

**Master Psychologie du développement :
éducation, troubles et problématiques
actuelles (présentiel)**



Master Psychologie du développement : éducation, troubles et problématiques actuelles



Développement normal

- Dév. cognitif et socio-émotionnel du
 - bébé,
 - du jeune enfant
 - de l'enfant
 - de l'adolescent
- Théories et modèles du développement
- Périnatalité

Psychopathologie

- Psychopathologie de l'enfant
- Passage à l'âge adulte et risques associés
- Troubles neurodéveloppementaux
- Evaluation clinique et neuropsychologique
- Psychopathologie périnatale



shutterstock.com - 58050099



Education

- Apprentissages scolaires
- Parentalité
- Institutions éducatives et soignantes



Master Psychologie du développement : éducation, troubles et problématiques actuelles



**Insertion
professionnelle**

Titre de psychologue

Activité de psychologue

- Contribution au diagnostic clinique
- Evaluation psychologique
- Thérapie / soutien / conseil parental
- Formations
- Recherche

**Travail en institution ou en libéral
Avec des enfants mais aussi des adultes**

**Concours pour devenir fonctionnaire
(APHP, ARS/DRASS, PJJ...)**



Insertion professionnelle

Titre de psychologue

Insertion dans de nombreuses structures

- **PEDIATRIE**
 - Oncologie pédiatrique / ORL / orthopédie / cardiologie / génétique...
- **HANDICAP**
 - Centre de référence des troubles des apprentissages / neuropédiatrie / IME / SESSAD...
- **PSYCHIATRIE**
 - Pédopsychiatrie de l'enfant et/ou de l'adolescent (CMP, hôpitaux...)
- **MATERNITE**
- **EDUCATION** Crèches / écoles
- **PJJ, SERVICES SOCIAUX**, Placements, familles d'accueil...
- **ASSOCIATIONS SOCIOEDUCATIVES**

ENQUETE SUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DE LA PROMO 2019 ET 2020

Réalisée en décembre 2021

86,40% des étudiants trouvent leur poste dans les 6 premiers mois après leur diplôme
dont 66% dans les 3 premiers mois

Seuls 2 étudiants n'ont pas encore travaillé en tant que psychologue

Les secteurs le plus représentés étaient :

- le secteur public (52,30%) – hôpital, protection de l'enfance, éducation nationale....
- puis associatif (27,30%).

Les jeunes diplômés travaillaient principalement dans :

- l'éducation (52,30%),
- la justice (22,70%)
- et la psychopathologie (34,10%).

Les publics concernés les plus fréquemment cités étaient :

- les adolescents (77,30%),
- les enfants (68,20%),
- les parents (54,50) et les bébés (11,40%).

Conditions d'admission 2025-2026

- **Critère 1** : les notes de licence des 5 premiers semestres obtenues sur les enseignements disciplinaires et/ou spécifiques au parcours
- **Critère 2** : l'adéquation du projet de recherche (e.g., avant-projet de mémoire) à la formation
- **Critère 3** : l'adéquation du projet professionnel (e.g., stages, expérience professionnelle) à la formation

Dossier de candidature :

- ✓ Pièce 1 : relevés de notes de licence
- ✓ Pièce 2 : présentation de l'avant-projet de mémoire
- ✓ Pièce 3 : lettre de motivation
- ✓ Pièce 4 : C.V.



Gestion pédagogique

	Présentiel (UFR)	A distance (IED)
Responsables	R. Miljkovitch S. Vanwalleghem	F. Morange–Majoux
Coordination pédagogique	M1 : S. Vanwalleghem M2 : S. Vanwalleghem	M1 : F. Morange–Majoux M2 : C. Beauvais
Capacité d'accueil	M1 : 30 places M2 : 30 places	M1 : 65 places M2 : 65 places

MASTER

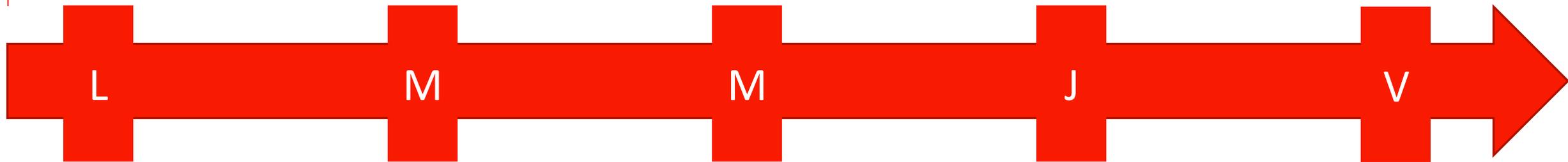
1

COURS

STAGES : 280 heures

Stage clinique obligatoire : 130 heures

Stage recherche possible : pas plus de 150h



MASTER 2

STAGES : 500 heures

Stage clinique obligatoire : 370 heures

Stage recherche possible : 130h maximum

COURS

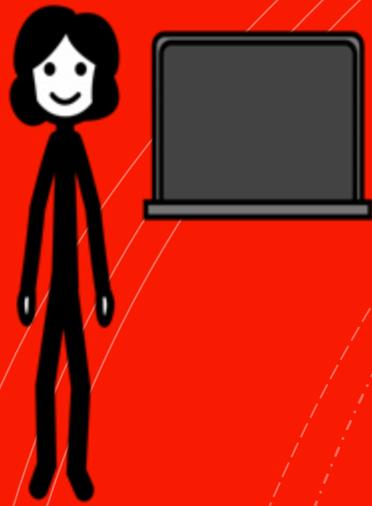
MEMOIRE SUR DEUX ANS, avec le même directeur de recherche

MASTER 1

Note attribuée par le directeur de mémoire
Présentation du mémoire lors de la journée
scientifique à la fin du M1

MASTER 2

Evaluation sur la base
du mémoire écrit
et de la soutenance orale à la fin du M2



Equipe pédagogique (présentiel) et adossement à la recherche

Pr A.S. Deborde

Pr M. Kostova

Pr. R. Miljkovitch

C. Guerini

S. Vanwalleghem



Equipe Développement socio-émotionnel et neurocognitif de l'enfant et de l'adolescent - DevSENCEA
UR Laboratoire Paragraphe

L. Goyet

M. Habib



Laboratoire DYSCO :
Fonctionnement et Dysfonctionnement
Cognitifs, les âges de la vie

C. Bourdais



Laboratoire Cognitions Humaine
et Artificielle - *CHArt*

Pr Milena KOSTOVA

milena.kostova@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M1**
 - Communication scientifique
- **M2**
 - Passage à l'âge adulte et risques associés
 - Troubles neurodéveloppementaux

THEMATIQUES DE RECHERCHE

- **Aspects développementaux dans le spectre schizophrénique**
 - Influence de facteurs psychosociaux (environnement familial négatif, attachement, abus, traumatismes, etc.) sur l'expression clinique du phénotype vulnérable (schizotype)
 - Facteurs psychosociaux et fonctionnement neurocognitif, cognition sociale, métacognition
- **États mentaux à risque de transition psychotique**
 - Détection et interventions précoces
- **Théorie de l'esprit, langage figuré (humour, ironie), créativité**



Pr Raphaële MILJKOVITCH

raphaele.miljkovitch@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M2**
 - Passage à l'âge adulte et risques associés
 - Analyse des conduites d'entretien

THEMATIQUES DE RECHERCHE

- Attachement, rupture de liens affectifs, maltraitance
- Psychopathologie développementale
- Perspective enfance – âge adulte



Pr Anne-Sophie DEBORDE

anne-sophie.deborde@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M2**
 - Psychopathologie de l'enfant
 - Périnatalité



THEMATIQUES DE RECHERCHE

- Facteurs de vulnérabilité pendant la période périnatale
- Caractéristiques de l'Hypersensibilité chez l'adulte, l'adolescent et l'enfant.
- Caractéristiques des enfants présentant des troubles oppositionnels
- La colère normale et pathologique chez l'enfant.

- Stages de recherche possibles en collaboration avec les doctorants.

Caroline GUERINI, MCF

caroline.guerini@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M1**
 - Parentalité
 - Développement cognitif et socio-émotionnel de l'enfant
 - Théories et modèles du développement
 - Stages

THEMATIQUES DE RECHERCHE

- Interactions et communication chez l'enfant et l'adolescent: Humour, ironie, métaphores
- Le jeu chez l'enfant, et l'accès aux représentations
- Les dessin chez l'enfant
- La capacité à une théorie de l'esprit (attribution d'états mentaux) de l'enfance à l'âge adulte
- Les représentations psycho-philosophiques chez l'enfant



Stéphanie VANWALLEGHEM, MCF

stephanie.vanwalleghem@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M1**
 - Parentalité
 - Théories et modèles du développement (orientation thérapies comportementales et cognitives)
- **M2**
 - Préparation à la pratique professionnelle
 - Développement socio-émotionnel : des connaissances à l'application (outils d'évaluation des modèles d'attachement et introduction à la thérapie des schémas)
 - Stages

THEMATIQUES DE RECHERCHE

- Le jeu comme support de psychoéducation et de psychothérapie
- Attachement et handicap intellectuel
- TDAH : attachement, estime de soi, schémas inadaptés précoces chez les enfants/ado ; parentalité
- Attachement, biais d'attribution d'intentions et troubles des conduites
- Relaxation chez les enfants en situation de handicap
- Vécu et stratégies d'adaptation dans les maladies somatiques
- Validation d'un questionnaire sur la colère (possibilité de stages recherche)



Louise Goyet, MCF

louise.goyet02@univ-paris8.fr

PÉDAGOGIE

- M1
 - Approfondissement méthodologique et statistiques appliquées .
 - Développement cognitif et socio-cognitif du bébé et du jeune enfant- (EC transversal)
- M2
 - Troubles neuro-développementaux

THÉMATIQUES DE RECHERCHE

- Développement du langage chez le nourrissons et l'enfant.
 - Parole et approximations sémantiques verbales.
 - Habileté pragmatique chez l'enfant.
 - Apprentissage simultané des langues :les conséquences cognitives du bilinguisme
 - Rôle du lexique émotionnel sur le développement des compétences émotionnelles de l'enfant.
- Développement et contrôle des compétences émotionnelles, cognitive et conative : bien respirer pour apprendre
 - Programme d'interventions (exercices de respiration attentionnel ou de lecture à haute voix) en milieu scolaire.
-



Marianne HABIB, MCF

marianne.habib@univ-paris8.fr

PÉDAGOGIE

- **M1**
 - Méthode quantitative (tronc commun)
 - Apprentissages scolaires et acquisition des connaissances (EC transversal)
- **M2**
 - Développement cognitif et enjeux sociaux à l'adolescence

THÉMATIQUES DE RECHERCHE

- **Prise de décision à risque à l'adolescence**
 - Processus socio-émotionnels et normes sociales sous-tendant la prise de risque
- **Développement du regret**
 - Développement de son ressenti et influence sur la prise de décision
- **Développement des compétences psychosociales**
 - Développement d'interventions au collège

Cécile BOURDAIS, MCF

cecile.bourdais@univ-paris8.fr

PEDAGOGIE

- **M1**
 - Développement cognitif et socio-émotionnel du bébé et du jeune enfant (EC transversal)
- **M2**
 - Institutions éducatives et soignantes

THEMATIQUES DE RECHERCHE

Développement cognitif dans le contexte des interactions sociales :

**A) Interactions
ENFANT**

ADULTE -

(parent ou professionnel) (nourrisson-adolescent)

* ENFANT : sans particularité, ou avec difficultés d'attention (« TDAH »), grandes difficultés sociales (autiste ou « TSA »), porteur de handicap sensoriel ou moteur...

* Interactions (TOUS TYPES !) à la crèche, à l'école, ou dans les institutions d'accueil et de soins (HDJ, IME, SESSAD, LAEP, MECS, etc.)

B) Représentations mentales (diverses) ex : des écrans, grossesse, naissance, handicaps, pathologies, divorce, placements, etc.

C) Adolescence / vie adulte : influences de la culture

Enfants en classe ULIS : vécus subjectifs de cette scolarité et projections dans l'avenir

- Représentations du développement du jeune enfant par des mères en LAEP

- Représentations de la grossesse selon l'âge et les cultures

- Vécu de la périnatalité par les (jeunes) mamans et suivis psychologiques

- Interactions ludiques adulte-enfant autiste en SESSAD et à l'école

