé)*

Lorsqu'un EC n'a pas été acquis à l'issue de l'année universitaire, l'étudiant doit s'y réinscrire en priorité l'année suivante.

**10a – Poursuite d'études au niveau supérieur dans un cursus de licence (Article 23)**

**- Nombre de crédits ECTS minimum exigé pour autoriser le passage de niveau à l'issue de la session de seconde chance** *(La règle générale fixe le nombre minimum à 30 crédits ECTS mais il peut être porté par la composante, le département ou la formation jusqu'à 48 ECTS au plus)*

L'étudiant doit avoir acquis un minimum de 40 ECTS (soit 2/3 des ECTS) pour être autorisé à s'inscrire dans le niveau supérieur à l'issue de la session de seconde chance.

**- Modalités de passage au niveau supérieur** *(Passage conditionnel avec le résultat AJAC ou simple redoublement avec une autorisation à prendre des EC du niveau supérieur en crédits)*

A l'issue de la session de seconde chance, le statut AJAC est accordé à tout étudiant n'ayant pas entièrement validé le niveau, mais ayant obtenu 40 ECTS sur le niveau dans lequel il était inscrit.

Attention, pour l'obtention du statut AJAC L2/L3, cela signifie qu'il faut avoir validé la L1 dans sa totalité (soit 60 ECTS) et 40 ECTS en L2.

# Restez connectés !

**Consultez régulièrement votre messagerie Paris 8**

**C'est là que vous sont envoyées les informations administratives et pédagogiques importantes et urgentes**

**Inscription obligatoire sur les différents Moodle de psychologie**

**:**

- Étudiants de L1 : "Licence 1 psycho - informations générales" clé Moodle : INFOSCOLL1PSY
- Étudiants de L2 : "Licence 2 psycho - informations générales" clé Moodle : INFOSCOLL2PSY
- Étudiants de L3 : "Licence 3 psycho - informations générales" clé Moodle : INFOSCOLL3PSY

**Vous trouverez aussi souvent réponse à vos questions sur le site de l'UFR !**