



GUIDE DE L'ETUDIANT 2022-2023

*Tout ce que vous devez savoir dès votre inscription à l'université et
tout au long de votre cursus de licence.*

INFORMATIONS GENERALES

- Le Calendrier Universitaire
- Le planning
- La messagerie étudiante - Correspondance électronique
- Inscriptions administratives et Pédagogique
- Tutorat d'accompagnement
- Les Stages obligatoires en L3
- Les Relations Internationales

ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PEDAGOGIQUE

- L'équipe administrative de licence
- L'équipe pédagogique de licence
- Les Coordinateurs pédagogiques

PRESENTATION DE LA LICENCE

- Qu'est-ce que le système LMD
- La Licence : trois années, six semestres
- Qu'est-ce qu'une UE ?
- Qu'est-ce qu'un EC ?
- Qu'est-ce qu'un ECTS ?
- Qu'est-ce que la maquette ?

VALIDATION DE LA LICENCE

- Combien faut-il d'ECTS pour valider la licence ?
- Comment obtenir des ECTS :

EXAMENS

- Sous quelles formes et quand ?
- Session de seconde chance
- La consultation de la copie d'examen
- Cas des EC acquis par équivalence
- Respect des règles des examens
- Organisation des examens
- Règles des examens
- Fraude aux examens et plagiat : des sanctions sévères
- Le jury de diplôme de Licence
- Délivrance du diplôme de Licence de psychologie

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

- Les Enseignements Disciplinaires
- Les Enseignements de Méthodologie
- Les Enseignements de Parcours de mineure
- Les Enseignements Transversaux Page
- L'organisation en semestre Page

CONTENUS PEDAGOGIQUE ET DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS DE PSYCHOLOGIE

- Maquette et descriptif Licence 1 semestres 1 et 2
- Maquette et descriptifs Licence 2 semestres 1 et 2
- Maquette et descriptif Licence 3 semestre 1 et 2
- Présentation des parcours de mineures

INFORMATIONS UTILES

INFORMATIONS GENERALES

1. Calendrier universitaire

Le calendrier universitaire fixe les dates de début et de fin de cours pour chacun des semestres d'une année universitaire, les semaines d'examens de première et de deuxième session ainsi que les semaines de tenue des jurys de diplômes. Il est mis à jour et voté tous les ans.

Le calendrier universitaire est disponible sur le site de l'UFR dans la rubrique Formation/Scolarité/Calendrier universitaire et planning.

A noter que le calendrier est susceptible d'être modifié en fonction des contraintes sanitaires ou sociales.

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2022/2023 - Licence

Ce calendrier est susceptible d'être modifié ou adapté en fonction des contraintes sanitaires, sociales, locales et/ou nationales

Les récupérations de cours pourront être organisées en dehors des semaines de cours selon les modalités déterminées et communiquées par chaque enseignant (pour chaque EC) au début du semestre

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER
J 1 Début années universitaires	S 1	M 1 Toussaint	J 1	D 1 Jour de l'an	M 1
V 2	D 2	M 2	V 2 Fin des cours de L3 Psycho	L 2	J 2 Semaine 2
S 3	L 3	J 3 Pause	S 3 Fin des cours de 30h	M 3 Examens	V 3
D 4	M 4	V 4 Méditerranée	D 4	M 4 L1 / L2	S 4
L 5	M 5 Semaine 3	S 5	L 5	J 5 SESSION 1 / SEM 1	D 5
M 6	V 6	D 6	M 6	V 6	L 6
M 7	V 7	L 7	M 7 Semaine 11	S 7	M 7
J 8	S 8	M 8 Semaine 7	J 8	D 8	M 8 Semaine 3
V 9	D 9	M 9	V 9	L 9	J 9
S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10
D 11	M 11	V 11 Armistice 1918	D 11	M 11 Possibilité de cours intensifs	D 11
L 12 Pré rentrée L3	M 12 Semaine 4	S 12	L 12 EXAMENS L3	J 12 Intensifs	D 12
M 13	J 13	D 13	M 13 SESSION 1 / SEM 1	V 13	L 13
M 14 Pré rentrée L1	V 14	L 14	M 14 Semaine 12	S 14	M 14
J 15 Pré rentrée L2	S 15	M 15	J 15 Fin des cours L1/L2 Psycho	D 15	M 15 Semaine 4
V 16	D 16	M 16 Semaine 8	V 16	L 16 Possibilité de cours intensifs	J 16
D 17	L 17	J 17	S 17	M 17 Intensifs	V 17 Date limite du jury de Licence
L 18	M 18	V 18	D 18	M 18	S 18 Session 1 / semaine 1
L 19 Rentrée 1 ^{er} semestre	M 19 Semaine 5	S 19	L 19	J 19 Cours VQP - L2	D 19
M 20 Début des cours de Licence	J 20	D 20	M 20	V 20 Date limite de la note de l'EC 1 ^{er} semestre	L 20
M 21	V 21	L 21	M 21	S 21	M 21
J 22	S 22	M 22	J 22	D 22	M 22 Semaine 8
V 23	D 23	M 23 Semaine 9	V 23	L 23 Rentrée 2 ^{ème} semestre	J 23
S 24	L 24	J 24	S 24	M 24 Début des cours de Licence	V 24
D 25	M 25 Semaine 8	V 25	D 25 Noël	M 25 Licence	S 25
L 26	M 26	S 26	L 26	J 26	D 26
M 27	J 27	D 27	M 27	V 27 Semaine 7	L 27
M 28 Semaine 2	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28
J 29	S 29	M 29	J 29	D 29	V 29
V 30	D 30	M 30 Semaine 10	V 30	L 30	L 30
L 31	L 31	S 31	S 31	M 31	M 31

Pré rentrées (Année D001)
L1 : 14/09 - 9h/11h30 et 12h/13h
L2 : 15/09 - 9h/11h30 et 12h/13h
L3 : 12/09 - 12h/14h

Cours

Possibilité de cours intensifs

Examens

Pause pédagogique

Fermeture de l'université

Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)

MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
Pâques	S 1	L 1 Fête du Travail	J 1	S 1	M 1	V 1
Pédagogique	D 2	M 2 Examen	V 2	D 2	M 2	S 2
	L 3	M 3 L1 / L2	S 3	L 3	J 3	B 3
	M 4 Semaine 10	J 4 SESSION 1 / SEW 2	B 4	M 4	V 4	L 4
	M 5	V 5	L 5 EXAMENS	M 5	S 5	M 5
	J 6 Fin des cours de L3 Psycho	S 6	M 6 2DE CHANCE	J 6	D 6	M 6
	V 7 Fin des cours de 30h	D 7	M 7 SEMESTRE 1	V 7	L 7	J 7
	S 8	L 8 Victoire 1945	J 8 LICENCE	S 8	M 8	V 8
	D 9	M 9	V 9	D 9	M 9	S 9
	L 10 Lundi de Pâques	M 10	S 10	L 10	J 10	B 10
	M 11	J 11 Possibilité de cours	B 11	M 11	V 11	L 11
	M 12 Semaine 11	V 12 Intenafs	L 12 EXAMENS	M 12	S 12	M 12
	J 13	S 13	M 13 2DE CHANCE	M 13	D 13	M 13
	V 14	D 14	M 14 SEMESTRE 2	V 14 Fête nationale	L 14	J 14
	S 15 Semaine 7	L 15	J 15 LICENCE	S 15	M 15 Assomption	V 15
	D 16	M 16 Possibilité de cours	V 16	D 16	M 16	S 16
	L 17 EXAMENS L3	M 17 Intenafs	S 17	L 17	J 17	B 17
	M 18 SESSION 1 / SEW 2	J 18 Ascension	D 18	M 18	V 18	L 18
	M 19 Semaine 12	V 19	L 19	M 19	S 19	M 19
	J 20 Fin des cours L1/L2 Psycho	S 20	M 20	J 20	D 20	M 20
	V 21	D 21	M 21	V 21	L 21	J 21
	M 22 Semaine 8	L 22	J 22	S 22	M 22	V 22
	J 23	M 23	V 23	D 23	M 23	S 23
	V 24	M 24	S 24	L 24	J 24	B 24
	S 25	J 25 Possibilité de cours	B 25	M 25	V 25	L 25
	B 26	V 26 Intenafs	L 26	M 26	S 26	M 26
	L 27	S 27	M 27	M 27	D 27	M 27
	M 28	D 28	M 28	V 28	L 28	J 28
	M 29 Semaine 9	L 29 Pentecôte	J 29	S 29	M 29	V 29
	J 30	M 30	V 30	D 29	M 30	S 30
	V 31	M 31	J 31	L 30	J 31	S 31

2. Le planning

Le planning présente les créneaux horaires (jour et heure) de chacun des cours de la licence ainsi que la salle où se déroule l'enseignement. Un planning est élaboré pour chacun des semestres.

Il vous sera envoyé par email par vos gestionnaires et sera mis en ligne sur l'espace Moodle.

3. Correspondance électronique – messagerie des étudiants

Tous les étudiants de Paris 8 bénéficient d'une messagerie (avec une adresse spécifique : prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) : C'est en quelque sorte la boîte mail professionnelle d'étudiant.

- Vous devez **obligatoirement** dès votre inscription activer **vosre messagerie P8** à l'aide des identifiants obtenus avec vos certificats de scolarité.
- Pour cela : se rendre sur la page <https://numerique.univ-paris8.fr/index.php?page=act>
- Durant toute la durée des études, vous devez consulter cette messagerie très régulièrement pour recevoir des informations pédagogiques et administratives de la part des services centraux de l'Université et de la part des gestionnaires de l'UFR de Psychologie.
- Vous devez obligatoirement utiliser cette adresse électronique spécifique (prénom.nom@etud.univ-paris8.fr) lorsque vous envoyez un courriel aux gestionnaires administratifs et aux enseignants.
- Dans chacun de vos e-mails, vous devez impérativement rappeler vos coordonnées complètes : Nom, Prénom, numéro d'étudiant, niveau (L1 ; L1/L2 AJAC ; L2 ou L3) ainsi que votre groupe.

IMPORTANT : Veuillez à bien mémoriser votre identifiant et votre mot de passe. Néanmoins, en cas de perte du mot de passe, il est toujours possible de refaire cette procédure à l'aide de ces mêmes informations.

En cas de problème, merci d'écrire à mailadmin@univ-paris8.fr.

4. Inscriptions administratives et pédagogiques

➤ **Inscriptions administratives**

L'inscription administrative est la première étape, obligatoire pour être autorisé à suivre les cours et se présenter aux examens. Elle se fait en premier lieu via le site web de l'Université et est ouverte de début juillet à mi-septembre pour la Licence. Pour les étudiants admis en L2 ou L3 par les commissions d'accès ou via le portail Etudes en France, l'inscription administrative n'est possible qu'après avoir reçu du secrétariat de votre formation votre confirmation d'admission.

L'inscription administrative sera effective après l'édition du certificat de scolarité (qui intervient après paiement des frais d'inscription et production des pièces justificatives).

Cette inscription administrative est obligatoire pour suivre les cours et être autorisé à passer les examens.

➤ **Inscriptions pédagogiques**

L'inscription pédagogique correspond à l'inscription dans les cours. Le cursus s'articule autour de deux types de cours : ceux dispensés par l'UFR de Psychologie et des cours externes à l'UFR (EC libres, PIX, etc.)

• **Cours de l'UFR de Psychologie**

L'inscription dans les cours de Psychologie ne nécessite pas de démarches de la part de l'étudiant. Les étudiants sont répartis dans des groupes (plannings) dès la rentrée et sont par conséquent automatiquement inscrits aux cours correspondants. Chaque étudiant doit suivre les cours de son planning.

Si toutefois en début d'année vous ne recevez pas de planning de la part du secrétariat, vous devez vous rapprocher de votre gestionnaire sans tarder afin d'en obtenir un.

Attention : Pour les étudiants AJAC sur deux années, vous devrez impérativement valider en priorité le niveau inférieur.

Attention ! Les enseignants n'inscrivent pas les étudiants à leur cours

À partir de la L2, les étudiants doivent choisir **deux** parcours parmi les trois proposés **par l'UFR de psychologie, ou un parcours parmi les deux proposés par l'UFR de Sciences du Langage**. Les plannings des cours sont alors établis en fonction de chaque parcours.

• **Cours hors UFR de Psychologie (EC libres, informatique, langue etc.)**

- Inscription au cours de langue

Ces enseignements sont entièrement gérés par le Centre de Langues (CDL) et ne dépendent pas de l'UFR de Psychologie.

Pré-inscription dans les cours du CDL : <https://moodle.univ-paris8.fr> - (rubrique CDL)

Informations : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/>

- **EC « Compétences numériques et préparation PIX » (L1 – S1)**

Cet enseignement permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures. Se renseigner et s'inscrire auprès du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) : <http://bapn.univ-paris8.fr>

- **EC libre** (approche d'une autre discipline, destinée à ouvrir les champs d'apprentissage et à faciliter d'éventuelles réorientations): Ce cours est à prendre dans d'autres UFR que celui de Psychologie. Pour connaître tous les cours proposés et s'y inscrire : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/index.php?categoryid=1057>

5. Le tutorat d'accompagnement

Un dispositif de tutorat d'accompagnement est mis en place tout au long de l'année universitaire. Les étudiants qui le souhaitent peuvent ainsi bénéficier d'une aide méthodologique et recevoir des informations concernant la vie étudiante, le système universitaire, la poursuite en master de Psychologie etc.

Ce tutorat est assuré par des étudiants en Master de Psychologie à Paris 8.

Les permanences des tuteurs sont réparties sur l'ensemble de la semaine. Leur bureau se trouve au troisième étage du bâtiment A, bureau A371. Les horaires sont consultables sur le site de l'UFR dans la rubrique Formation/Scolarité/Licence/Le tutorat :

Le tutorat dispose aussi d'un espace Moodle intitulé : "Tutorat de l'UFR de psychologie"

<https://ufr-psycho.univ-paris8.fr/Le-tutorat>

UNIVERSITÉ PARIS 8
VINCENNES - SAINT-DENIS

TUTORAT DE PSYCHOLOGIE EN A371 !

Lundi 15h-18h	Mercredi 10h-13h	Jeudi 10h-12h	Jeudi 12h-15h	Vendredi 12h-15h
Melissa Master 1 Clinique	Adèle Master 1 Ergonomie	Cassandra Master 1 Cognition	Morgane Master 1 Clinique/ Cognition	Marie-Anne Master 2 Développement

Le tutorat sera fermé durant les pauses pédagogiques et les semaines d'examen.

tutorat.psychop8@gmail.com
 Tutorat UFR psychologie - Paris 8
 Tutorat de l'UFR de psychologie
Clé : TutoratPsy



6. Les stages obligatoires en L3 (pas de stage en L1 et L2)

Responsable des stages : Sophie HENRY

Objectifs pédagogiques :

Le stage de Licence 3 a pour objectif l'observation d'une pratique professionnelle en rapport avec les relations humaines et l'intégration du stagiaire à la vie institutionnelle. Ce stage doit constituer l'occasion pour les étudiants de développer une réflexion psychologique à partir de l'observation d'une activité sociale.

Durée du stage :

Les étudiants devront obligatoirement effectuer un stage de terrain d'une durée de 110 heures en L3 sur l'année universitaire (Sept à Juin).

Il est possible de répartir vos heures de stage sur une ou plusieurs journées en fonction de vos plannings de cours et des contraintes de votre terrain de stage.

Aucun cours de L3 n'est programmé le jeudi afin de vous laisser la possibilité de réaliser votre stage.

Lieux de stage

Le stage peut être effectué dans diverses structures : institutions, entreprises, associations... La présence d'un psychologue au sein de la structure d'accueil n'est pas obligatoire. L'étudiant contacte le lieu d'accueil en fonction de l'approche qu'il souhaite approfondir. Quelques exemples de lieux de stage (liste non exhaustive) :

- Psychologie du développement : structures en rapport avec l'enfance (foyers, écoles, collèges, CMPP, IME, IMP, PMI, ASE, crèches etc.) ; tous services infanto-juvéniles 4
- Psychologie sociale, générale, ergonomique : grandes entreprises, banques, assurances, cabinets de recrutement et de consultants, services d'aide juridique, services de ressources humaines, pôle emploi, services publics, etc.
- Psychologie clinique : institutions de soins (hôpitaux généraux, hôpitaux spécialisés, cliniques, foyers, CMP, CMPP, ESAT), associations d'aide aux victimes, associations caritatives ou humanitaires, maisons de retraite etc.

IMPORTANT : Les stages auprès des psychologues libéraux ne sont pas autorisés

Le stage d'observation doit faire l'objet d'une convention tripartite dont les modalités seront indiquées ci-après.

La supervision :

Le stage fait l'objet d'un double encadrement par un praticien-référent de stage et un enseignant-chercheur maître de stage.

L'étudiant doit obligatoirement suivre un cours de supervision de stage à l'Université (DP16ES01).

La supervision de stage est un cours annuel dont le volume horaire est fixé à 15 heures. La présence aux cours est obligatoire et rentre en compte dans la validation de la supervision.

Lors de la supervision, les étudiants sont amenés à élaborer des outils d'observation de l'activité et à réfléchir sur le lien existant entre la théorie et la pratique professionnelle. Des conseils de lecture en fonction du terrain de stage sont donnés par l'enseignant-chercheur maître de stage. La tenue d'un « journal de bord » peut être recommandée.

La validation :

La validation du stage s'effectue sur la base de l'assiduité aux cours, de la remise de l'attestation de fin de stage, de la fiche d'évaluation de l'activité du stagiaire et d'un rapport de stage.

La convention de stage

Le stage fait l'objet d'une convention établie entre l'Université Paris 8 et le lieu d'accueil (convention à télécharger sur le site de l'UFR en **3 exemplaires**). Les 3 conventions doivent être signées par les différentes parties – l'étudiant, l'UFR et la structure d'accueil, **impérativement avant le début effectif du stage**. Pour qu'elle soit recevable, une attestation de responsabilité civile ainsi que la carte étudiante doivent accompagner la convention de stage.

Les contraintes :

Contraintes administratives :

- L'étudiant doit être officiellement inscrit en L3.
- Le délai minimum pour récupérer les conventions signées par la direction de l'UFR est de 15 jours.

Contraintes pédagogiques :

- Aucune dispense de stage n'est accordée (même en cas d'activité salariée).
- Lorsque l'étudiant est salarié, le stage ne peut pas être effectué sur le lieu professionnel. Il est possible en revanche d'effectuer le stage dans un autre service ou institution dépendant du lieu professionnel.
- Le stage ne peut pas être effectué dans un cabinet libéral.
- Il est possible d'effectuer son stage dans un pays étranger, dans le respect des objectifs et démarches pédagogiques mentionnés précédemment. L'étudiant doit se renseigner préalablement sur les modalités d'application d'une convention de stage Française dans le pays au sein duquel son stage va s'effectuer.

IMPORTANT : Le guide complet des stages est disponible sur le site de l'UFR de Psychologie et sur Moodle : UFR de Psychologie.

7. Les relations internationales

Responsable pédagogique : Anne-Laure De La Place

L'Université Paris 8 organise des programmes d'échanges internationaux destinés aux étudiants. Partir à l'étranger dans le cadre des échanges universitaires vous permet de valider une partie de votre diplôme dans une université étrangère sans payer de droits d'inscription supplémentaires.

Pour plus d'informations : <https://ufr-psycho.univ-paris8.fr/Relations-internationales>

**ORGANISATION ADMINISTRATIVE
ET PEDAGOGIQUE
UFR DE PSYCHOLOGIE**

DIRECTION

CORINNA KHOLER

Directrice

cduperry-kohler@univ-paris8.fr

Sophie De CAQUERAY-VALMENIER

Responsable Administrative et Financière

Bureau A 273 (Bât. A, 2ème étage)

Courriel : *sophie.de-cacqueray-valmenier@univ-paris8.fr* ;

Tél : 01 49 40 68 88

GESTION - COMMUNICATION

Gestionnaire administrative et Financière :

Véra MARKOVIC

Bureau A 274 / Tél : 01.49.40.70.51

Mail : *vera.markovic@univ-paris8.fr*

Chargée de communication

Mariannick SÉROT

Bureau A268 / tel : 01 49 40 66 85

Mail : *mserot@univ-paris8.fr*

Secrétariats pédagogiques de LICENCE

LICENCE 1 :

Claudia KALLAM
Bureau A 277 (Bât. A, 2ème étage)
Tél : 01 49 40 68 03
licence1psycho@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi : Télétravail
Mardi : 10h30-12h30 et 14h30 – 17h00
Mercredi : 10h30-12h30 et 14h30 – 17h00
Jeudi : 10h30-12h30 et 14h30 – 17h00
Vendredi : Télétravail

LICENCE 2 et 3 :

- **Parcours AV & SH - planning vert**
- **Parcours SH & AV - planning bleu**
- **Parcours RSP & SH - planning violet**

Catherine PEYTAVID
Bureau A 278 (Bât. A, 2ème étage)
Tél : 01 49 40 64 71
licence2psycho@univ-paris8.fr
licence3psycho@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi : 10h30 - 12h30 et 14h30 - 16h30
Mardi : télétravail
Mercredi : 10h30 - 12h30 et 14h30 - 16h30
Jeudi : télétravail
Vendredi : 10h30-12h30 et 14h30 - 16h30

LICENCE 2 et 3 :

- **Parcours SDL - planning blanc**
- **Parcours AV/RPS - planning jaune**

Référente Stages L3

Sabrina OUALLI
Bureau A 261 bis (Bât. A, 2ème étage)
Tél : 01 49 40 66 63
licence2psycho@univ-paris8.fr
licence3psycho@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h30
Mardi : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h30
Mercredi : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h30
Jeudi : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h30
Vendredi : 9h30 - 12h30 et 14h00 - 16h30

Coordinateurs pédagogiques :

 UFR DE PSYCHOLOGIE Responsables Pédagogiques – LICENCE			
Responsable de la 1^{ère} année de Licence Catherine GRANDSARD catherine.grandsard@univ-paris8.fr	Responsable de la 2^{ème} année de Licence Sophie Mertz-Josse sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr	Responsable de la 3^{ème} année de Licence Thomas Villemonteix Thomas.villemonteix@univ-paris8.fr	
Coordination des Enseignements de Méthodologie Marianne Habib marianne.habib@univ-paris8.fr	1 ^{ère} année de Licence Histoire de la Ψ et épistémologie Initiation aux méthodes en Ψ Observations	2 ^{ème} année de Licence Enquête : Questionnaire & échelles Méthode expérimentale	3 ^{ème} année de Licence Méthode des tests Entretien et analyse des données verbales
Coordination des Enseignements de Statistiques Samuel Demarchi samuel.demarchi@univ-paris8.fr	1 ^{ère} année de Licence Initiation aux statistiques en SHS	2 ^{ème} année de Licence Statistiques avancées en SHS	3 ^{ème} année de Licence Analyse de la variance Analyse multifactorielle
Coordination des Enseignements Transversaux Catherine Gouédard catherine.gouedard@univ-paris8.fr	1 ^{ère} année de Licence Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E	2 ^{ème} année de Licence M3P – Licence 2 (Métiers de la Ψ) Tremplin : réussite + master	3 ^{ème} année de Licence M3P – Licence 3
Coordination des Enseignements de Parcours de Mineures Amélie JACQUOT amelie.jacquot@univ-paris8.fr	1 ^{ère} année de Licence Introdut ^o aux parcours de mineure 1 Ψ / SDL Introdut ^o aux parcours de mineure 2 Ψ / SDL	2 ^{ème} année de Licence Parcours de mineure 1 – Ψ / SDL Parcours de mineure 2 – Ψ / SDL	3 ^{ème} année de Licence Parcours de mineure 3 – Ψ / SDL Parcours de mineure 4 – Ψ / SDL
Coordination du Suivi de Stage de 3 ^{ème} année de Licence - Sophie Henry - sophie.henry@univ-paris8.fr			



LICENCE MENTION PSYCHOLOGIE

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES ANNEE UNIVERSITAIRE 2022 - 2023

Responsabilité	Prénom Nom	Adresse mail
Responsable de la 1 ^{ère} année de Licence	Catherine GRANDSARD	catherine.grandsard@univ-paris8.fr
Responsable de la 2 ^{ème} année de Licence	Sophie MERTZ - JOSSE	sophie.mertz-josse@univ-paris8.fr
Responsable de la 3 ^{ème} année de Licence	Thomas VILLEMONTAIX	thomas.villemonteix@univ-paris8.fr
Présidente du Jury	Sabine GUERAUD	sabine.gueraud@univ-paris8.fr
Présidente de la Commission Pédagogique	Louise GOYET	louise.goyet02@univ-paris8.fr
Chargée de Mission des Enseignements de Méthodologie	Marianne HABIB	marianne.habib@univ-paris8.fr
Chargé de Mission des Enseignements de Statistiques	Samuel DEMARCHI	samuel.demarchi@univ-paris8.fr
Chargée de Mission des Enseignements Transversaux	Catherine GOUEDARD	catherine.gouedard@univ-paris8.fr
Chargée de Mission des Enseignements de mineures	Amélie JACQUOT	amelie.jacquot@univ-paris8.fr
Coordinatrice des Stages Licence 3 ^{ème} année	Sophie HENRY	sophie.henry@univ-paris8.fr
Responsable du Tutorat d'Accompagnement	Marianne HABIB	marianne.habib@univ-paris8.fr
Responsable des Relations Internationales	Anne Laure DE PLACE	anne-laure.de-place@univ-paris8.fr
Référente Handicap	Corinna KOHLER	cduperry-kohler@univ-paris8.fr

Le Réseau des Etudiant.e.s en Psychologie de Paris 8 (REP)

➤ **Qui sont-ils ?**

Un groupe d'étudiants en psychologie élu, par les étudiants en psychologie, aux élections des représentants étudiants afin de siéger et de les représenter au Conseil d'UFR.

➤ **Quelles sont leurs missions ?**

- Défendre les intérêts des étudiants lors des conseils d'UFR.
- Etablir une médiation entre les étudiants, les enseignants et la direction.
- Proposer de nouveaux arguments à l'administration pour améliorer la vie étudiante.

➤ **Comment contacter le REP ?**

Si un étudiant rencontre des difficultés qui influent sur son parcours universitaire, il peut librement en référer au REP : Par mail : rep.paris8@gmail.com
Vous pouvez les suivre sur [Instagram : rep_paris8](#)

En présentiel : bureau A266

Les dates et horaires des permanences vous seront communiqués ultérieurement.

PRESENTATION DE LA LICENCE

➤ **Qu'est-ce que le système LMD ?**

On appelle **LMD**, le système permettant d'obtenir 3 grades selon le nombre d'années d'études poursuivies :

L : Licence (Bac +3 ans)

M : Master (Bac +5 ans)

D : Doctorat (Bac + 8 ans)

➤ **La Licence : trois années, six semestres**

La licence se prépare en 3 années universitaires, appelées **L1, L2 et L3**. Chaque année universitaire (septembre à juin) comprend 2 semestres.

La licence en 3 ans est donc constituée en tout **de 6 semestres d'études**.

Par convention, on dit que le niveau L1 est composé des semestres **S1 et S2** ; le niveau L2 des semestres **S3 et S4** ; et le niveau L3 des semestres **S5 et S6**.

➤ **Qu'est-ce qu'une UE ?**

Chaque semestre est constitué d'un ensemble d'enseignements communément appelés **Unité d'enseignement (UE)**. Une UE peut elle-même regrouper plusieurs EC dont les notes se compensent (voir pour les explications relatives à la compensation plus loin dans le guide).

➤ **Qu'est-ce qu'un EC ?**

Un cours semestriel est appelé **Elément Constitutif (EC)**. Chaque cours représente un nombre d'heures d'enseignement par semestre réparties généralement en **séances de 3 heures par**

semaine. Attention, certains EC peuvent être annuels, leur volume horaire est alors réparti sur les deux semestres de l'année universitaire.

➤ **Qu'est-ce qu'un ECTS ?**

A chaque cours (EC) correspond un nombre fixe d'ECTS (European Credit Transfer System). Les ECTS sont acquis lors de la validation d'un EC.

➤ **Qu'est-ce que la maquette ?**

Le programme des cours à suivre est appelé aussi « **maquette** ». Vous pouvez la trouver dans ce document ci-après, vous la procurer au secrétariat ou sur le site de l'UFR (www.ufr-psycho.univ-paris8.fr/) dans la rubrique « Scolarité/Licence ».

VALIDATION DE LA LICENCE

➤ **Combien faut-il d'ECTS pour valider la licence ?**

Pour obtenir le diplôme de Licence de Psychologie, il faut obtenir 180 ECTS.

Chaque année de licence comptabilise 60 ECTS soit 30 ECTS par semestre.

➤ **Comment obtenir des ECTS :**

La validation d'un EC ou d'une UE entraîne l'acquisition des ECTS fixés pour cet EC ou pour cette UE.

Un EC ou une UE peut être validé de deux manières :

- Soit DIRECTEMENT lorsque la note obtenue à l'EC est ≥ 10 (sauf cas particulier des EC donnant lieu à un résultat « Admis » ou « Ajourné »)
- Soit PAR COMPENSATION (si à l'intérieur d'une UE la moyenne des EC la composant est l'UE est ≥ 10)

Un tutoriel relatif à la compensation et à la renonciation à la compensation vous sera communiqué à l'issue des examens de première session des 1^{er} et 2^{ème} semestre.

EXAMENS

➤ **Sous quelles formes et quand ?**

- ❖ Les examens (aussi appelés **partiels**) de première session ont lieu chaque semestre : en janvier pour le 1^{er} semestre et en mai pour le 2^d semestre. Les dates sont indiquées dans le calendrier universitaire.

Le contrôle des connaissances et des compétences implique des contrôles écrits et des contrôles oraux en présentiel et à distance. Les aptitudes et acquis sont appréciés soit par un contrôle continu, soit par un examen terminal, soit par une combinaison des deux.

Les modalités précises de contrôle des connaissances et des compétences des enseignements de la Licence de Psychologie sont détaillées dans « l'Annexe aux Modalités de Contrôles des Connaissances et des compétences » et sont disponibles sur le site de l'UFR au plus tard un mois après le début des cours.

Les modalités d'examens doivent vous être communiquées par chaque enseignant au début de chaque semestre.

- ❖ Tout étudiant a droit à une deuxième session de contrôle des connaissances appelée « **Session de seconde chance** » pour tout EC non validé ou non compensé.

□ **Peut-on repasser un EC dont la note est supérieure ou égale à 10 ?**

Non ! Seuls les EC dont la note est inférieure à 10/20 et qui n'ont pas été compensés peuvent être repassés à la session de 2^{de} chance.

□ Si à l'issue de la session de 2^{de} chance, vous n'avez ni validé ni compensé un EC, **cette note ne sera pas conservée** l'année universitaire suivante. Vous devrez donc vous inscrire à nouveau à cet EC l'année suivante.

❖ **La consultation de la copie d'examen**

Les étudiants ont le droit sur leur demande - et dans un délai raisonnable - à la communication de leurs copies et à un entretien avec l'enseignant ayant en charge l'enseignement.

❖ **Cas des EC acquis par équivalence**

Les EC, pour lesquels un étudiant a obtenu une équivalence, ne peuvent en aucun cas faire l'objet d'une notation. Ils ne sont donc pas intégrés dans le calcul de la moyenne lors de la délivrance du diplôme. Les ECTS correspondants sont attribués.

➤ **Respect des règles des examens**

➤ **Organisation des examens**

L'affichage et la diffusion du planning des examens valent pour convocation. Ce planning informe l'étudiant de la date, de l'heure et du lieu pour chaque examen de chaque enseignement. Il est donc nécessaire pour l'étudiant de connaître son groupe d'inscription pédagogique pour chaque enseignement, ainsi que le nom de chacun de ses enseignants.

L'heure de convocation correspond à l'heure de début de l'épreuve. Ainsi, pour permettre le bon déroulement de chaque examen, l'étudiant doit se présenter devant la salle d'examen 15 minutes avant l'heure de convocation.

Aucun retard ne sera accepté au-delà du tiers du temps de l'examen. La justification du retard pourra être notifiée sur le procès-verbal. Il ne sera accordé aucun temps supplémentaire de composition à tout étudiant retardataire.

Il ne sera possible de quitter la salle d'examen qu'après qu'un tiers de la durée de l'examen se soit écoulé. La sortie de la salle d'examen n'est autorisée qu'à partir du premier tiers de la durée totale de l'examen. Aucun déplacement n'est donc autorisé avant.

La durée de l'examen est indiquée sur la première page de chaque sujet d'examen, ainsi que le nom de l'enseignant, l'intitulé de l'enseignement, le code Apogée, la session, la date, le nombre de pages du sujet. Toute autre spécificité relative à l'examen est également mentionnée sur cette même page (par exemple : travail individuel ou collectif, matériels autorisés, etc.).

➤ Règles des examens

Règles à respecter pour les examens sur table	Règles à respecter pour les examens oraux
<ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant doit avoir en sa possession sa carte étudiant, ou à défaut sa pièce d'identité, afin de la présenter au surveillant de l'examen lors de l'emargement ; - L'étudiant doit éteindre son téléphone et le ranger dans son sac, ainsi que tout matériel non autorisé, trousse comprise ; - Les sacs doivent être déposés à l'endroit indiqué par le surveillant de l'examen ; - Autant que possible, chaque étudiant doit laisser une place libre entre lui et les étudiants voisins et dans tous les cas, respecter les consignes collectives et individuelles de placements données par le surveillant - Lorsque le sujet est distribué, aucune communication n'est acceptée ; - L'étudiant note lisiblement sur la copie, en majuscule, son nom, prénom, et numéro étudiant ; - Si l'étudiant souhaite rendre copie blanche, il inscrit sur la copie la mention "copie blanche" et signe sous cette mention. Si l'examen nécessite le rendu de plusieurs copies, l'étudiant répète l'opération sur autant de copies qu'attendu. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'étudiant doit avoir en sa possession sa carte étudiant, ou à défaut sa pièce d'identité, afin de la présenter au surveillant de l'examen lors de l'emargement ; - L'étudiant ne doit avoir sur lui que le matériel autorisé par l'enseignant ;
	Règles à respecter pour les examens dits « à la maison »

❖ **Fraude aux examens et plagiat : des sanctions sévères**

Fraudes et risques encourus

Tout travail noté participe à l'acquisition des ECTS requis à l'obtention d'un diplôme national. Aussi toute forme de fraude peut conduire à un passage devant la commission disciplinaire qui statue sur les sanctions à appliquer pouvant aller jusqu'à l'interdiction de poursuivre ses études dans l'ensemble des établissements de l'enseignement supérieur français.

Nous attirons votre attention sur le cas particulier du plagiat qui consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne. Cela se produit toutes les fois où l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des réponses précises (auteur et/ou titre d'un ouvrage, édition, N° de page, page web, etc.). Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur internet.

L'université dispose d'un logiciel permettant de mesurer la quantité de plagiat présent dans tout travail rendu.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et universitaire ; c'est aussi une fraude, donc une pratique qui sera sévèrement sanctionnée.

a) Fraudes

Sont considérés comme fraude aux examens, les faits suivants :

- Regarder et/ou copier la copie d'un autre étudiant ;
- S'échanger les brouillons ;

- Aider un autre étudiant ;
- Communiquer oralement ou à l'écrit avec tout autre étudiant ou toute autre personne;
- Utiliser, ou avoir en sa possession sans les utiliser, des documents ou matériels non autorisés pendant un examen sur table (antisèches, téléphones, notes de cours, etc).
- Plagier, intégralement ou en partie, une source dont le contenu ne relève pas de la production de l'étudiant (cours, articles, internet, mémoires, etc.) ;
- Usurper l'identité d'un étudiant.

b) *Risques encourus (Article 811-12 créée par Décret n°2015-652 du 10 juin 2015 relatif aux dispositions réglementaires des livres VIII et IX du code de L'éducation (décrets en Conseil d'Etat et décrets))*¹

Les sanctions disciplinaires applicables aux usagers dans les cas mentionnés au c du 2° de l'article R.712-10 sont :

1° Le blâme ;

2° L'interdiction de subir tout examen conduisant à l'obtention d'un titre ou diplôme délivré par un établissement public dispensant des formations post baccalauréat pour une durée maximum de 5 ans. Cette sanction peut être prononcée avec un sursis si l'interdiction n'excède pas deux ans ;

3° L'interdiction de prendre toute inscription dans un établissement public dispensant des formations post baccalauréat pour une durée maximum de cinq ans ;

4° L'interdiction définitive de passer tout examen conduisant à un titre ou diplôme délivré par un établissement public dispensant de formations post baccalauréat et de prendre toute inscription dans un établissement public dispensant des formations post baccalauréat.

Toute sanction prévue au présent article et prononcée dans le cas d'une fraude ou d'une tentative de fraude commise à l'occasion d'un examen entraîne, pour l'intéressé, la nullité de l'épreuve correspondante. L'intéressé est réputé avoir été présent à l'épreuve sans l'avoir subie. La juridiction disciplinaire décide s'il y a lieu de prononcer, en outre, à l'égard de l'intéressé, la nullité du groupe d'épreuves ou de la session d'examen.

Pour plus d'informations, veuillez consulter le lien suivant :

https://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI00_0027865970

Le jury de diplôme de Licence

Un jury de diplôme se tient à l'issue de chaque session d'examen. Son rôle est de statuer sur la validation des EC, UE, Semestre et Année pour chaque étudiant.

A l'issue d'une année universitaire et après délibération du jury vous serez déclaré

- **Soit ADMIS (ADM)** si vous avez validé la totalité des 2 semestres de l'année.
Vous pourrez vous inscrire au niveau supérieur (L2, L3) ;
- **Soit AJOURNÉ (AJ)** si vous avez acquis moins de 40 ECTS.
- **Soit AJOURNÉ MAIS AUTORISÉ À CONTINUER (AJAC)** si vous avez acquis minimum 40 ECTS. (Uniquement à l'issue de la session de 2^{nde} chance).
Vous serez alors autorisé à vous inscrire au niveau supérieur

➤ Délivrance du diplôme de Licence de psychologie

Le diplôme de Licence est délivré lorsque les 6 semestres des trois années sont validés (180 ECTS).

Les diplômes nationaux sont édités au plus tard dans les 6 mois qui suivent la délibération des jurys. Après édition par le Bureau des diplômes, les étudiants sont contactés par courriel pour retirer leurs diplômes.

Le Bureau des diplômes n'est pas un service interne à l'UFR de Psychologie. Par conséquent, en cas de questions relatives à l'édition ou la réception de votre diplôme, rendez-vous sur l'application *Assistance étudiant* pour formuler votre demande.

Pour toute informations complémentaires : <https://www.univ-paris8.fr/-Delivrance-de-diplome>

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS DE LA LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Les enseignements de la Licence de Psychologie à l'Université Paris 8 s'articulent autour de quatre grandes catégories :

- ✓ **Les Enseignements Disciplinaires** – un socle de connaissances spécifiques au domaine de la Psychologie.
- ✓
- ✓ **Les Enseignements de Méthodologie** – visent à acquérir des connaissances de culture générale ainsi que les méthodes du travail universitaire.
- ✓
- ✓ **Les Enseignements de Parcours de mineure** – permettent aux étudiants de se spécialiser dans un domaine spécifique de la psychologie ou d'orienter leurs études vers une discipline transversale
- ✓
- ✓ **Les Enseignements Transversaux** – permettent aux étudiants d'acquérir des connaissances dans d'autres domaines (EC libres, informatique, Soft Skills, etc.)

L'ORGANISATION EN SEMESTRES

ATTENTION : Les cours dispensés par l'UFR étant annualisés.

Ils ne sont programmés une seule fois dans l'année :

Un cours (EC) du 1^{er} semestre ne sera pas proposé au 2^{ème} semestre.

**LICENCE 1^{ÈRE} ANNEE –
SEMESTRE 1 DP11SPSY**

UE	Code	Intitulé EC	Vol . H	EC TS
<i>UE 1 : Fondamentaux en psychologie 1</i>	<i>DP11UM01</i> DP11EM01	EC1 : Introduction à la psychologie clinique et à la psychopathologie	36h	4
	DP11EM02	EC2 : Introduction à la psychologie sociale	36h	4
	DP11EM03	EC3 : Introduction aux neurosciences	36h	4
<i>UE 2 : Histoire et méthodes</i>	<i>DP11UM02</i> DP11EM04	EC1 : Histoire de la psychologie et épistémologie	15h	3
	DP11EM05	EC2 : Initiation aux méthodes en psychologie	15h	3
<i>UE 3 : Introduction aux Parcours de Mineures 1</i> Au choix : Mineure Psychologie OU Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	<i>DP11XMIN</i> DP11UN03 DP11EN01 DP11EN02	<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - Psychologie</i> EC 1 : Introduction à la mineure Santé & handicap EC 2 : Introduction à la mineure Stress, souffrance & bien-être au travail	15h 15h	3 3
	<i>DP11UE03</i>	<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique EC1 : Domaines et métiers des SDL	30h	3
		<i>Introduction aux parcours de mineures 1 - SDL</i> 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Histoire des sourds et des langues des signes EC2 : Francophonie, patrimoine culturel et usages didactiques	30h 30h	3 3
<i>UE 4 : Compétences Transversales 1</i>	<i>DP11UT04</i> DP11ET01	EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E	18h	3
	DBE7EX01	EC2 : Compétences numériques (PIX)	36h	3

Descriptifs des enseignements de L1 - Semestre 1

UE1 : Fondamentaux de la Psychologie 1

EC1 : DP11EM01 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET A LA PSYCHOPATHOLOGIE

(Référent : Marc Dovero)

Cet enseignement vise l'acquisition des bases théoriques de la psychologie clinique et de la psychopathologie. Après avoir défini et situé ces deux disciplines dans leur contexte historique et épistémologique, les principaux types d'approches psychopathologiques et psychothérapeutiques contemporaines sont présentés dans une perspective intégrative, et illustrées par des exemples cliniques. Quelques grandes classes de troubles psychiques sont introduites (troubles psychotiques, troubles de l'humeur, troubles névrotiques...).

Il s'agit de susciter une réflexion chez l'étudiant(e) quant au rapport toujours dynamique et contextuel entre le normal et le pathologique, ainsi que sur les modes de classification des troubles psychiques.

Une introduction quant à la méthode clinique et à la démarche diagnostique est proposée, en précisant les différents cadres d'interventions possibles du psychologue clinicien.

Les temps de travaux dirigés associent études de textes, discussion de vidéos et initiation à l'analyse de cas.

EC2 : DP11EM02 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

(COORDINATION : PATRICK MOLLARET)

Le cours a pour but de fournir aux étudiants un socle conceptuel en psychologie sociale. L'objectif est de présenter les travaux classiques les plus importants de la discipline sans négliger certaines recherches plus récentes qui les ont actualisés. Il abordera les premières théories de la discipline à la fin du 19^{ème} siècle ainsi que celles qui ont émergées plus récemment. Concepts fondamentaux (en gras dans le texte de présentation), nécessaire à la suite du cursus seront abordées.

1. Le rôle de la présence d'autrui sur la performance individuelle et collective
2. Les influences sociales. La normalisation ou comment les individus s'entendent pour se rassembler autour d'une norme ; le conformisme ou comment ils réagissent quand ils sont confrontés à la pression d'un groupe.
3. Les comportements extrêmes comme conséquence de la soumission à l'autorité et de l'attribution d'un rôle social.
4. Les relations entre les groupes et la question de la discrimination. Pourquoi avons-nous tendance à favoriser son propre groupe au détriment d'un autre groupe. Les effets du conflit réel entre les groupes ; les effets de la catégorisation (le simple fait d'être étiqueté comme membre d'un groupe) ; la théorie de l'identité sociale ou comment l'appartenance à un groupe construit l'identité.
5. La question des attitudes (« l'état d'esprit » qui précède la réalisation d'une action) et la dissonance cognitive (que se passe-t-il lorsque nos attitudes ne sont pas conformes avec nos actes ?)
6. Le rôle des stéréotypes sur le jugement. Comment l'appartenance d'une personne à une catégorie (classe sociale, nationalité, sexe...) biaise le jugement que l'on porte sur elle : l'effet de la confirmation des hypothèses.
7. La question de la formation d'impression et du jugement des personnes. Comment se forme-t-on une idée sur la personnalité des personnes ?

Bibliographie

Yzerbyt, V. & Klein, O. (2019). *Psychologie sociale, De Boeck*

Drozda-Senkowska, E., Dubois, N., & Mollaret, P. (2010). *La psychologie sociale, Paris, PUF*

Piermattéo, A., Guégan, J. & Tavani, J.L. (2019). *Psychologie sociale, Sup en poche*

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Examen continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre (semaine d'examens) ou Examen terminal : un seul examen écrit de fin de semestre (semaine d'examens).

EC3 : DP11EM03 : INTRODUCTION AUX NEUROSCIENCES

(Référente : AMELIE JACQUOT)

L'objectif de cet enseignement est d'apporter aux étudiants de première année les connaissances fondamentales en neurophysiologie et neuro-anatomie afin de leur permettre de faire le lien entre l'activité fonctionnelle du cerveau et les processus cognitifs. Dans un premier temps, nous décrirons les constituants du tissu nerveux et leur mode de fonctionnement qui permet le traitement de l'information nerveuse. L'objectif est ici d'aborder les implications psychopharmacologiques de la transmission synaptique. Puis nous aborderons l'anatomie macroscopique du système nerveux, ses techniques d'exploration, leurs principes généraux, leurs applications, leurs avantages et leurs limites afin de comprendre le lien entre fonction cognitive et fonctionnement cérébral. Nous illustrerons nos propos de l'ensemble du cours avec quelques exemples de pathologies affectant le système nerveux.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages recommandés :

Breedlove, Rosenzweig & Watson (2010) : « Psychobiologie », édition De Boeck

Picq (2009) : « Biologie pour psychologues », édition De Boeck

Bears, Connors, Paradiso (2007) : "Neuroscience, à la découverte du cerveau", Edition Pradel

Site pédagogique, université de McGill : Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>

UE2 : Histoire et méthodes

EC1 : DP11EM04 : HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE ET EPISTEMOLOGIE

(Référente : Muriel Prévot-Carpentier)

Cet enseignement propose de faire l'histoire de la discipline psychologique, en commençant par situer les liens possibles entre histoire et épistémologie, et d'éclairer les principes et conditions d'élaboration de la science. Il s'agit de susciter une réflexion sur la démarche de la psychologie moderne en la rattachant à son histoire : de la préhistoire de la psychologie à partir de l'antiquité grecque, le cours explore ensuite les XIXe et XXe siècles en incluant la vie et l'œuvre des plus grands psychologues, permettant ainsi de situer les différents courants actuels de la psychologie par rapport à leurs origines et développements.

Modalités d'examen : un examen final sur table portant sur des questions de cours (100% de la note). Pour certains groupes, un contrôle continu facultatif sera proposé en plus, comptant pour 50% de la note finale, avec la remise d'un dossier sur le thème historique de leur choix, après validation du thème par l'enseignante.

Bibliographie

Bachelard, G. (1934). La formation de l'esprit scientifique. Paris : Vrin.

Braunstein, J.-F., Pewzner, E. (2010). Histoire de la psychologie. Paris : Armand Colin.

Reuchlin, M. (2010). *Histoire de la psychologie*. Paris : PUF.

EC2 : DP11EM05 : INITIATION AUX METHODES EN PSYCHOLOGIE

(Référénte : Louise Goyet)

Les objectifs du cours d'Initiation aux méthodes en psychologie sont de présenter, d'une part, les objectifs de la méthode scientifique propre au champ de la psychologie et les outils méthodologiques (les méthodes scientifiques) utilisés (la méthode corrélationnelle, la méthode d'observation, la méthode expérimentale et la méthode clinique) et d'autre part d'en présenter leurs avantages et leurs limites. Une initiation à la lecture et analyse d'articles scientifiques est proposée. La lecture d'articles scientifiques et les exercices proposés permettront également d'illustrer les notions abordées en cours.

Modalité d'examen : examen sur table

Bibliographie :

Borst, G. & Cachia, A. (2016). *Les méthodes en psychologie*. Paris : Que sais-je ? PUF.

Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie Cognitive - ressources et méthodes (Niveau Licence)*. Collection Portail Psychologie, Editions Armand Colin. Chapitre 2 : méthodes en psychologie cognitive.

UE 3 : Introduction aux Parcours de Mineures 1

Mineure Psychologie

EC1 : DP11EN01 : INTRODUCTION A LA MINEURE SANTE ET HANDICAP

Référénte : Corinna Kohler

cf. Présentation des parcours Mineures

EC2 : DP11EN02 : INTRODUCTION A LA MINEURE STRESS, SOUFFRANCE ET BIEN-ETRE AU TRAVAIL

Référénte : Muriel Prévot-Carpentier

cf. Présentation des parcours Mineures

Mineure Sciences du langage

Pour les cours dispensés par l'UFR Sciences du langage dans le cadre de la mineure, se renseigner auprès du secrétariat SDL. sdl1@univ-paris8.fr

UE4 : Compétences transversales 1

EC1 : DP11ET01 : METHODOLOGIE DISCIPLINAIRE intégrant le M2E

(Référénte : Catherine Gouédard)

Cet E.C. vise à accueillir les étudiants primo-arrivants à l'Université, afin qu'ils puissent être en mesure de construire une posture d'étudiant en relation avec les nouveaux contextes d'apprentissage qu'ils découvrent. Cette construction suppose notamment de prendre conscience des exigences du travail universitaire. A partir d'un projet à réaliser dans de petits groupes d'étudiants, centré sur un questionnement autour de la méthode du travail universitaire (prise de notes, gestion du temps, etc.), l'objectif est d'amener les étudiants à développer une réflexion sur leurs propres méthodes de travail, en s'appuyant, en particulier, sur l'expérience de leurs pairs étudiants plus avancés. Ce projet, accompagné par l'enseignant, est aussi l'occasion de s'approprier une méthodologie de construction d'un projet et de découvrir les ressources

documentaires de l'Université, afin de donner à l'étudiant toutes les chances de réussir son parcours de formation. Il vise à ce que chaque étudiant puisse, à partir des étonnements qui émergent de ce travail, devenir acteur de son projet de formation.

Mode de validation : contrôle continu (**assiduité requise**).

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20)

EC2 : DBE7EX01 : COMPETENCES NUMERIQUES (PIX)

Cet enseignement est délivré par le Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique (BAPN). Les inscriptions aux cours s'effectuent en ligne via votre Espace Etudiant. PIX est un service public en ligne d'évaluation, de développement et de certification des compétences numériques. PIX permet de valider des compétences numériques dites "communes" ou "transversales", c'est-à-dire utiles à tous, dans la vie professionnelle ou personnelle. Dans le cadre de la formation des étudiants aux compétences numériques, l'IED s'allie au Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique (BAPN) de Paris 8 pour vous proposer un cours intitulé "Préparation PIX - Compétences numériques" basé sur le nouveau référentiel et la plate-forme 23 d'évaluation et de certification en ligne PIX. Ce cours a pour objectifs de vous donner tous les éléments nécessaires pour appréhender n'importe quel environnement numérique de manière éclairée et efficace. PIX permet d'évaluer votre niveau dans 5 grands domaines du numérique : "Informations et données", "Communication et collaboration", "Création de contenu", "Protection et sécurité", "Environnement numérique". La préparation PIX est un cours proposé entièrement à distance. L'Université Paris 8, centre agréé par PIX, permet de vous certifier afin d'attester votre profil de compétentes.

La certification PIX se déroule dans les locaux de l'Université Paris 8 courant juin. Toutes les informations concernant le cours "Préparation PIX - Compétences numériques" seront disponibles sur la plate-forme Moodle.

Pour tout renseignement complémentaire concernant ce cours, veuillez consulter le site du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) <http://www.bapn.univ-paris8.fr/>

LICENCE 1 ^{ERE} ANNEE – SEMESTRE 2				
DP12SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
UE 5 : Fondamentaux en psychologie 2	DP12UM05			
	DP12EM01	EC1 : Introduction à la psychologie du développement	36h	4
	DP12EM02	EC2 : Introduction à la psychologie cognitive	36h	4
	DP12EM03	EC3 : Introduction à l'ergonomie	36h	4
UE 6 : Méthodes et statistiques 1	DP12UM06			
	DP12EM04	EC1 : Initiation aux statistiques en Sciences Humaines et Sociales	24h	3
	DP12EM05	EC2 : Observations	15h	3
UE 7 : Introduction aux Parcours de Mineures 2 Au choix : Mineure Psychologie OU Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	DP12XMIN			
	DP12UN07	Introduction aux parcours de mineures 2 - Psychologie		
	DP12EN01	EC1 : Introduction à la mineure Âges de la vie	15h	6
	DP12UE07	Introduction aux parcours de mineures 2 - SDL		
		1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique		
		EC1 : Sémantique lexicale	30h	3
		EC2 : Les mots et leur forme	30h	3
	Introduction aux parcours de mineures 2 - SDL			
	2. Mineure Etudes sourdes			
	EC1 : Sensibilisation à la surdité et à la langue des signes	30h	3	
	EC2 : Langue des signes française (1)	30h	3	
UE 8 : Compétences Transversales 2	DP12XL10			
	DP12XL10	EC1 : Langue vivante (Anglais)	36h	3
	DP12XL10	EC2 : EC Libre au choix		
	DP12XD10	1. EC libre disciplinaire (à choisir dans une autre UFR que celle de Psychologie)	30h	3
	DP12XSK0	2. Soft skills	30h	3

Descriptifs des enseignements de L1 - Semestre 2

UE 5 : Fondamentaux en psychologie 2

EC1 : DP12EM01 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

(COORDINATION : MARIANNE HABIB)

Cet enseignement a pour objectif d'initier les étudiants aux grands courants théoriques de l'étude du développement de la personne et leurs évolutions présentation des repères historiques, de la théorie constructiviste de Jean Piaget, des théories socio-culturelles d'Henri Wallon, de Lev Vygotski et de Jérôme Bruner et de la Théorie de l'attachement de John Bowlby et de Mary Ainsworth. De plus, les méthodes générales appliquées à l'étude du développement humain seront présentées.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu et le contrôle terminal. Le contrôle continu sera composé de (i) de travaux écrits ou oraux à réaliser au cours du semestre et (ii) du contrôle terminal. Le contrôle terminal sera uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires :

- Piaget, J. (1992). *Naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel ; Montréal : Delachaux et Niestlé.
- Bautier, E., & Rochex, J.-Y. (1999). *HENRI WALLON. L'enfant et ses milieux*. Paris : Hachette.
- Bruner, J. (2011). *Le développement de l'enfant (8^e éd.)*. Paris : Presses Universitaires de France - PUF.

- Vygotski, L. S., Sève, L., Clot, Y., & Sève, F. (2003). *Pensée et langage (3e éd.)*. Paris : La Dispute.
- Zazzo, R. (1992). *L'attachement. 2ème édition*. Neuchâtel ; Montréal : Delachaux et Niestlé.

EC2 : DP12EM02 : INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE COGNITIVE

(COORDINATION : Serge CAPAROS)

L'objectif principal de cet enseignement est d'apporter aux étudiants les connaissances de base sur le fonctionnement cognitif humain. Les concepts fondamentaux relatifs à la perception, l'attention, la mémoire, le langage, le raisonnement et la résolution de problèmes, ainsi que les principaux paradigmes expérimentaux développés pour étudier ces activités mentales, sont présentés.

Modalités d'examen : Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé (i) de trois quiz qui auront lieu durant le semestre et (ii) d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires suggérées :

- Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie Cognitive (Niveau Licence)*. Paris : Armand Colin.
- Fortin, C., & Rousseau, R. (2015). *Psychologie cognitive : une approche de traitement de l'information*. Montréal : Presse Universitaire du Québec.

EC3 : DP12EM03 : INTRODUCTION A L'ERGONOMIE

(COORDINATION : CATHY TOUPIN)

L'ergonomie a gagné sa place dans la société d'aujourd'hui ; mais cette discipline est-elle pour autant bien connue ? Pour beaucoup, le domaine d'intervention d'un ergonome est limité aux conditions de travail ; pour d'autres, il s'agit exclusivement de l'adaptation et la conception des objets de notre quotidien. L'objectif de cet enseignement « *Introduction à l'Ergonomie* » est de présenter la discipline et la pratique du métier. Dans un premier temps, sont définis ses objets d'étude et objectifs. Puis un bref aperçu historique est présenté, sur la naissance de la discipline, et ses courants et modèles précurseurs. Les concepts clés de la discipline (tâche, activité, prescrit/réel, diversité, variabilité) et un modèle guide d'analyse de l'activité, qui forment aujourd'hui un socle de connaissances commun à tous les professionnels de l'ergonomie, sont ensuite définis et illustrés à partir d'applications concrètes issues du monde du travail, et d'études de cas. Les étudiants doivent également, afin d'illustrer ces notions, mener en binôme une petite étude sur le terrain (les attentes relatives à cette étude sont travaillées en séances de travaux pratiques, individuellement et collectivement). Enfin, sont présentées quelques considérations générales sur le métier d'ergonome (objectifs, domaines et lieux d'intervention, démarche, compétences, formation).

Bibliographie :

- Falzon, P. (2004). *Ergonomie*. Paris : PUF.
- Leplat, J. (1997). *L'analyse psychologique du travail : quelques jalons historiques*. *Le Travail Humain*, 56, 2-3.

Rabardel, P., Carlin, N., Chesnais, M., Lang, N., Le Joliff, G., & Pascal, M. (2007). *Ergonomie, concepts et méthodes*. Toulouse : Editions Octarès.

UE 6 : Méthodes et statistiques 1

EC1 : DP12EM04 : INITIATION AUX STATISTIQUES EN SHS

(COORDINATION : SAMUEL DEMARCHI)

Objectif : L'objectif de cet enseignement est de doter les étudiants des principaux outils statistiques d'analyse descriptive des données recueillies auprès d'un échantillon. Ces outils seront systématiquement définis au niveau théorique puis appliqués au traitement de données à caractère psychologique à l'aide du tableur Excel (ou OpenCalc).

Plan : (1) Recueil des données, échelles de mesure, tri à plat ; (2) Représentations graphiques des données ; (3) Représentations numériques des données, représentations mixtes ; (4) loi normale, centration-réduction ; (5) Relation entre deux variables, relation entre deux variables nominales ; (6) Relation entre deux variables d'intervalle.

Evaluation : contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% ou 100%) ; évaluation de la maîtrise théorique des outils statistiques présentés ainsi que de la capacité à les utiliser au sein d'un tableur.

Bibliographie : Beaufils, B. (2016). Statistiques descriptives appliquées à la psychologie. Paris : Bréal.

EC2 : DP12EM05 : OBSERVATIONS

(Référénte : Marianne Habib)

Ce cours vise à présenter une méthodologie scientifique et empirique en psychologie : l'observations. Nous présenterons différents types de méthodes observationnelles et leurs spécificités. Le cours se centrera ensuite sur l'observation structurée appliquée à la psychologie, et sur les outils permettant d'employer cette méthode.

Modalités d'évaluation : devoir sur table ou dossier.

Bibliographie :

H. Norimatsu et N. Pigem (2008) : *Les techniques d'observation en Sciences humaines - Armand Colin* (disponible sur <https://www.bu.univ-paris8.fr/>)

UE 7 : Introduction aux Parcours de Mineures 2

EC1 : DP12EN01 : INTRODUCTION A LA MINEURE AGES DE LA VIE

(Référénte : Sabine Guéraud)

cf. Présentation des parcours Mineures

UE 8 : Compétences Transversales 2

EC1 : DP12XL10 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

L'inscription aux cours s'effectue sur Moodle. ATTENTION ! Avant de vous inscrire, vous devez passer un test de niveau. Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (Rubrique CDL)

EC2 : EC LIBRE AU CHOIX :

1. **DP12XDI0 : EC LIBRE DISCIPLINAIRE** (cours dispensés par les autres composantes. Vous pouvez consulter l'offre des cours disponibles et vous y inscrire sur <https://moodle.univ-paris8.fr/course/index.php?categoryid=1057>
2. **DP12XSK0 : Soft skills** – enseignements dispensés dans l'objectif de proposer des cours qui visent à acquérir des compétences transversales. Ces enseignements peuvent ne pas être en lien avec la discipline principale de l'étudiant et offrent, pour certains, la reconnaissance de différentes compétences acquises en dehors du cadre des études universitaires. La liste des EC Soft Skills est disponible sur <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-> ainsi que sur la plateforme Moodle.

LICENCE 2 ^{ème} ANNEE – SEMESTRE 3 DP13SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
<i>UE 9 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 1</i>	<i>DP13UM09</i>	EC1 : Domaines du développement de la petite enfance à l'adolescence	36h	4
	<i>DP13EM01</i>	EC2 : Ergonomie: travail, formation & vie quotidienne	36h	4
	<i>DP13EM02</i>	EC3 : Psychologie sociale 1 au choix (1 EC au choix sur 2)		
	<i>DP13XEM0</i>	1. Psychologie des groupes	36h	3
	<i>DP13EM03</i> <i>DP13EM04</i>	2. Communication et influence	36h	3
<i>UE 10 : Théories et méthodes en Psychologie</i>	<i>DP13UM10</i>	EC1 : Perception, attention, mémoire	36h	3
	<i>DP13EM05</i>	EC2 : Système nerveux et fonctions sensorielles	15h	2
	<i>DP13EM06</i>	EC3 : Enquête : questionnaire & échelles	24h	2
	<i>DP13EM07</i>			
<i>UE 11 : Parcours de mineures 1</i> Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3) OU UNIQUEMENT POUR LES ÉTUDIANTS AYANT SUIVI LA MINEURE SDL EN L1 EN 2020-21 Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	<i>DP13XMIN</i>	Parcours de mineures 1 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3)		
	<i>DP13UN11</i>	EC1 : Handicap et santé : approches croisées	30h	3
	<i>DP13EN01</i>	EC2 : Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte	30h	3
	<i>DP13EN02</i>	EC3 : Panorama, historique et prise en charge des risques psychosociaux	30h	3
	<i>DP13EN03</i>			
	<i>DP13UE11</i>	Parcours de mineures 1 - SDL 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique : 2 EC au choix		
		EC1 : Pathologies du langage	30h	3
		EC2 : Acquisition langue première	30h	3
		EC3 : Les langage et cerveau	30h	3
		EC4 : Langues du monde	30h	3
	Parcours de mineures 1 - SDL 2. Mineure Etudes sourdes			
	EC1 : Sociolinguistique des sourds et de la LSF	30h	3	
	EC2 : Etudes sourdes au choix (1 EC au choix sur 4) :			
	1. Pathologies du langage	30h	3	
	2. Les langues du monde	30h	3	
	3. Français pour concours	30h	3	
	4. Introduction à la didactique des langues (FLE)	30h	3	
<i>UE 12 : Compétences Transversales 3</i>	<i>DP13UT12</i>	EC1 : M3P – Licence 2 (Métiers de la Psychologie)	18h	3
	<i>DP13ET01</i>	EC2 : Langue vivante (Anglais)	36h	3
	<i>DP13XL20</i>			

UE 9 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 1

EC1 : DP13EM01 : DOMAINES DU DEVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE A L'ADOLESCENCE

(COORDINATION : Anne-Sophie DEBORDE)

Ce cours portera sur différents domaines du développement de la petite enfance jusqu'à l'adolescence. On abordera les travaux s'inscrivant dans les domaines suivants : développement psychomoteur, développement des interactions, de la communication et du langage, ainsi que le développement conceptuel, le développement de la mémoire, du raisonnement, de l'acquisition du nombre, le développement des théories de l'esprit.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu et le contrôle terminal. Le contrôle continu sera composé de (i) de travaux écrits ou oraux et (ii) du contrôle terminal. Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Bibliographie introductive :

Blaye, A., & Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck.

EC2 : DP13EM02 : ERGONOMIE : TRAVAIL, FORMATION ET VIE QUOTIDIENNE

(Référénte : Muriel Prévot-Carpentier)

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité du cours d'ergonomie de L1 dispensé à l'IED et à L'UFR de Psychologie de l'université Paris 8. Il permet de découvrir, comment, dans divers champs et sur des thématiques d'actualité, les concepts et les notions d'ergonomie vues en L1 sont mis en œuvre. L'objectif est de décliner ces concepts dans différents champs, afin de voir comment ils sont mobilisés dans les interventions et recherches actuelles pour éclairer des situations de la vie quotidienne, au travail ou hors travail.

Le cours s'organise sous forme de chapitres thématiques dont le contenu peut être ajusté selon l'actualité et les domaines d'expertise des intervenants. Des apports théoriques présentent les concepts. Des récits d'intervention montrent comment ces concepts sont mobilisés dans une diversité de champs d'application. Des études de cas et exercices (à partir de vidéos, de textes, de récits, d'articles, d'interviews, etc.) permettent ensuite de manipuler ces notions.

Parmi les thématiques classiques qui peuvent être abordées se trouvent : le rôle du « facteur humain » dans la sécurité des systèmes, la conception d'objets du quotidien, la santé au travail, l'étude des Interactions Humaines Médiatisées (IHM), la conception de formations ou l'ergonomie orienté enfant. A l'issue du cours, les étudiants sont capables :

- De mobiliser les concepts de base de l'ergonomie pour décrire une diversité de situations de travail, de formation ou de vie quotidienne.
- D'illustrer les concepts et critères de la psychologie ergonomique et de l'ergonomie avec des exemples personnels.

Bibliographie :

- Clot, Y. (2010). *Le travail à cœur. Pour en finir avec les risques psychosociaux : La Découverte*, coll. "Cahiers libres".
- Falzon, P. (2013). *Ergonomie constructive*. Paris : PUF.
- Filliettaz, L., & Billett, S. (2015). *Francophone perspectives of learning through work*. Basel, Switzerland : Springer International.
- Leplat, J. (2011). *Mélanges ergonomiques : activité, compétence, erreur*. Toulouse : Octares Editions.

EC3 : PSYCHOLOGIE SOCIALE – 1 EC AU CHOIX :

1. DP13EM03 : PSYCHOLOGIE DES GROUPES

(COORDINATION : SOPHIE HENRY)

Le cours introduira, premièrement, la notion de groupe en psychologie sociale à travers son articulation entre individuel et collectif, entre entité réelle ou représentation social et, se définissant en tant que communauté, foule, masse, ou groupe et, deuxièmement, son objet d'étude portant sur sa signification entre psychologique et sociologique, sur son fonctionnement et rôle et sur sa dynamique.

Seront également abordés, les modèles explicatifs de la formation des groupes et, plus particulièrement, le modèle fonctionnaliste (Schachter, 1959), la théorie d'identité sociale (Tajfel et Turner, 1979) et le modèle de la cohésion sociale (Hogg, 2002) dont la finalité se pose en termes de besoin de sécurité, d'identification ou de cohésion.

L'accent sera ensuite mis sur les relations intergroupes, qu'elles soient compétitives ou coopératives (Sherif, 1966) en s'appuyant notamment sur les théories des conflits réels (TCR) ou de la privation relative (Azzi, Klein, 2013), sur le paradigme des groupes minimaux et les biais inter-groupes (Turner, 1982) et la théorie d'auto catégorisation sociale (Turner, 1987).

Et pour terminer, seront avancées quelques pistes envisageant la réduction des conflits intergroupes et une réflexion méthodologique et épistémologique à propos du rôle du groupe et, plus spécifiquement, du rôle du conflit social et de son pouvoir de création et d'innovation, des minorités et de leur influence sociétale et idéologique et du maintien de l'identité sociale dans le changement.

Bibliographie :

- Aebischer, V. et Oberlé, D. (1990). *Le groupe en psychologie sociale*. Paris : Dunod.
- Bourhis, R. Y., & Leyens, J.-P. (Eds.). (1994). *Stéréotypes, discrimination et relations intergroupes*. Liège : Mardaga.
- Doise, W. (1982). *L'explication en psychologie sociale*. Paris : PUF.

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Examen continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre

Examen terminal : examen écrit de fin de semestre sur le cours.

2. DP13EM04 : COMMUNICATION ET INFLUENCE

(COORDINATION : SOPHIE HENRY)

L'objectif du cours est de revisiter les paradigmes et les expériences en psychologie sociale qui rendent compte du lien entre les processus d'influence et de communication. Il s'agira donc d'aborder les expériences sur la persuasion mobilisant le changement d'attitude comme mesure d'influence. Ces influences concernent, pour partie, celle de la source d'une communication persuasive (crédibilité, attractivité, ...), celle du message persuasif, tant dans sa forme (message uni/bilatéral, stratégies verbales/non verbales...) que son contenu (appel à la peur...) et, pour partie, la réaction de la cible tant dans sa capacité à contre-argumenter que de résister à l'influence (mise en garde, ...). Ensuite, nous exposerons plus précisément des recherches portant sur les stratégies actives de la cible de la persuasion en termes de traitement du message (central/périphérique, ...), de jugement social, de biais de jugement, mais

également en termes de comportement, en abordant les concepts de dissonance cognitive, de stratégies de manipulation telles que le pied dans la porte, la porte au nez, le pied dans la bouche, le toucher... Nous terminerons en évoquant les conditions et processus qui permettent de résister à l'influence en explicitant la théorie de la réactance et de l'inoculation, la remise en cause de certaines caractéristiques de la source...

Bibliographie :

Bromberg, M. (1994). *Communication et Influence*. In Ghiglione, R., Richard, J.F. (ed.). *Cours de psychologie. Champs et théories. Tome 3*. Dunod.

Bromberg, M. & Trognon, A. (2006). *Communication et Influence*. In Ionescu, S., Blanchet, A. (dir.). *Psychologie sociale*. PUF.

Joule R.-J. & Beauvois, J.L. (3^{ième} éd. 2014). *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*. Grenoble. PUG.

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre ou

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

UE 10 : Théories et méthodes en Psychologie

EC1 : DP13EM05 : PERCEPTION, ATTENTION ET MEMOIRE

(COORDINATION : BAPTISTE JACQUET)

Cet enseignement vise à approfondir les connaissances sur la perception visuelle, l'attention et la mémoire. Il met l'accent sur les résultats empiriques les plus importants de la deuxième moitié du 20^{ème} siècle, et il illustre comment ces résultats ont permis l'émergence et l'évolutions des approches explicatives de ces processus cognitifs.

Modalités d'examen : Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé (i) de deux questionnaires à choix multiples durant le semestre et (ii) d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires suggérées :

- Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). *Psychologie Cognitive (Niveau Licence)*. Paris : Armand Colin.
- Luyat, M. (2014). *La perception*. Paris : Dunod.
- Léger, L. (2016). *L'attention*. Paris : Dunod.
- Nicolas, S. (2016). *La mémoire*. Paris : Dunod.

EC2 : DP13EM06 : SYSTEME NERVEUX ET FONCTIONS SENSORIELLES

(COORDINATION : SOPHIE MERTZ-JOSSE)

Cet enseignement a pour but d'étudier la manière dont le système nerveux, par le biais des systèmes sensoriels, acquiert, traite et représente les informations. Nous distinguerons traitements pour la perception et pour l'action. Dans un premier temps seront présentées les caractéristiques retrouvées dans les différents systèmes sensoriels, en termes de fonctionnement et d'organisation. Trois systèmes sensoriels seront ensuite étudiés plus spécifiquement : vision, audition et nociception. Des données psychophysiques, neurophysiologiques, neuroanatomiques et de neuroimagerie fonctionnelle viendront illustrer le cours.

Modalités d'examen : Les connaissances seront évaluées en contrôle terminal uniquement.

Il consistera en un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examens prévue par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages recommandés :

Breedlove (S. Marc) Rosenzweig (Mark R.), Watson (Neil V.). - Psychobiologie. De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques, trad. fr. par S. Bartolami. Bruxelles, De Boeck, 2012.

Bear (Mark-F), Connors (Barry W.), Paradiso (Michael A.), André Nieoullon. – Neurosciences : à la découverte du cerveau. Trad. fr. par A. Nieoullon. Editions Pradel, 2010.

Morange-Majoux (Françoise). - Psycho-physiologie, Paris, Dunod, 2011.

Site web <http://lecerveau.mcgill.ca>

EC3 : DP13EM07 : ENQUETE : QUESTIONNAIRE ET ECHELLES

(Réfèrent : Emery YOUMOU)

Au cours de cet enseignement, nous présenterons différentes démarches d'investigation en psychologie. Nous nous attarderons principalement sur la méthode d'enquête caractérisée par des techniques diversifiées, telles que le questionnaire et l'entretien. Dans un premier temps, nous décrirons l'ensemble des étapes constitutives de cette démarche expérimentale. L'objectif ici est de présenter dans le détail chaque notion clé nécessaire à la réalisation de la démarche. Dans un second temps, nous aborderons les différentes formes d'enquête, leurs principes généraux, leurs applications, leurs avantages et leurs limites afin de comprendre quelle forme d'enquête choisir en fonction de la thématique de recherche. Nous illustrerons nos propos à travers des exemples concrets qui vont préparer les étudiants à la pratique sur le terrain de cette méthode d'investigation.

MODALITÉS D'ÉVALUATIONS

Les étudiants auront un dossier à faire en groupe et à remettre en fin de semestre. Un examen écrit sur table sera effectué lors de la semaine des examens. Cet examen comptera pour la moitié de la note et sera associé à la note du dossier. L'examen et le dossier viseront à évaluer la capacité des étudiants à s'approprier la méthodologie de l'enquête et la compréhension des notions clés qui y sont associées.

UE 11 : Parcours de mineures 1

cf. Présentation des parcours Mineures

UE 12 : Compétences Transversales 3

EC1 : DP13ET01 : M3P – LICENCE 2 « Les métiers de la psychologie : rencontre avec les professionnels »

(Réfèrents : Catherine Gouédard et Gaëtan Bourmaud)

Cet E.C. offre à l'étudiant une ouverture sur le monde professionnel dès la 2^{ème} année de Licence, par le biais d'une rencontre à l'université avec des professionnels représentant différents domaines d'interventions en psychologie. Cette rencontre s'organise autour de conférences métiers qui visent, à partir des témoignages singuliers de professionnels choisis, à enrichir la vision de l'étudiant sur les métiers, souvent floue ou incomplète, pour lui apporter notamment une meilleure représentation de la diversité des missions, des parcours menant à ces métiers et des environnements professionnels. En éclairant l'étudiant sur les nombreuses perspectives offertes à l'issue de sa formation en psychologie, la rencontre avec les professionnels contribue à le soutenir dans son orientation sur son parcours universitaire et son futur professionnel.

Mode de validation : contrôle continu (assiduité requise).

Enseignement donnant lieu à un résultat - Admis (ADM) ou Ajourné (AJ) (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

EC2 : DP13XL20 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

L'inscription aux cours s'effectue sur Moodle. Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (Rubrique CDL)

LICENCE 2 ^{ème} ANNEE – SEMESTRE 4 DP14SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
UE 13 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 2	DP14UM13	EC1 : Neurosciences comportementales EC2 : Sémiologie et psychopathologie de l'adulte	36h	4
	DP14EM01 DP14EM02		36h	4
UE 14 : Application des théories et concepts en Psychologie 1	DP14UM14	EC1 : Psychologie sociale 2 au choix (1 EC au choix sur 2) 1. Interactions sociales et conflit 2. Catégorisation sociale et stéréotypes EC2 : Psychologie du développement au choix (1 EC au choix sur 2) 1. Apprentissages scolaires 2. Approche interculturelle du développement	15h	2
	DP14XEM1		15h	2
	DP14EM03 DP14EM04		15h	2
	DP14XEM2 DP14EM05 DP14EM07		15h	2
UE 15 : Méthodes et statistiques 2	DP14UM15	EC1 : Statistiques avancées en sciences humaines et sociales EC2 : Méthode expérimentale	30h	3
	DP14EM08 DP14EM09		24h	3
UE 16 : Parcours de mineures 2 Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3) OU UNIQUEMENT POUR LES ÉTUDIANTS AYANT SUIVI LA MINEURE SDL EN L1 EN 2020-21 Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	DP14XMIN	Parcours de mineures 2 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3) EC1 : Handicap : vécu et accompagnement EC2 : Dynamique, cognition et émotion au cours du vieillissement EC3 : Emotion et prise de décision Parcours de mineures 2 - SDL 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Production du langage EC2 : Structure de l'information EC3 : Syntaxe EC4 : Phonétique Parcours de mineures 2 - SDL 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Sémiologie du corps et langue des signes EC2 : Ethique et surdité	30h	3
	DP14UN16		30h	3
	DP14EN01		30h	3
	DP14EN02		30h	3
	DP14EN03		30h	3
	DP14UE16		30h	3
UE 17 : Compétences Transversales 4	DP14UT17	EC1 : Tremplin : réussite + master EC2 : EC Transversal au choix (1 EC au choix) 1. EC Coopérative 2. EC Libre disciplinaire (à choisir hors UFR de Psychologie) 3. EC Soft skills	15h	2
	DP14ET01		30h	4
	DP14XET1			
	DP14EC01 DP14XD10 DP14XSK0			

Descriptifs des enseignements de L2- Semestre 4

UE 13 : Théories et concepts fondamentaux en Psychologie 2

EC1 : DP14EM01 : NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

(COORDINATION : SOPHIE MERTZ-JOSSE)

Ce cours examine les bases physiologiques des principaux comportements permettant à l'homme d'assurer les fonctions fondamentales communes à tous les êtres vivants : comportement alimentaire, réactions aux situations de stress, comportement sexuel, sommeil. Quelques propriétés générales de ces comportements sont envisagées, en particulier leur rythmicité et leur plasticité. L'étude de chaque comportement est centrée sur l'élucidation des mécanismes, tout particulièrement des mécanismes nerveux, qui le sous-tendent mais aborde aussi les questions de sa fonction, de sa valeur adaptative, de sa mise en place au cours de l'ontogenèse et de la phylogenèse. L'étude de ces comportements fait largement appel aux données obtenues chez l'animal.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages recommandés :

Breedlove, Rosenzweig & Watson (2010) : « Psychobiologie », édition De Boeck

Picq (2009) : « Biologie pour psychologues », édition De Boeck

Bears, Connors, Paradiso (2007) : "Neuroscience, à la découverte du cerveau", Edition Pradel

Site pédagogique, université de McGill : Le cerveau à tous les niveaux <http://lecerveau.mcgill.ca/>

EC2 : DP14EM02 : SEMIOLOGIE ET PATHOLOGIE DE L'ADULTE

(Réfèrent : Damien Fouques)

Cet enseignement a pour objectif principal l'approfondissement des connaissances sémiologiques dans le domaine de la psychopathologie de l'adulte. Il s'agit d'apprendre à reconnaître et évaluer les symptômes de troubles psychiques chez l'adulte et de savoir formuler des hypothèses diagnostiques pertinentes à l'aune des classifications internationales actuelles des troubles mentaux (CIM/DSM). En parallèle, sont également étudiées : les évolutions récentes de ces classifications, les problèmes épistémologiques qu'elles posent et les critiques qui leur sont adressées ainsi que l'impact sur les prises en charges en santé mentale de la notion de rétablissement et, plus largement, du droit des usagers. L'objectif étant d'engager une réflexion sur les pratiques diagnostiques et leur utilité dans l'activité de psychologue clinicien. Les travaux dirigés sont centrés sur l'observation clinique et l'acquisition de la méthodologie de l'étude de cas.

UE 14 : Application des théories et concepts en Psychologie 1

EC1 : PSYCHOLOGIE SOCIALE 2 – 1 EC AU CHOIX :

1. DP14EM03 : INTERACTIONS SOCIALES ET CONFLITS

(COORDINATION : SOPHIE HENRY)

Pour rendre compte des massacres de masse, on invoque les rôles de la propagande, de l'éducation, de la crise économique, de la haine ou du ressentiment. Mais ces éléments ne sauraient expliquer le passage à

l'acte. En effet, alors qu'il est facile de modifier les idées, il est extrêmement difficile d'influer sur les comportements. Il y a une rupture profonde entre pensée et conduite.

On analysera les comportements des hommes ordinaires qui se sont impliqués dans l'Holocauste, souvent à corps défendant. Il ne s'agit pas d'examiner les causes de cette tragédie elle-même qui relèvent de plusieurs niveaux économique, politique, religieux, culturel ou psychologique. Notre question se limite à : du point de vue psychosocial, comment un homme normal et ordinaire est-il entraîné, malgré son scrupule, dans cette entreprise meurtrière ? Le cours vous invite à méditer sur la face cachée de l'Homme que nous voudrions bien taire.

Bibliographie :

Beauvois, J.-L., & Joule, R.-V. (1981). Soumission et idéologies. Psychosociologie de la rationalisation, PUF.

Browning, C. R. (1994). Des hommes ordinaires. Le 101e bataillon de réserve de la police allemande et la Solution finale en Pologne, Les Belles Lettres.

Milgram, S. (1974). Soumission à l'autorité, Calmann-Lévy.

Mode de validation (contrôle terminal) :

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

2. DP14EM04 : CATEGORISATION SOCIALE ET STEREOTYPES

(COORDINATION : SOPHIE HENRY)

Dans cet enseignement, seront étudiés les concepts en psychologie sociale de préjugé, stéréotype et discrimination dans le cadre de la cognition sociale à travers l'étude de la perception sociale ; les processus et biais sous-jacents à la conceptualisation et à la catégorisation sociale, de façon à mieux comprendre les fondements cognitifs mais aussi les influences sociales qui sont à l'origine de la formation des stéréotypes. Il sera plus particulièrement abordé la façon de concevoir la catégorisation pour comprendre la réalité sociale, par la formation d'impression et les schémas cognitifs, nous amenant à percevoir mais aussi juger autrui. Nous étudierons ensuite, d'une part, les effets des préjugés, stéréotypes et discrimination, tant sur la source que sur la cible (menace du stéréotype, effet pygmalion, estime de soi, relations inter-groupes et inter-individuelles, identité sociale...) et, d'autre part, les moyens de les réduire (relatifs aux processus sous-jacents et aux contextes sociaux). Nous illustrerons nos propos, avec des recherches expérimentales concernant notamment la menace du stéréotype, les processus de désindividuation et individuation et l'effet du plafond de verre.

Bibliographie :

Leyens, J. Ph., Yzerbyt, V. Y., & Schadrin, G. (1994). Stereotypes and social cognition. London : Sage. Traduction française (1996). Stéréotypes et cognition sociale. Bruxelles : Mardaga.

Leyens, J. Ph., & Corneille, O. (2001). Perspectives psychosociales sur les stéréotypes. In C. Garaud (Ed), Sont-ils bons ? Sont-ils méchants ? Usage des stéréotypes. Paris : Honoré Champion (pp.13-25).

Croizet, J.C., Leyens, J.P. (2003). La menace du stéréotype. Mauvaises réputations : Réalités et enjeux de la stigmatisation sociale. Paris : Armand Colin.

Mode de validation (contrôle terminal) :

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

EC2 : PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT – 1 EC AU CHOIX :

1. DP14EM05 : APPRENTISSAGES SCOLAIRES

(COORDINATION : LOUISE GOYET)

Les questions liées à l'éducation et au développement des apprentissages ont occupé depuis le début du XX^{ème} siècle une place importante dans le travail des psychologues. Depuis trente ans des recherches prennent en considération des dimensions psychosociales, émotionnelles et motivationnelles pour mieux

appréhender cette problématique et compléter les connaissances apportées par les sciences cognitives. De plus, depuis un demi-siècle, le domaine des neurosciences s'est ouvert à d'autres disciplines telles que de la psychologie, l'éducation, la pédagogie, et le domaine des apprentissages. Cette ouverture a donné naissance à une discipline émergente, appelée neuro-éducation. La finalité de cette discipline est de spécifier les processus et mécanismes qui sont mis à l'œuvre dans l'apprentissage, de comprendre les erreurs produites et d'en déterminer les causes. Par ailleurs, les travaux issus de ce champ disciplinaire apportent de nouvelles indications sur les compétences et les contraintes (limites) du cerveau qui apprend. Dans le cadre de ce cours seront présentés des travaux issus de la psychologie de l'éducation et de la neuro-éducation. De plus, seront exposés les divergences de points de vues et de positionnements théoriques qui opposent certains neuroscientifiques, psychologues et pédagogues.

Modalités d'évaluation : un examen sur table à la fin du semestre.

Bibliographie :

- Beillerot, J., & Mosconi, N. (2006). *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*. (Eds.) Dunod, Collection Psycho Sup.
- Berthier, J.L. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe - Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques - Grand Format*. ESF Editeur.
- Besnier, J-M., Brunelle, F & Gazeau, F. (2015). *Un cerveau très prometteur*. Éditions Le Pommier.
- Clément, E. (2017). *Motivation et autodétermination dans les apprentissages scolaires*. In Miljkovitch, Morange-Majoux & Sander (Eds.). *Traité de psychologie du Développement*. Paris : Masson.
- Goyet, L. (2017). *Psychologie des apprentissages scolaires. L'apport des neurosciences dans le domaine de l'éducation*. In Miljkovitch, Morange-Majoux & Sander (Eds.). *Traité de psychologie du développement*. Paris : Masson.
- Fenouillet, F., & Lieury, A. (2012). *La motivation, moteur de l'apprentissage*. *L'Essentiel. Cerveau & Psycho*, 11, 8-13
- Pasquinelli, E. (2015) *Mon cerveau, ce héros*. Éditions Le Pommier.

DP14EM06 : DEVELOPPEMENT SOCIO-EMOTIONNEL

(Référente : Caroline Guérini)

Dans ce cours de 15 heures, nous examinerons différents aspects du développement du jeune enfant dans ses compétences émotionnelles (attachement, empathie, régulation émotionnelle), ses compétences sociales (attribution d'états mentaux, interactions non verbales et verbales, théorie de l'esprit) et ses compétences méta-réflexives à travers l'étude des conduites sémiotiques (jeu et dessin).

Bibliographie :

- Astington, J. (1999). *Comment les enfants découvrent la pensée : la théorie de l'esprit*. Paris : Retz.
- Baldy, R. (2011). *Fais-moi un beau dessin*. Paris : Editions In Press.
- Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant. Savoir-faire, savoir-dire*. Paris : Puf.
- Gopnik A, Meltzoff, A, Kuhl, P. (2016). *Comment pensent les bébés ?* Paris : Le Pommier. Edition de poche.
- Gueguen, C. (2015). *Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau*. Paris : Edition Pocket.
- Harris, P. L. (2007). *L'imagination chez l'enfant. Son rôle crucial dans le développement cognitif et social*. Paris : Retz.
- Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., Sander, E. (2017). *Psychologie du développement. Mini Traité*. Paris : Elsevier Masson.

UE 15 : Méthodes et statistiques 2

EC1 : DP14EM08 : STATISTIQUES AVANCEES EN SHS

(COORDINATION : SAMUEL DEMARCHI)

Objectif : L'objectif de cet enseignement est de doter les étudiants des principaux outils statistiques élémentaires d'analyse inférentielle des données recueillies auprès d'un échantillon représentatif ; cela, afin d'évaluer dans quelle mesure les résultats obtenus au niveau de l'échantillon peuvent être généralisés à l'ensemble de la population dont il est issu. Ces outils seront systématiquement définis au niveau théorique puis appliqués au traitement de données à caractère psychologique à l'aide du tableur Excel (ou OpenCalc).

Plan : (1) Fondements de l'inférence statistique et du test d'hypothèse ; (2) Inférence univariée, inférence sur une moyenne ; (3) Inférence sur un pourcentage ; (4) inférence sur la distribution d'une variable nominale ; (5) Rappels sur la relation entre deux variables, inférence bivariée ; (6) Inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant deux groupes indépendants et une variable nominale ; (7) Inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant 2 groupes indépendants et une variable nominale (dichotomique ou non) ; (8) Inférence sur le lien entre une variable dichotomique définissant 2 groupes indépendants et une variable dichotomique (cas de la comparaison de deux pourcentages) ; (9) Inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant 2 groupes indépendants et une variable d'intervalle ; (10) Inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant 2 groupes appariés et une variable d'intervalle ; (11) Inférence sur le lien entre une variable nominale dichotomique définissant 2 groupes appariés et une variable nominale dichotomique ; (12) Inférence sur le lien entre 2 variables d'intervalle : corrélation linéaire.

Evaluation : contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% ou 100%) ; évaluation de la maîtrise théorique des outils statistiques présentés ainsi que de la capacité à les utiliser au sein d'un tableur.

Bibliographie : Beaufile, B. (2016). Statistiques inférentielles appliquées à la psychologie. Paris : Bréal.

EC2 : DP14EM09 : METHODE EXPERIMENTALE

(Référente : Milena Kostova)

Plusieurs méthodes de recherche existent en psychologie et permettent d'établir des lois générales du fonctionnement mental. L'objectif de cet EC est de se familiariser avec l'une de ces méthodes : la méthode expérimentale. Plus précisément, le cours vise à permettre à l'étudiant de répondre aux objectifs pédagogiques suivants :

- Amener l'étudiant à comprendre la démarche expérimentale, scientifique, en psychologie,
- Présenter à l'étudiant les différentes terminologies pouvant être utilisées pour opérationnaliser une hypothèse,
- Amener l'étudiant à savoir extraire une hypothèse opérationnalisée, à identifier ce qu'il va faire varier, ce qu'il doit contrôler,
- Amener l'étudiant à savoir effectuer les premières analyses (descriptives) qui permettraient de répondre à une hypothèse (en lien avec les cours de statistiques).

Modalité d'examen : devoir maison +examen sur table, ou examen sur table uniquement.

Bibliographie

Habib, M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Psychologie Cognitive - ressources et méthodes (Niveau Licence). Collection Portail Psychologie, Editions Armand Colin. Chapitre 2 : méthodes en psychologie cognitive.

UE 16 : Parcours de mineures 2

cf. Présentation des parcours Mineures

UE 17 : Compétences Transversales 4

EC1 : DP14ET01 : TREMPLIN REUSSITE + MASTER

(Référente : Catherine Gouedard)

Découvrant peu à peu la discipline dans le cursus de formation en psychologie et ses prolongements professionnels possibles, cet E.C. vise à amener l'étudiant à élaborer son projet universitaire afin qu'il puisse être en accord avec ses aspirations. Cette élaboration s'appuie sur une démarche réflexive qui s'articule autour des intérêts, valeurs et compétences de l'étudiant. Les exercices choisis invitent l'étudiant à tisser des liens entre parcours de vie, parcours universitaire et futur professionnel envisagé, en vue de dégager de la cohérence dans son cheminement. Ils visent aussi à ouvrir l'éventail des possibles et à accompagner l'étudiant à se projeter dans le futur afin qu'il puisse construire son parcours singulier et lui donner du sens.

Mode de validation : contrôle continu (**assiduité requise**).

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

EC2 : EC TRANSVERSAL AU CHOIX :

- 1. DP14EC01 : EC COOPERATIVE**
- 2. DP14XDI0 : EC LIBRE DISCIPLINAIRE** (cours dispensés par les autres composantes. Vous pouvez consulter l'offre des cours disponibles et vous y inscrire sur <https://moodle.univ-paris8.fr/course/index.php?categoryid=1057>
- 3. DP14XSK0 : EC SOFT SKILLS** - – enseignements dispensés dans l'objectif de proposer des cours qui visent à acquérir des compétences transversales. Ces enseignements peuvent ne pas être en lien avec la discipline principale de l'étudiant et offrent, pour certains, la reconnaissance de différentes compétences acquises en dehors du cadre des études universitaires. La liste des EC Soft Skills est disponible sur <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-> ainsi que sur la plateforme Moodle.

LICENCE 3 ^{ème} ANNEE – SEMESTRE 5 DP15SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
UE 18 : Théories et Pratique - Psychologie 1	DP15UM18			
	DP15EM01 DP15EM02	EC1 : Troubles du développement EC2 : Analyse de l'activité située	30h 30h	4 4
UE 19 : Application des théories et concepts en Psychologie 2	DP15UM19			
	DP15EM03 DP15EM04	EC1 : Fonctionnement psychique et études de cas EC2 : Psychologie cognitive : mise en application	30h 15h	4 2
UE 20 : Méthodes et statistiques 3	DP15UM20			
	DP15EM05 DP15XEM1 DP15EM06 DP15EM07	EC1 : Méthode des tests EC2 : Statistiques avancées (1 EC au choix sur 2) 1. Analyse de la variance 2. Analyse multifactorielle	15h 30h 30h	2 2 2
UE 21 : Parcours de mineures 3 Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3) OU Année universitaire 2022 – 2023 Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	DP15XMIN DP15UN21 DP15EN01 DP15EN02 DP15EN03	Parcours de mineures 3 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3) EC1 : Handicap, santé et environnement EC2 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement EC3 : Risques psychosociaux et prévention	30h 30h 30h	3 3 3
	DP15UE21	Parcours de mineures 3 - SDL 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Acquisition langue seconde EC2 : Méthodologie expérimentale EC3 : Logique EC4 : Sociolinguistique	30h 30h 30h 30h	3 3 3 3
UE 22 : Compétences Transversales 5	DP15UT22			
	DP15ET01 DP15XL20	EC1 : M3P – Licence 3 EC2 : Langue vivante (Anglais)	15h 36h	3 3

Descriptifs des enseignements de L3 - Semestre 5

UE 18 : Théories et Pratique - Psychologie 1

EC1 : DP15EM01 : TROUBLES DU DEVELOPPEMENT

(COORDINATION : MILENA KOSTOVA)

Cet enseignement a pour objectif de présenter les troubles ou difficultés dans les apprentissages scolaires et les troubles du développement socio-émotionnel pouvant survenir chez l'enfant : troubles et obstacles aux apprentissages (retard mental versus troubles spécifiques des apprentissages – dysphasie, dyspraxie, troubles des fonctions exécutives), trouble de l'attachement, troubles envahissants du développement, troubles internalisés (ex : troubles anxieux) et externalisés (ex : trouble des conduites, trouble oppositionnel). Les étiologies de certains de ces troubles seront ensuite analysées dans une perspective écosystémique (Bronfenbrenner) et interculturelle.

Modalités d'examen : le contrôle continu sera composé de plusieurs devoirs sur table. Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Bibliographie : Collection « *Troubles de développement psychologique et des apprentissages* », Marseille : Solal. Dir. de collection James Rivière

EC2 : DP15EM02 : ANALYSE DE L'ACTIVITE SITUEE

(Référénte : Cathy Toupin)

L'objectif de cet enseignement est de présenter les concepts théoriques et outils de description et d'analyse utilisés en ergonomie dans le cadre de l' « Analyse de l'activité située ».

Le cours est composé de deux parties :

- La première concerne les fondements théoriques de l'activité située. Y sont présentés : le débat qui alimente l'étude de la cognition humaine entre les tenants d'une approche symbolique et ceux d'une approche située ; et les fondements théoriques de l'approche située de l'activité (qui s'articulent autour de l'anthropologie cognitiviste américaine, la psychologie soviétique d'inspiration historico-socio-culturelle, et l'ergonomie francophone de l'activité).

- La seconde partie du cours explore le cadre méthodologique pour l'analyse de l'activité située en ergonomie. Y sont présentés la démarche ergonomique, et les principaux outils de recueil (observations, entretiens, verbalisations, etc.) et d'analyse.

Ces éléments seront illustrés et mis en œuvre à partir d'une étude réalisée sur le terrain en petits groupes d'étudiants (les attentes relatives à cette étude sont travaillées en séances de travaux pratiques, individuellement et collectivement) ; l'objectif étant, à l'issue de cet enseignement, d'être capable d'observer finement et d'analyser précisément une activité (de travail ou de vie quotidienne).

Bibliographie :

Guérin, F., Laville, A., Daniellou, F., Duraffourg, J., & Kerguelen, A. (1997). *Comprendre le travail pour le transformer*. Lyon : Editions de l'ANACT.

Rabardel, P., Carlin, N., Chesnais, M., Lang, N., Le Joliff, G., & Pascal, M. (2007). *Ergonomie, concepts et méthodes*. Toulouse : Editions Octarès.

UE 19 : Application des théories et concepts en Psychologie 2

EC1 : DP15EM03 : FONCTIONNEMENT PSYCHIQUE ET ETUDES DE CAS

(Référénte : Nathalie Zajde)

Cet enseignement vise à former les étudiants à la réalisation et à la rédaction d'une étude de cas : définition, méthodologie de l'analyse de cas, enjeux cliniques, éthiques et scientifiques...

Les principales notions liées au fonctionnement psychique (continuité entre le « normal et le pathologique », mécanismes de défense et d'adaptation, troubles de la personnalité, contextualisations culturelles...) y seront également abordées.

Différentes études de cas issues de la pratique de l'enseignant.e ou de la littérature clinique, et avec des référentiels théoriques diversifiés, seront présentées et analysées avec les étudiants.

EC2 : PSYCHOLOGIE COGNITIVE : MISE EN APPLICATION

(COORDINATION : SERGE CAPAROS)

Cet enseignement vise l'approfondissement de la compréhension d'un modèle théorique étudié lors des cours précédents (p. ex. sur la mémoire) par la réalisation d'une expérience en petit groupe. Chaque groupe (comprenant deux à quatre étudiants) crée un protocole expérimental simple, et collecte et analyse des données. Chaque étudiant rapporte ensuite les résultats obtenus dans un dossier au format article scientifique (introduction, méthode, résultats et discussion).

Modalités d'examen : L'enseignement est évalué par la rédaction d'un dossier (sous la forme d'un petit article scientifique) qui rend compte de la recherche effectuée et qui est rendu durant le semestre (contrôle continu).

- Rossi, J.-P. (1997). *L'approche expérimentale* (7^{ème} édition). Paris : Dunod.

EC1 : UE 20 - DP15EM05 : MÉTHODE DE TESTS

Coordination : Geoffrey GAUVIN

Ce cours vise à offrir un aperçu de la pratique des tests dans divers champs disciplinaires en psychologie. Les étudiants seront amenés à actualiser leurs connaissances théoriques en psychométrie lors des exposés des conférenciers. Préalablement, un rappel des bases théoriques (fidélité, validité, sensibilité/spécificité, etc) sera effectué. Par la suite, les conférenciers viendront décrire la pratique des tests dans quatre champs : psychologie du développement, psychologie clinique, neuropsychologie et psychologie sociale.

Modalités d'évaluations : Un examen écrit sur table sera effectué lors de la semaine d'examens, programmée en fin de semestre. Cet examen comptera pour l'intégralité de la note au cours. L'examen visera à évaluer la connaissance et la compréhension de la matière, ainsi que la résolution de problèmes associés à celle-ci. L'examen portera sur les notions abordées lors du cours.

Bibliographie :

Psychométrie :

Bouchard, S., & Cyr, C. (2011). Mesurer les variables. Dans Bouchard, S., & Cyr, C. (2011). *Recherche psychosociale: pour harmoniser recherche et pratique*. PUQ.

Hogan, T. P. (2019). *Psychological testing: A practical introduction*. John Wiley & Sons.

Sousa, V. D., & Rojjanasrirat, W. (2011). Translation, adaptation and validation of instruments or scales for use in cross-cultural health care research: a clear and user-friendly guideline. *Journal of evaluation in clinical practice*, 17(2), 268–274. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2753.2010.01434.x>

Développement :

Guellai, B. & Esseily, R. (2018). Chapitre 2. Les méthodes en psychologie du développement. Dans : , B. Guellai & R. Esseily (Dir), *Psychologie du développement* (pp. 36-63). Paris: Armand Colin.

<https://doi.org/10.3917/arco.guell.2018.01.0036>

Houillon, J.-C., & Vanwallegem, S. (2017). Tests et outils psychométriques. In R. Miljkovitch, F. Morange-Majoux, & E. Sander (Eds), *Traité de psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson SAS.

Tourrette, C., Guédeney, A., Wendland, J. & Viaux-Savelon, S. (2020). Chapitre 4. L'évaluation comportementale et développementale du jeune enfant. Dans : , C. Tourrette, A. Guédeney, J. Wendland & S. Viaux-Savelon (Dir), *L'évaluation en clinique du jeune enfant* (pp. 77-125). Paris: Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.tourr.2020.01>

Clinique :

Hersen, M. (Ed.). (2006). *Clinician's handbook of adult behavioral assessment*. Gulf Professional Publishing.

Bouvard, M., Cottraux, J. (2005). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. Paris: Masson

Neuropsychologie :

Stirn, S. (2018). *L'évaluation neuropsychologique en clinique adulte*. Dunod.

<https://doi.org/10.3917/dunod.stirn.2018.01>

Eustache, F., Lechevalier, B. & Viader, F. (2001). *Les méthodes de la neuropsychologie: Séminaire Jean-Louis Signoret*. De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.eusta.2001.01>

Sociale :

Gosling, P., & Ric, F. (1996). *Psychologie sociale*. Editions Bréal.

Pichot, P. (1965). *Méthodologie en psychologie sociale*. *Bulletin de psychologie*, 18(241), 989-1003.

EC2 : STATISTIQUES AVANCEES - EC AU CHOIX :

1. DP15EM06 : ANALYSE DE LA VARIANCE

(COORDINATION : SAMUEL DEMARCHI)

Objectif (ANOVA) : L'objectif de cet enseignement d'analyse de la variance est d'étudier dans quelle mesure une ou plusieurs variable(s) nominale(s) (facteurs) impacte(nt) une variable d'intervalle ; avec une

prise en compte des effets d'interaction dans le cas de la présence de plusieurs facteurs. Cela, dans une logique inférentielle consistant à évaluer la possibilité de généraliser à l'ensemble de la population les résultats obtenus sur un échantillon représentatif. Les techniques d'analyse de la variance seront systématiquement définies au niveau théorique puis appliquées au traitement de données à caractère psychologique à l'aide du tableur Excel (ou OpenCalc).

Plan (ANOVA) : (1) Analyse de la variance à un facteur définissant des groupes indépendants (ANOVA1), (2) Analyse de la variance à un facteur définissant des groupes appariés (ANOVA1R), (3) Analyse de la variance à deux facteurs, effets principaux et interaction (ANOVA2).

Evaluation (ANOVA) : contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% ou 100%) ; évaluation de la maîtrise théorique des outils statistiques présentés ainsi que de la capacité à les utiliser au sein d'un tableur.

Bibliographie : Navarro, J. (2018). *L'essentiel de la statistique en psychologie*. Paris : Ellipses.

2. DP15EM07 : ANALYSE MULIFACTORIELLE

(COORDINATION : SAMUEL DEMARCHI)

Objectif (ACP) : L'objectif de cet enseignement est d'étudier la démarche de l'analyse factorielle appliquée à des variables d'intervalle : l'analyse en composantes principales (ACP). Il s'agira, à un niveau statistique descriptif et exploratoire, d'étudier dans quelle mesure une grande quantité de variables, et de données afférentes, peut être projetée et réduite à un nombre limité (généralement 2 ou 3) de « facteurs explicatifs sous-jacents ». L'ACP sera définie au niveau théorique puis appliquée au traitement de données à caractère psychologique à l'aide du tableur Excel (ou OpenCalc).

Plan (ACP) : (1) Introduction, objectifs, démarches, aspects mathématiques ; (2) Concepts fondamentaux de l'ACP, Coordonnées d'une variable sur un facteur, Qualité de représentation d'une variable par un facteur, Contribution d'une variable à un facteur ; (3) Conditions d'application de l'ACP, nature des variables, nombre d'unités statistiques, sphéricité, adéquation ; (4) Paramétrage de l'ACP, rotation, réduction des données ; (5) Etapes de l'analyse des résultats, vérification de la qualité de la représentation des variables sur les facteurs, examen des corrélations, détermination du nombre de facteurs à retenir, interprétation des facteurs, projection de variables supplémentaires, projection des individus, projection simultanée des variables et des individus, amélioration des résultats de l'ACP.

Evaluation (ACP) : contrôle continu non obligatoire sur table (25%), contrôle terminal sur table (75% ou 100%) ; évaluation de la maîtrise théorique des outils statistiques présentés ainsi que de la capacité à les utiliser au sein d'un tableur.

Bibliographie : Navarro, J. (2018). *L'essentiel de la statistique en psychologie*. Paris : Ellipses.

UE 21 : Parcours de mineures 3

cf. Présentation des parcours Mineures

UE 22 : Compétences Transversales 5

EC1 : DP15ET01 : M3P – LICENCE 3

(Référente : Catherine Gouédard)

L'objectif de cet E.C. est d'accompagner l'étudiant pour l'amener à déterminer une stratégie d'orientation, à argumenter son projet, et à avoir une vision concrète des futurs métiers possibles par la confrontation de

son projet universitaire avec le terrain. L'étudiant est amené à réaliser un travail d'enquête auprès de professionnels, en lien avec son projet et ses questionnements, à confronter cette enquête avec une recherche documentaire sur les métiers, et à faire une analyse réflexive autour de ce travail pour son orientation future. À l'occasion de ce travail, l'étudiant est sensibilisé à la nécessité de s'outiller (établissement d'un réseau professionnel, veille sur les problématiques sociétales actuelles, etc.) pour construire son projet professionnel.

Mode de validation : contrôle continu (**assiduité requise**).

Enseignement donnant lieu à un résultat - **Admis (ADM) ou Ajourné (AJ)** (pas de note sur une échelle de 0 à 20).

EC2 : DP15XL20 : LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

Cet enseignement est dispensé par le Centre De Langues (CDL). Il vise à renforcer les bases grammaticales de l'anglais de l'étudiant ainsi qu'à le former à l'écoute et à la lecture de textes en anglais de spécialité.

L'inscription aux cours s'effectue sur Moodle. Toutes les informations nécessaires sont sur le site du CDL <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (Rubrique CDL)

**LICENCE 3^{ème} ANNEE –
SEMESTRE 6 DP16SPSY**

UE	Code	Intitulé EC	Volume Horaire	EC TS
<i>UE 23 : : Théories et pratique - Psychologie 2</i>	<i>DP16UM23</i> DP16EM01	EC1 : Neuropsychologie cognitive et fonctionnelle	30h	4
	DP16XEM1 DP16EM02 DP16EM03	<i>EC2 : Psychologie cognitive au choix (1 EC au choix sur 2)</i> 1. Processus langagiers 2. Raisonnement et prise de décision	30h 30h	4 4
	<i>DP16XEM2</i> DP16EM04 DP16EM05	<i>EC3 : Psychologie sociale au choix (1 EC au choix sur 2)</i> 1. Prévention et changement 2. Psychologie du travail	30h 30h	4 4
<i>UE 24 : : Méthodes et application des théories</i>	<i>DP16UM24</i> DP16EM06	EC1 : Sémiologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent	15h	2
	DP16EM07	EC2 : Santé, handicap et vieillissement	15h	2
	DP16EM08	EC3 : Entretien et analyse de données verbales	24h	2
<i>UE 25 : Parcours de mineures 4</i> Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3) OU Année universitaire 2022 – 2023 Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	<i>DP16XMIN</i> <i>DP16UN25</i> DP16EP01 DP16EP02 DP16EP03	<i>Parcours de mineures 4 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3)</i> EC1 : Projet tutoré santé et handicap EC2 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail EC3 : Projet tutoré âges de la vie	30h 30h 30h	3 3 3
	<i>DP16UE25</i>	<i>Parcours de mineures 4 - SDL</i> 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Compréhension du langage EC2 : Acquisition et discours en L2 EC3 : Pragmatique	30h 30h 30h	3 3 3
		<i>Parcours de mineures 4 - SDL</i> 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Introduction à la didactique de l'écrit EC2 : Regards croisés sur les langues des signes	30h 30h	3 3
<i>UE 26 : Compétences Transversales 6</i>	<i>DP16UT26</i> DP16ETR1 DP16ES01	EC1 : Tremplin : métier + master EC2 : Stage	15h 15h	3 3

Descriptifs des enseignements de L3 - Semestre 6

UE 23 : : Théories et pratique - Psychologie 2

**EC1 : DP16EM01 : NEUROPSYCHOLOGIE COGNITIVE ET FONCTIONNELLE
(COORDINATION : ALEXANDRA ERNST)**

Ce cours propose une introduction à la neuropsychologie cognitive et fonctionnelle par la présentation de ses fondements théoriques, méthodologiques et cliniques. Nous présenterons les apports de la neuropsychologie à la compréhension des relations entre le cerveau et la cognition grâce à son positionnement unique au carrefour de la psychologie cognitive, des neurosciences et de la psychologie clinique. Les modèles cognitifs et les bases cérébrales des principales fonctions cognitives (incluant par exemple l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, le langage, les gnosies et les praxies) seront abordées dans ce cours. Ces aspects fondamentaux seront accompagnés par des exemples cliniques visant à illustrer les troubles cognitifs et leurs conséquences, mais aussi à sensibiliser les étudiants aux spécificités

du travail d'évaluation, d'accompagnement et de prise en charge du psychologue spécialisé en neuropsychologie clinique auprès du patient cérébrolésé.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié du cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages de référence

Lechevallier, B., Eustache F., & Viader, F. (2008). Traité de neuropsychologie clinique. Edition De Boeck.
Manning, L. (2015). La neuropsychologie clinique - 2e éd. - NP -Approche cognitive. Arman Colin.
Sacks, O. (2014, réédition). L'homme qui prenait sa femme pour un chapeau et autres récits cliniques. Points Essais.
Seron, X., & Van der Linden, M. (2014). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Edition De Boeck Solal.

EC2 : PSYCHOLOGIE COGNITIVE – 1 EC AU CHOIX :

1. DP16EM02 – PROCESSUS LANGAGIERS

(COORDINATION : SERGE CAPAROS)

Cet enseignement aborde les questions et débats actuels relatifs aux domaines du langage, et plus spécifiquement de l'activité de compréhension de textes. La question du rôle des mécanismes mnésiques dans l'activité langagière est discutée dans le cadre d'une approche vie entière et ce au regard des travaux récents visant à examiner le développement des capacités de compréhension chez l'enfant ainsi que ceux étudiant les effets du vieillissement cognitif normal sur cette activité.

Modalités d'examen : Les étudiants ont la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu est composé de 3 épreuves (i) 2 devoirs sur table, l'un au cours du semestre, l'autre durant la semaine des examens et (ii) d'un travail à la maison à rendre durant le semestre. Le contrôle terminal est uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires suggérées :

- *Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Psychologie Cognitive (Niveau Licence). Paris : Armand Colin.*
- *Bonin, P. (2013). Psychologie du langage. La fabrique des mots : approche cognitive. Bruxelles : De Boeck.*

2. DP16EM03 – RAISONNEMENT ET PRISE DE DECISION

(COORDINATION : SERGE CAPAROS)

L'objet de ce cours est de présenter les connaissances actuelles relatives à la déduction, l'induction, le jugement, la prise de décision et la résolution de problèmes. La question de la rationalité humaine sera discutée en étudiant la relation entre les modèles normatifs utilisés par les psychologues et la performance humaine. Une emphase particulière sera mise sur la description des nombreux biais cognitifs qui orientent nos jugements et nos raisonnements.

Modalités d'examen : Les étudiants auront la possibilité de choisir entre contrôle continu et contrôle terminal. Le contrôle continu sera composé (i) de deux examens sur table durant le semestre et (ii) d'un contrôle final, à savoir un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours. Le contrôle terminal sera uniquement composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine des examens, portant sur l'ensemble des notions étudiées en cours.

Lectures complémentaires suggérées :

- *Habib., M., Lavergne, L., & Caparos, S. (2018). Psychologie Cognitive (Niveau Licence). Paris : Armand Colin.*
- *Meunier, J.-M. (2013). Raisonnement, résolution de problèmes et prise de décision. Paris : Dunod*

EC3 : PSYCHOLOGIE SOCIALE – 1 EC AU CHOIX :

1. DP16EM04 – PREVENTION ET CHANGEMENT

(COORDINATION : SOPHIE HENRY)

La prévention correspond à divers dispositifs de communication dont l'objectif est de sensibiliser par la persuasion les individus sur les conséquences de l'adoption de comportements à risque ou de changement de comportements. Ce cours propose d'étudier premièrement en quoi nous appréhendons individuellement, plus ou moins positivement, le changement ou l'adoption de nouveaux comportements. Ainsi pour mieux comprendre en quoi nous pouvons agir sur différents niveaux individuels affectif, cognitif et conatif pour adopter ou changer les comportements des individus dans des domaines de santé ou de travail, nous serons amenés à convoquer des concepts liés à l'attitude ambivalente, le changement par l'implémentation d'intention, mais également à des modèles établissant le lien entre l'attitude et le comportement de protection et de résistance au changement individuel. Le cours propose deuxièmement d'étudier en quoi les campagnes de prévention peuvent interpeller les personnes concernées et impacter leurs comportements. Plus précisément, nous montrerons en quoi l'appel à l'émotion de la peur dans un message de prévention peut être d'autant plus efficace selon des facteurs liés au message lui-même (vividité, cadrage) et selon les réactions que ce dernier peut entraîner chez son récepteur. Nous serons ainsi amenés à convoquer des modèles théoriques expliquant les facteurs individuels de menace et d'efficacité perçues sur lesquels les messages de prévention doivent agir. Nous aborderons pour terminer à travers la communication engageante, le lien entre persuader une personne et l'amener à s'engager à agir en conséquence.

Bibliographie :

Girandola, F. (2000). Peur et persuasion : présentations des recherches et d'une nouvelle lecture. *L'Année Psychologique 100* : 333-376.

Girandola, F., Joule, R.V. (2012). La communication engageante : Aspects théoriques, résultats et perspectives. *L'Année Psychologique 112* : 115-133.

Mode de validation : Contrôle continu ou contrôle terminal

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre, ou

Contrôle terminal : un examen sur table

2. DP16EM05 – PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL

(COORDINATRICE : SOPHIE HENRY)

L'objectif de l'enseignement sera de présenter différentes théories de psychologie sociale applicables à un contexte organisationnel au sens large. Seront abordées les notions de jugement social, d'identité sociale, de représentations sociales et de cognition sociale. L'enseignement permettra de présenter des travaux de recherche récents, notamment menés au sein du LAPPS-ENOSIS, contribuant à révéler et à comprendre des phénomènes observables dans les organisations. Il sera question notamment du lien entre la personnalité et la performance au travail, du rôle de l'identité sociale dans la santé au travail, des croyances liées à l'état de stress et de leurs aspects normatifs, du rôle des représentations sociales dans les conceptions du travail, de l'intérêt à exprimer ou non des émotions dans le cadre des enjeux d'évaluation.

Bibliographie :

Sarnin, P. (2007). Psychologie du travail et des organisations. France : De Boeck.

Riggio, R. E. (2012). Introduction to industrial and organisational psychology, 6th. Pearson Education,

Mode de validation (contrôle continu ou terminal) :

Contrôle continu : deux examens écrits de milieu et de fin de semestre, ou

Contrôle terminal : examen écrit de fin de semestre.

UE 24 : : Méthodes et application des théories

EC1 : DP16EM06 – SEMIOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

(Référént : Thomas Villemonteix)

Ce cours permettra aux étudiant.e.s de se familiariser avec la démarche scientifique en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, ainsi qu'avec la démarche sémiologique et diagnostique du psychologue-clinicien.

L'enseignement se focalisera sur un ou deux sous-ensembles de troubles fréquemment rencontrés chez l'enfant ou l'adolescent (par exemple : les troubles du comportement et des impulsions, les troubles anxieux, les troubles du comportement alimentaire). Un travail à partir de cas cliniques sera proposé, afin que les étudiant.e.s puissent réaliser eux-mêmes de premiers relevés sémiologiques et de là de premières démarches diagnostiques. L'enseignement sera référencé à partir des classifications internationales. Une réflexion épistémologique sur l'évolution historique et/ou la pertinence du découpage proposé par ces classifications sera proposée, ainsi qu'une étude de mécanismes étiologiques connus pour les troubles étudiés. Ce travail s'appuiera sur la lecture d'articles de recherche scientifique internationale relativement récents en langue anglaise.

EC2 : DP16EM07 – SANTE, HANDICAP ET VIELLISSEMENT

(Référente : Catherine Gouédard)

L'objectif de cet enseignement est d'introduire comment l'ergonomie peut contribuer aux problématiques actuelles qui se posent dans le domaine de la santé, du handicap et du vieillissement. Les ergonomes sont de plus en plus sollicités pour accompagner les transformations nécessaires des situations et des systèmes dans ce domaine. À titre d'exemples, ils peuvent être amenés à questionner l'accompagnement en éducation thérapeutique du patient, le maintien dans l'emploi des personnes en situation de handicap, l'habitat en relation avec le vieillissement, afin d'œuvrer pour le développement de la personne et des collectifs en s'appuyant sur l'analyse de l'activité. Le cours s'organise autour de thématiques qui sont ajustées selon l'actualité et les domaines d'expertise des intervenants. À partir d'illustrations choisies, les notions d'accessibilité, d'inclusion, d'autonomie et de développement des capacités et du pouvoir d'agir des sujets seront discutées. L'importance de prendre en compte la diversité des sujets et des situations sera soulignée. La diversité se manifestant en situation d'activité, les exemples seront l'occasion de montrer l'intérêt d'identifier comment les sujets construisent des ressources en situation et en quoi elles peuvent être sources d'inspiration pour concevoir pour le futur, au-delà des modèles de compensation.

Bibliographie :

Ravaud, J.F., Stiker, H.J. (2000). Les modèles de l'inclusion et de l'exclusion à l'épreuve du handicap, Revue de sciences humaines et sociales, 87, 1-17.

Rabardel, P. (2005). Instrument subjectif et développement du pouvoir d'agir. Dans P. Rabardel et P. Pastré (éd.), Modèles du sujet pour la conception. Dialectiques activités développement (p. 11-29). Toulouse : Octarès.

EC3 : DP16EM08 - ENTRETIEN ET ANALYSE DE DONNEES VERBALES

Coordination : Anne-Laure de Place

Cet enseignement pluridisciplinaire vise à former les étudiants à la méthodologie de l'entretien et de l'analyse de données verbales grâce à des apports issus notamment de la psychologie sociale, la psychologie clinique, de l'ergonomie, de la neuropsychologie ou de la psychologie judiciaire. L'objectif sera ainsi de mettre en valeur des regards différents et complémentaires sur un outil incontournable du psychologue, quelle que soit la discipline dans laquelle celui-ci se spécialise. Chacun des intervenants présentera aux étudiants la manière dont l'entretien, qu'il soit clinique ou de recherche, est utilisé dans son champ d'expertise, avec des exemples tirés de sa pratique. Une attention particulière sera accordée aussi bien à la conduite de l'entretien et aux conditions de son bon déroulement qu'à la manière d'analyser les verbatims qu'il permet de récolter (analyse thématique et de contenu, statistique textuelle).

Modalités d'examen : Les connaissances seront évaluées en contrôle terminal uniquement. Celui-ci aura lieu durant la semaine d'examens prévue par le calendrier universitaire et portera sur l'ensemble des notions vues en cours.

UE 25 : Parcours de mineures 4

cf. Présentation des parcours Mineures

UE 26 : Compétences Transversales 6

EC1 : DP16ETR1 : TREMPLIN METIERS + MASTER

(Référentes : Sophie Henry et Cathy Toupin)

À l'approche de la fin de la formation en Licence, cet EC vise à ce que chaque étudiant, qu'il souhaite s'insérer professionnellement ou poursuivre en Master, soit capable de valoriser sa formation suivie en psychologie. Le premier objectif de cet EC est d'amener l'étudiant à faire un bilan approfondi de sa formation de Licence pour qu'il puisse être capable de valoriser les compétences construites tout au long de son cursus. Le second objectif est de préparer les transitions : transition vers un master (accompagnement à la préparation notamment d'un pré-projet en Master) ou transition Licence-1er emploi (nécessité en particulier de s'outiller pour la recherche d'emploi). À partir de ce travail préparatoire, des exercices de simulation d'entretien, en s'appuyant sur des offres de stages (en Master) ou d'emploi, choisies par les étudiants selon leurs projets, visent à ce que l'étudiant soit capable d'analyser ces offres, de communiquer clairement ses compétences, de valoriser sa formation et ses expériences, et de faire une analyse critique du déroulé de ces simulations.

EC2 : DP16ES01 : STAGE

(Référente : Sophie Henry)

L'étudiant doit rendre compte de son expérience dans l'institution (entreprise, association, structure hospitalière etc.) sous la forme d'un rapport remis à l'enseignant responsable du cours « suivi de stage » qui fait l'objet d'une évaluation notée par ce dernier.

La présence aux cours est obligatoire et rentre en compte dans la validation. Lors de la supervision, les étudiants sont amenés à élaborer des outils d'observation de l'activité et à réfléchir sur le lien existant entre la théorie et la pratique professionnelle. Des conseils de lecture en fonction du terrain de stage sont donnés par l'enseignant-chercheur maître de stage. La tenue d'un « journal de bord » peut être recommandée.

LICENCE 3 ^{ème} ANNEE – SEMESTRE 5 DP15SPSY				
UE	Code	Intitulé EC	Vol. H	ECTS
UE 18 : Théories et Pratique - Psychologie 1	DP15UM18	EC1 : Troubles du développement EC2 : Analyse de l'activité située	30h	4
	DP15EM01 DP15EM02		30h	4
UE 19 : Application des théories et concepts en Psychologie 2	DP15UM19	EC1 : Fonctionnement psychique et études de cas EC2 : Psychologie cognitive : mise en application	30h	4
	DP15EM03 DP15EM04		15h	2
UE 20 : Méthodes et statistiques 3	DP15UM20	EC1 : Méthode des tests EC2 : Statistiques avancées (1 EC au choix sur 2) 1. Analyse de la variance 2. Analyse multifactorielle	15h	2
	DP15EM05		30h	2
	DP15XEM1		30h	2
	DP15EM06 DP15EM07		30h	2
UE 21 : Parcours de mineures 3 Au choix : 2 Mineure de psychologie (2 parcours au choix sur 3) OU Année universitaire 2022 – 2023 Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) OU Mineure Etudes sourdes (SDL)	DP15XMIN	Parcours de mineures 3 - Psychologie (2 EC aux choix sur 3) EC1 : Handicap, santé et environnement EC2 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement EC3 : Risques psychosociaux et prévention	30h	3
	DP15UN21		30h	3
	DP15EN01 DP15EN02 DP15EN03		30h	3
	DP15UE21	Parcours de mineures 3 - SDL 1. Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (2 EC aux choix sur 4) EC1 : Acquisition langue seconde EC2 : Méthodologie expérimentale EC3 : Logique EC4 : Sociolinguistique	30h	3
			30h	3
		Parcours de mineures 3 - SDL 2. Mineure Etudes sourdes EC1 : Analyse contrastive EC2 : Etudes sourdes au choix (1 EC au choix sur 4) 1. Syntaxe avancée (linguistique formelle) 2. Sémantique avancée (linguistique formelle) 3. Observer la classe des langues (FLE) 4. Langue étrangère pour cours observer la classe de langue (FLE)	30h	3
			30h	3
		30h	3	
UE 22 : Compétences Transversales 5	DP15UT22	EC1 : M3P – Licence 3 EC2 : Langue vivante (Anglais)	15h	3
	DP15ET01 DP15XL20		36h	3

Présentation des Parcours Mineures

Les parcours de mineures vous permettent - dès la 2^{ème} année de Licence - d'acquérir des connaissances en psychologie sur des enjeux sociétaux majeurs.

Les étudiants ont le choix de suivre une mineure de Psychologie ou bien de s'inscrire en parcours de mineure proposé par l'UFR Science du langage. Les enseignements sont organisés de la façon suivante :

Licence 1^{ère} année :

Introduction aux Mineures de Psychologie **Ou** Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) **Ou** Mineure Etudes sourdes (SDL)

Licence 2^{ème} et 3^{ème} année :

Mineure de Psychologie - 2 parcours au choix sur 3

*2 parcours à suivre en totalité sur les années de L2 & L3 sauf pour les étudiants qui entrent en L3 par équivalences et qui suivent 1 parcours en totalité sur les années de L2 et L3

Ou Mineure Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique (SDL) **Ou** Mineure Etudes sourdes (SDL) **(L3)**

➤ Mineures de Psychologie

Parcours Santé et Handicap

D'après l'OMS (2016), environ 15% de la population mondiale présente une forme ou une autre de handicap, ce qui représente près d'un milliard de personnes. Ce nombre est en constante augmentation en raison du vieillissement de la population et de l'accroissement des personnes atteintes de maladies

chroniques. De plus, l'OMS met l'accent sur le fait que le handicap recouvre diverses formes (e.g., handicap moteur, mental, psychique, sensoriel) et engendre différentes questions sociétales fondamentales. Au-delà de l'étude des différentes formes de handicap, le parcours de mineure Santé et Handicap a pour objectif d'apporter un éclaircissement sur ces différentes questions sociétales fondamentales en convoquant les théories et recherches empiriques de notre discipline. Plus spécifiquement, à l'aide de travaux s'inscrivant dans la psychologie clinique, sociale et ergonomique, il s'agit d'étudier en 2ème et 3ème année de Licence :

1. Le regard de différents acteurs de notre société sur les personnes porteuses d'un handicap (les personnes valides tout venant, les employeurs et les professionnels du secteur médical et social) ;
2. Le vécu de personnes porteuses d'un handicap en posant la question du rétablissement psychologique (enfants diabétiques, adultes atteints du VIH ou d'un handicap psychique) et ;
3. L'accompagnement des personnes porteuses d'un handicap sur le plan psychologique et social dans les situations particulières de précarité et de recherche ou de maintien dans l'emploi.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche appliquée au handicap en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

➤ **Parcours Stress, Souffrance et Bien-être au travail**

Depuis 2008, en France, la question du Stress au travail est devenue un enjeu central pour les organisations. Les employeurs ont ainsi l'obligation de prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et protéger la santé physique et mentale de ses salariés (article L. 4121-1 du Code du travail). Dans ce cadre, les psychologues sont amenés à réaliser des interventions ou des formations visant d'une part à promouvoir le bien-être et la santé au travail, et d'autre part à réduire le stress ou la souffrance au travail. Le parcours Stress, Souffrance et Bien-être au travail a ainsi pour objectif de donner les bases historiques, théoriques et méthodologiques pour une prise en charge de ces questions. Plus précisément, il sera question d'apporter un éclairage pluridisciplinaire convoquant des cadres théoriques divers allant de la psychologie clinique à la psychologie sociale, en passant par l'ergonomie et la neuropsychologie. Ainsi, les thématiques abordées seront les thématiques suivantes :

1. L'évolution de la place de l'homme au travail, avec un changement de paradigme visant à passer de l'adaptation de l'homme au travail, à l'adaptation du travail à l'homme.
2. Le stress au travail, envisagé dans le cadre plus large des émotions et des modèles théoriques qui leur sont liés.
3. La reconnaissance au travail et l'impact des carences de celle-ci
4. La qualité de vie au travail et la façon dont les différentes disciplines s'en saisissent dans le cadre des recherches appliquées.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche appliquée dans le cadre du stress, de la souffrance, ou de la qualité de vie au travail en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

➤ **Parcours Les âges de la vie**

A partir des années 1970, le vieillissement démographique de nos sociétés et les problèmes liés à l'avancée en âge ont conduit à un changement dans la manière de questionner le développement de l'individu. Et ainsi apparue l'idée que l'individu se développe tout au long de la vie et que comprendre l'individu nécessite alors d'étudier les changements psychologiques qui surviennent durant la vie entière. Le parcours de mineure Les âges de la vie a pour objectif d'aborder les cadres théoriques et les

méthodologiques qui permettent d'apprécier ces changements psychologiques à tous les âges de la vie en convoquant les théories et recherches empiriques issues de différents champs de la psychologie. Plus spécifiquement, à l'aide de travaux s'inscrivant en psychologie du développement, en psychologie cognitive et en neuropsychologie, il s'agit d'étudier en 2ème et 3ème année de Licence :

1. L'influence des interactions sociales sur le développement sociocognitif de l'adolescence à l'âge adulte ; (2) Les remaniements socio-affectifs (familiaux, professionnels et personnels) en lien avec le développement professionnel et intellectuel à l'âge adulte ;
2. L'impact du vieillissement sur les grandes fonctions cognitives (mémoire, attention...) et sur la régulation émotionnelle ;
3. Les mécanismes généraux du vieillissement biologique et ses répercussions sur les grands systèmes de contrôle de l'organisme, le système nerveux et le système endocrinien.

Ce parcours sera aussi l'occasion d'initier les étudiants à la réalisation d'une recherche s'inscrivant dans une approche vie entière en 3ème année de Licence. Ce travail de recherche sera encadré par un enseignant issu d'une des sous-disciplines de la psychologie intervenant dans ce parcours.

**Mineure de Psychologie:
choix des Parcours**

Introduction au Parcours de mineure de Psychologie				
Semestre	Code EC	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S1	DP11EN01	EC 1 : Introduction à la mineure Santé & handicap	21	3
	DP11EN02	EC 2 : Introduction à la mineure Stress, souffrance & bien-être au travail	21	3
S2	DP12EN01	EC1 : Introduction à la mineure Âges de la vie	21	3

Licence 1^{ère} année:

3 EC obligatoires

Parcours Santé et handicap				
Semestre	Code EC	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S3	DP13EN01	EC1 : Handicap et santé : approches croisées	30	3
S4	DP14EN01	EC1 : Handicap : vécu et accompagnement	30	3
S5	DP15EN01	EC1 : Handicap, santé et environnement	30	3
S6	DP16EP01	EC1 : Projet tutoré santé et handicap	30	3

Licence 2^{ème} et 3^{ème}
année

2 Parcours au choix
sur 3

Parcours Stress, Souffrance et bien-être au travail				
Semestre	Code EC	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S3	DP13EN03	EC3 : Panorama, historique et prise en charge des risques psychosociaux	30	3
S4	DP14EN03	EC3 : Emotion et prise de décision	30	3
S5	DP15EN03	EC3 : Risques psychosociaux et prévention	30	3
S6	DP16EP03	EC3 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail	30	3

Parcours Ages de la vie				
Semestre	Code EC	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S3	DP13EN02	EC2 : Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte	30	3
S4	DP14EN02	EC2 : Dynamique, cognition et émotion au cours du vieillissement	30	3
S5	DP15EN02	EC2 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement	30	3
S6	DP16EP02	EC2 : Projet tutoré âges de la vie	30	3

Mineure Science du langage: choix des cours

Contact: sd11@univ-paris8.fr

Mineure SDL: Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique			
Semestre	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S1	EC1 : Domaines et métiers des SDL	30	3
S2	EC1 : Sémantique lexicale	30	3
	EC2 : Les mots et leur forme	30	3

Mineure SDL: Etudes sourdes			
Semestre	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S1	EC1 : Histoire des sourds et des langues des signes EC2 : Francophonie, patrimoine, culture et usages didactiques	30 30	3 3
S2	EC1 : Sensibilisation à la surdité et à la langue des signes EC2 : Langue des signes française (1)	30 30	3 3

Mineure SDL: Linguistique, Acquisition, Psycholinguistique			
Semestre	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S3 (2 EC au choix) A partir de 2021-2022	EC1 : Pathologies du langage EC2 : Acquisition langue première EC3 : Langage et cerveau EC4 : Les langues du monde	30 30 30 30	3 3 3 3
S4 (2 EC au choix) A partir de 2021-2022	EC1 : Production du langage EC2 : Structure de l'information EC3 : Syntaxe EC4 : Phonétique	30 30 30 30	3 3 3 3
S5 (2 EC au choix) A partir de 2022-2023	EC1 : Acquisition langue seconde EC2 : Méthodologie expérimentale EC3 : Logique EC4 : Sociolinguistique	30 30 30 30	3 3 3 3
S6 (2 EC au choix) A partir de 2022-2023	EC1 : Compréhension du langage EC2 : Acquisition et discours en L2 EC3 : Pragmatique	30 30 30	3 3 3

Mineure SDL: Etudes sourdes			
Semestre	Intitulé EC	Volume horaire	ECTS
S3 A partir de 2021-2022	EC1 : Sociolinguistique des sourds et de la LSF EC2 : Etudes sourdes au choix (1 EC au choix sur 4): 1. Pathologies du langage 2. Les langues du monde 3. Français pour concours 4. Introduction à la didactique des langues (FLE)	30 30	3 3
S4 A partir de 2021-2022	EC1 : Sémologie du corps et langue des signes EC2 : Ethique et surdité	30 30	3 3
S5 A partir de 2022-2023	EC1 : Analyse contrastive EC2 : Etudes sourdes au choix (1 EC au choix sur 4) 1. Syntaxe avancée (linguistique formelle) 2. Sémantique avancée (linguistique formelle) 3. Observer la classe des langues (FLE) 4. Langue étrangère pour cours observer la classe de langue (FLE)	30 30	3 3
S6 A partir de 2022-2023	EC1 : Introduction à la didactique de l'écrit EC2 : Regards croisés sur les langues des signes	30 30	3 3

Descriptif des enseignements de Mineure Santé et Handicap

EC1 : DP11EN01 : Introduction à la mineure Santé & handicap (référente : Corinna Kohler)

EC1 : DP13EN01 : Handicap et santé : approches croisées (référente : Corinna Kohler)

EC1 : DP14EN01 : Handicap : vécus et accompagnement (référente : Corinna Kohler)

EC1 : DP15EN01 : Handicap, santé et environnement (référent : NC)

EC1 : DP16EP01 : Projet tutoré santé et handicap (référent : NC)

Descriptif des enseignements de Mineure Âges de la vie

EC1 : DP12EN01 : Introduction à la mineure Âges de la vie

(référente : Sabine Guéraud)

EC2 : DP13EN02 : Interactions sociales et développement cognitif de l'adolescence à l'âge adulte

(référentes : Marianne Habib et Cécile Bourdais)

EC2 : DP14EN02 : Dynamique, cognition et émotion au cours du vieillissement

(référente : Sabine Guéraud)

EC2 : DP15EN02 : Le vieillissement cérébral et endocrinien et son impact sur le comportement

(Référente : Amélie Jacquot)

Le cours aborde, dans sa première partie, les mécanismes généraux et les causes du vieillissement biologique. Les facteurs génétiques et environnementaux pouvant moduler le vieillissement sont envisagés ainsi que les possibilités d'action sur ces facteurs. Dans une deuxième partie, les effets du vieillissement sur les grands axes neuroendocriniens sont développés. Les conséquences comportementales du vieillissement physiologique sont examinées notamment dans les domaines des rythmes biologiques (altération de l'horloge biologique, troubles du sommeil), de la reproduction (ménopause, troubles hormonaux) et du stress. La troisième partie traite de l'impact du vieillissement sur le cerveau et la cognition. Après avoir détaillé les modifications cérébrales et cognitives au cours du vieillissement normal, le cas des principales maladies neurodégénératives liées à l'âge (maladie d'Alzheimer, maladie de Parkinson, démences fronto-temporales) est présenté pour illustrer le vieillissement cérébral pathologique.

Modalités d'examen : les étudiants auront la possibilité de choisir entre le contrôle continu ou le contrôle terminal.

Le contrôle continu consistera en deux examens sur table, le premier à mi- semestre (évaluation des connaissances acquises sur la première moitié des cours) et le second durant la semaine d'examen (évaluation des connaissances acquises sur la seconde moitié du cours).

Le contrôle terminal sera composé d'un examen sur table qui aura lieu durant la semaine d'examen prévu par le calendrier universitaire (évaluation des connaissances acquises sur l'ensemble du cours).

Ouvrages de référence

Epelbaum, J. (2009). Le vieillissement : rythmes biologiques et hormonaux. Edition Tec & Doc Lavoisier. Magazine « La recherche » hors-série, décembre 2018-janvier 2019 : Vivre longtemps en bonne santé

EC2 : DP16EP02 : Projet tutoré âges de la vie

<p style="text-align: center;">Descriptif des enseignements de Mineure Stress, Souffrance et bien-être au travail</p>
--

EC 2 : DP11EN02 : Introduction à la mineure Stress, souffrance & bien-être au travail
(Référénte : Muriel Prévot-Carpentier)

EC3 : DP13EN03 : Panorama, historique et prise en charge des risques psychosociaux
(Référénte : Muriel Prévot-Carpentier)

EC3 : DP14EN03 : Emotion et prise de décision
(Référénte : Amélie Jacquot)

EC3 : DP15EN03 : Risques psychosociaux et prévention
(Référénte : Muriel Prévot-Carpentier)

EC3 : DP16EP03 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail
(Référénte : Muriel Prévot-Carpentier)

MODALITE DE CONTROLES DES CONNAISSANCES 2020-2025

[mccc_lmd4_valide_es_en_cfvu_le_14-05-20-2.pdf \(univ-6paris8.fr\)](https://www.univ-paris8.fr/mccc_lmd4_valide_es_en_cfvu_le_14-05-20-2.pdf)

Annexe aux modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2022-2023

Les modalités de contrôle des connaissances et compétences ont été adoptées par la CFVU le 14 mai 2020 pour toute la durée du contrat correspondant à la période d'accréditation 2020-2025 des formations de l'Université Paris 8. Elles sont néanmoins soumises chaque année à l'approbation du Conseil de la formation et de la vie universitaire et éventuellement ajustées en fonction des évolutions réglementaires. Le contenu de certains articles est complété par chaque composante afin de tenir compte des spécificités et des orientations pédagogiques de chaque formation.

UFR de Psychologie – Licence Mention Psychologie

(Annexe validée par le Conseil d'UFR le 03 juin 2022 et par la CFVU le 23 Juin 2022)

1 – Modalités éventuelles de choix entre contrôle continu et contrôle terminal (Articles 9)

Pour l'ensemble des enseignements (EC), il peut être proposé à l'étudiant soit un contrôle continu, soit un contrôle terminal, soit une combinaison des deux.

2 – Conditions de dispense du contrôle continu ou de son aménagement (Article 9 et 14)

Certains étudiants en raison d'une activité professionnelle, de situations particulières notamment de handicap, d'engagement associatif et sportifs de haut niveau peuvent bénéficier d'une adaptation des exigences d'assiduité (Article 13 des modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2020-2025).

A l'exception de ces étudiants, il sera requis une assiduité (présence obligatoire) aux EC de Psychologie suivants :

Année	Code EC	Intitulé	Nombre d'heures TD de présence obligatoire
Licence 1	DP11ET01	EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E	18h
	DP12EM04	EC1 : Initiation aux statistiques en sciences humaines et sociales	24h
Licence 2	DP13ET01	EC1 : M3P – Licence 2 (Métiers de la psychologie)	18h
	DP14EM08	EC1 : Statistiques avancées en sciences humaines et sociales	30h
	DP14ET01	EC1 : Tremplin : réussite + Master	15h

Année	Code EC	Intitulé	Nombre d'heures TD de présence obligatoire
Licence 3	<i>EC2 : Statistiques avancées au choix (1 EC au choix sur 2)</i>		
	DP15EM06	1. Analyse de la variance	30h
	DP15EM07	2. Analyse multifactorielle	30h
	DP15ET01	EC1 : M3P – Licence 3	15h
	DP16ETR1	EC1 : Tremplin : métier + master	15h
	DP16ES01	EC2 : Stage	15h
	<i>Parcours de mineures 4 – Psychologie (2 EC au choix sur 3)</i>		
	DP 16EP01	EC1 : Projet tutoré santé et handicap	18h
	DP16EP02	EC2 : Projet tutoré stress, souffrance et bien-être au travail	18h
	DP16EP03	EC3 : Projet tutoré âges de la vie	18h

3 – Modalités d'organisation des sessions de contrôle des connaissances et des compétences en licence et/ou master (*Article 15*)

Les sessions sont annuelles.

Un jury se réunit à l'issue de l'année d'études. La session de seconde chance a lieu après la délibération du jury et la communication des résultats.

Un jury final délibérant sur les résultats de première session et de seconde chance se réunit en fin d'année.

4 – Cas particuliers des EC n'ouvrant pas droit à une seconde chance (*Article 15*)

Tous les EC donnent droit à la session de seconde chance.

5 – Précisions sur les notes retenues dans le cadre de la session de seconde chance (*Article 16*)

(Il s'agit généralement de la note du contrôle terminal et dans certains cas la moyenne entre la note du contrôle continu et celle du contrôle terminal)

A l'issue de la session de seconde chance, la note prise en compte pour la délibération du jury final est la meilleure des notes obtenues par l'étudiant.

6 – Renonciation à la compensation (*Article 16*)

La date limite pour une demande de renonciation est fixée à 3 jours avant la tenue du jury.

7 – EC ne donnant pas lieu à une note fondée sur une échelle de 0 à 20 (*Article 18*)

Les EC suivants donneront lieu à un résultat : ADM (Admis) ou AJ (Ajourné) :

- Licence 1 :

EC1 : Méthodologie disciplinaire intégrant le M2E (DP11ET01)

- Licence 2 :

EC1 : M3P – Licence 2 (Métiers de la Psychologie (DP13ET01)

EC1 : Tremplin : Réussite + Master (DP14ET01)

- Licence 3 :

EC1 : M3P – Licence 3 (DP15ET01)

8 – Cas particuliers des EC requérant une validation sans possibilité de compensation (Article 21)

(Uniquement pour des raisons de réglementation nationale ou de spécificités professionnelles en licence et/ou master et pour l'EC ou l'UE Mémoire en master)

N/A

9 – Modalités de réinscription à un EC non acquis (Article 22)

(Réinscription l'année suivante ou réinscription obligatoire le semestre suivant où l'EC est proposé)

Lorsqu'un EC n'a pas été acquis à l'issue de l'année universitaire, l'étudiant doit s'y réinscrire en priorité l'année suivante.

10a – Poursuite d'études au niveau supérieur dans un cursus de licence (Article 23)

- Nombre de crédits ECTS minimum exigé pour autoriser le passage de niveau à l'issue de la session de seconde chance

(La règle générale fixe le nombre minimum à 30 crédits ECTS mais il peut être porté par la composante, le département ou la formation jusqu'à 48 ECTS au plus)

L'étudiant doit avoir acquis un minimum de 40 ECTS (soit 2/3 des ECTS) pour être autorisé à s'inscrire dans le niveau supérieur à l'issue de la session de seconde chance.

- Modalités de passage au niveau supérieur

(Passage conditionnel avec le résultat AJAC ou simple redoublement avec une autorisation à prendre des EC du niveau supérieur en crédits)

A l'issue de la session de seconde chance, le statut AJAC est accordé à tout étudiant n'ayant pas entièrement validé le niveau, mais ayant obtenu 40 ECTS sur le niveau dans lequel il était inscrit.

Restez connectés !

Rendez-vous sur les différents Moodle de psychologie :

- Licence 1 psycho - informations générales clé Moodle : INFOSCOLL1PSY
- Licence 2 psycho - informations générales clé Moodle : INFOSCOLL2PSY
- Licence 3 psycho - informations générales clé Moodle : INFOSCOLL3PSY

Consultez régulièrement votre messagerie Paris 8

C'est là que vous sont envoyées les informations administratives et pédagogiques importantes et urgentes

Toutes les dernières informations sont aussi mises à jour quotidiennement sur la page Facebook de L'UFR de Psychologie :

[INFO UFR Psycho P8 / Facebook](#)



Les réponses à toutes vos questions avec vous sur le site de L'UFR Psychologie :

